

台灣性教育學會暨台灣性諮商學會

2016 年

「臺灣教育改革失落的一角～全人性教育」

聯合學術研討會

- 指導單位：教育部、衛生福利部國民健康署
- 主辦單位：台灣性教育學會、台灣性諮商學會
- 協辦單位：財團法人杏陵醫學基金會
國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系
- 活動日期：105 年 5 月 21 日 (星期六)
- 地點：國立臺灣師範大學 教育大樓 (教)201 演講廳

2016 年學術研討會
「臺灣教育改革失落的一角～全人性教育」

籌備委員會及工作小組名單

召 集 人： 高松景
副召集人： 林陳立
籌備委員： 鄭其嘉
秘 書 長： 馮嘉玉
副秘書長： 蔡秉兼
秘 書： 許舒婷 張瑞文

台灣性教育學會歷屆理監事會名錄

第一屆理監事名單

理 事 長： 李鎡堯
副理事長： 晏涵文
理 事： 馮 榕 黃一勝 謝瀛華 李 蘭 王瑞琪 林燕卿 文榮光
楊幹雄 鄭博仁 洪有義 梁景忠 吳東瀛 林蕙瑛 鍾金源
林恭煌
監 事： 周勵志 周遵善 呂衍孟 丁大田 戴傳文
秘 書 長： 江漢聲

第二屆理監事名單

理 事 長： 晏涵文
副理事長： 江漢聲
理 事： 洪有義 馮 榕 王瑞琪 林燕卿 林恭煌 李 蘭 陳若璋
黃定妹 楊幹雄 鄭博仁 謝瀛華 文榮光 黃一勝 鄭玉英
鍾金源 梁景忠
監 事： 丁大田 石曜堂 吳英璋 呂衍孟 戴傳文
秘 書 長： 林蕙瑛 林燕卿

第三屆理監事名單

理 事 長： 江漢聲
副理事長： 文榮光
理 事： 馮 榕 黃一勝 謝瀛華 李 蘭 王瑞琪 晏涵文 黃富源
楊幹雄 陳若璋 洪有義 葉明莉 鄭丞傑 林蕙瑛 劉潔心
林燕卿
監 事： 涂醒哲 丁大田 李錫津 陳皎眉 戴傳文
秘 書 長： 林恭煌

第四屆理監事名單

理事長： 文榮光
副理事長： 林蕙瑛
理事： 江漢聲 晏涵文 黃富源 王瑞琪 李 蘭 林燕卿 洪有義
謝瀛華 林恭煌 陳若璋 葉明莉 鄭丞傑 劉潔心 黃一勝
楊幹雄
監事： 石曜堂 涂醒哲 李錫津 陳皎眉 陳學聖
秘書長： 薛克利 周勵志

第五屆理監事名單

理事長： 鄭丞傑
副理事長： 林燕卿
理事： 文榮光 江漢聲 林蕙瑛 黃富源 李 蘭 王瑞琪 周勵志
劉潔心 熊賢芝 薛克利 洪素珍 謝瀛華 黃一勝 江漢光
林恭煌
監事： 晏涵文 楊幹雄 李錫津 沈美真 黃淑馨
秘書長： 葉明莉

第六屆理監事名單

理事長： 鄭丞傑
副理事長： 劉潔心
理事： 高松景 林惠生 林蕙瑛 黃富源 李 蘭 王瑞琪 林恭煌
周勵志 黃一勝 魏慧美 劉潔心 熊賢芝 馮 榕 徐金源
梁宏碩
監事： 晏涵文 何志培 彭金龍 虞希正 鍾金源
秘書長： 葉明莉

第七屆理監事名單

理事長： 劉潔心
副理事長： 葉明莉
常務理事： 王瑞琪 林恭煌 黃富源
理事： 毛萬儀 呂嘉惠 林燕卿 林陳立 李絳桃 洪素珍 徐金源
郭宏基 馮 榕 黃一勝 薛克利 魏慧美
常務監事： 晏涵文
監事： 林蕙瑛 梁景忠 彭金龍 黃郁宜
秘書長： 高松景
副秘書長： 鄭其嘉

第八屆理監事名單

理事長：高松景 副理事長：葉明莉
常務理事：呂嘉惠 林恭煌 徐金源
理事：毛萬儀 李絳桃 李思賢 林燕卿 林陳立 梁宏碩 黃富源
楊聰財 郭宏基 劉潔心 薛克利 魏慧美
常務監事：林蕙瑛
監事：王瑞琪 梁景忠 馮 榕 黃郁宜
秘書長：鄭其嘉

第九屆理監事名單

理事長：高松景
副理事長：葉明莉
常務理事：林恭煌 劉潔心 林陳立
理事：毛萬儀 李思賢 李絳桃 林燕卿 徐金源 徐明洸 郭宏基
黃一勝 楊聰財 鄭其嘉 薛克利 魏慧美
常務監事：林蕙瑛
監事：王瑞琪 梁景忠 馮 榕 黃郁宜
秘書長：呂嘉惠
副秘書長：白瑞聰

第十屆理監事名單

理事長：葉明莉
副理事長：林恭煌
常務理事：呂嘉惠 高松景 梁景忠
理事：林陳立 徐金源 毛萬儀 李絳桃 徐明洸 楊聰財 郭宏基
鄭其嘉 薛克利 魏慧美 洪雅琴 龍芝寧
常務監事：林蕙瑛
監事：林燕卿 梁景忠 馮 榕 黃郁宜
秘書長：林靖芸
副秘書長：陳佳蓉 彭宣榕

第十一屆理監事名單

理事長：高松景
副理事長：徐明洸
常務理事：林恭煌 鄭其嘉 梁景忠
理事：毛萬儀 李絳桃 吳庶深 林陳立 徐金源 郭宏基 張自強
楊聰財 熊賢芝 龍芝寧 薛克利 魏慧美
常務監事：林蕙瑛
監事：王瑞琪 呂嘉惠 林燕卿 劉潔心
秘書長：馮嘉玉
秘書：許舒婷

第十二屆理監事名單

理事長：高松景
副理事長：林陳立
常務理事：徐明洸 鄭其嘉 邱雅沂
理事：毛萬儀 李絳桃 吳庶深 宋素卿 周明文 郭宏基 徐金源
楊聰財 張純吉 龍芝寧 薛克利 魏慧美
常務監事：劉潔心
監事：王瑞琪 呂嘉惠 林恭煌 郭鐘隆
秘書長：馮嘉玉
副秘書長：蔡秉兼
秘書：許舒婷 張瑞文

目錄

2016年度學術研討會手冊

壹、活動緣起.....	1
貳、議程.....	2
參、大會講師群簡介.....	3
肆、議事規則與備忘錄.....	4
伍、理事長的話.....	5
陸、學術研討會	
一、專題演講～	
全人性教育的挑戰與展望～統整教改新興議題的全人性教育	6
主持人：台灣性教育學會 晏涵文名譽理事長	
主講人：大理高中 高松景校長	
二、焦點論壇一～「全人性教育」跨領域對話.....	22
主持人：台灣性教育學會 高松景理事長	
1. 從「性醫學」談全人性教育.....	23
主講人：高雄醫學大學婦產科 鄭丞傑教授	
2. 從「性心理與社會」談全人性教育.....	34
主講人：臺灣師範大學健康促進與衛生教育系 李思賢教授	
3. 從「人性學」談全人性教育.....	35
主講人：華梵大學中文系 曾昭旭教授	
4. 從「家庭教育」談全人性教育.....	40
主講人：臺灣師範大學人類發展與家庭學系 周麗端教授	
三、焦點論壇二～全人性教育觀點之性別平等教育.....	41
主持人：台灣性教育學會 龍芝寧理事	
1. 國小四小時性別平等教育課程及活動之規劃.....	42
主講人：新竹市教育處 范兆寅主任	
2. 國中四小時性別平等教育課程及活動之規劃.....	57
主講人：台北市龍山國中 許珍琳校長	
3. 校園性平事件加害人八小時性別平等教育課程之規劃.....	62
主講人：台北市大同高中 周明蒨主任	
4. 校園性平事件行為人八小時性別平等教育課程～ 以心理師觀點如何運用之分享.....	69
主講人：法務部矯正署臺北監獄兼職性侵害治療師 李政達心理師	



目錄

2016年度學術研討會手冊

四、座談會一：以一個校園性騷擾行為人案例.....	73
主持人：台灣性諮商學會 呂嘉惠理事長	
1.談性平行為人的理解、評估與策略.....	74
主講人：杏陵性諮商中心 李秉涓心理師	
2.談性平行為人諮商處遇的學校系統合作.....	78
主講人：杏陵性諮商中心 李翊平心理師	
3.談性平行為人諮商處遇的家庭工作.....	81
主講人：國立新竹教育大學通識中心兼任講師暨諮商中心 葉致芬心理師	
五、座談會二：偏原鄉性教育跨領域合作.....	84
主持人：台灣性教育學會 劉潔心常務監事	
1. 偏原鄉青少年性健康促進需求與策略.....	85
主講人：輔仁大學公共衛生學系 鄭其嘉副教授	
2. NGO 青少年工作者看偏鄉性教育.....	92
主講人：財團法人勵馨社會福利事業基金會 紀惠容執行長	
3. 逆境中的孤獨與掙扎～談偏原鄉性教育的困頓與建議.....	95
主講人：輔仁大學臺灣偏鄉教育關懷中心 呂慈涵主任	
六、論文發表.....	105
柒、誌謝.....	109

台灣性教育學會第十二屆第一次會員大會

壹、會員大會議程.....	111
貳、會務報告	
一、104 年度工作報告/財務報告.....	112
(依據 104 年度工作計畫編寫)	
二、105 年度工作計畫/經費預算/提案.....	115
參、附錄	
一、台灣性教育學會章程.....	117
二、台灣性教育學會「臺灣性學學刊」編輯委員會組織辦法暨編審流程.....	122
三、台灣性教育學會「臺灣性學學刊」投稿須知.....	124
四、台灣性教育師、性諮商師認證規章.....	131
五、台灣性教育師、性諮商師通過認證名單.....	140
六、台灣性教育師、性諮商師換證注意事項.....	144



自1990年以來，臺灣教育經歷一連串的改革措施，目標在追求「全人教育」(Holistic Education)的理想，然而一波接著一波的教育改革運動，卻落得「教育改革究竟是在解決問題，還是在製造問題」的質疑。為增進青年學子的「全人發展」(holistic development)，世界衛生組織歐洲區域辦事處 (WHO Regional Office for Europe) 和德國聯邦健康教育中心 (Federal Centre for Health Education) 於2010年聯合制定了「歐洲性教育標準」。該標準倡導將「性」相關議題整合在一種新的性教育實施方式，即「全人性教育」(holistic sexuality education)。其主張包括「性」(sexuality) 是人類發展成為人之所以為人的必要特徵；全人發展下的「性」應該是包含身體層面(慾望)、心理層面(愛情)、社會層面(婚姻)及心靈層面(人性)等四個層面，而非只是身體層面的性(sex)；「全人性教育」採取「完整的個人」與「統整的方式」來解讀性教育，把性看作是貫穿人一生(從出生到死亡)的終身教育，即孩子自出生起就要接受性教育。

因此性教育是一種「愛的教育」，係在教導健康的親密關係；性教育也是一種「品格教育」，其重點不是在教「性知識」，而是在教導與性有關的「價值觀」，以及實踐價格所需要的「能力」。台灣性教育學會自1991年成立以來，20餘年致力於結合國內性教育、性諮商與性治療等專業人才，積極主動推動國內學校、家庭與社會性教育，經常舉辦各類專題演講、座談會、學術研討會及國際交流等活動，並以專業學術團體的角色提供正確、最新且符合社會需求之性教育資訊，獲得各界高度的肯定。值此12年國教新課綱已訂於107年實施之際，如何落實「全人性教育」就如同國內教育改革失落的一角，所以今年我們將以「臺灣教育改革失落的一角～全人性教育」為年會主題，探討國內當前推展「全人性教育」所面臨的挑戰，且提出統整教改新興議題的全人性教育課程觀之展望，並從「性醫學」、「性心理與社會」、「人性學」及「家庭教育」等四個面向進行跨領域對話，來論述為何國內需要實施「全人性教育」，以及分享如何依據「全人性教育」理念規劃性別平等教育課程。此外，接受全人性教育應是每個人的基本「性權」，在本次研討會中也將針對目前學校性平案件行為人的處遇及國內偏鄉原住民的性教育進行實務經驗分享與討論。

本會期望透過本次學術研討交流達成以下目的：

- 一、提供青年學子、實務工作者與專家學者的對話平台，分別由「性醫學」、「性心理與社會」、「人性學」及「家庭教育」等四個面向來探究全人性教育的精神與內涵，建構本土化的專業論述。
- 二、從實務工作者觀點，探討目前國中小四小時性別平等教育課程、活動，以及性平案件行為人八小時介入課程的規劃內容與形式，並從全人性教育的角度進行深度的省思與交流。
- 三、透過舉辦性教育、性諮商與性治療的相關論文發表，促進國內性教育學術研究交流，提昇我國性教育的專業成長。



■主題：「臺灣教育改革失落的一角～全人性教育」學術研討會

■時間：民國 105 年 5 月 21 日（星期六） ■地點：國立臺灣師範大學教育大樓 201 演講廳

時間	內容	主持人	主講人
08：20 08：50	報到	馮嘉玉秘書長	
08：50 09：00	主席致詞 貴賓致詞	高松景理事長	邀請部長、署長、 師大校長等貴賓致詞
09：00 09：30	專題演講： 全人性教育的挑戰與展望～ 統整教改新興議題的全人性教育	晏涵文 名譽理事長	大理高中高松景校長
09：30 11：00	焦點論壇一： 「全人性教育」跨領域對話 1.從「性醫學」談全人性教育 2.從「性心理與社會」談全人性教育 3.從「人性學」談全人性教育 4.從「家庭教育」談全人性教育	高松景理事長	高雄醫學大學婦產科鄭丞傑教授 臺灣師範大學健康促進與衛生教育系 李思賢教授 華梵大學中文系曾昭旭教授 臺灣師範大學人類發展與家庭學系 周麗端教授
11：00 11：20	茶 敘		
11：20 12：30	焦點論壇二： 全人性教育觀點之性別平等教育 1.國小四小時性別平等教育課程及活動之規劃 2.國中四小時性別平等教育課程及活動之規劃 3.校園性平事件加害人八小時性別平等教育課程之規劃 4.校園性平事件行為人八小時性別平等教育課程～以心理師觀點如何運用之分享	龍芝寧理事	新竹市教育處范兆寅主任 台北市龍山國中許珍琳校長 台北市大同高中周明蓓主任 法務部矯正署臺北監獄兼職性侵害 治療師李政達心理師
12：30 13：20	午 餐 時 間		
13：20 14：40	座談會一： 以一個校園性騷擾行為人案例 1.談性平行為人的理解、評估與策略 2.談性平行為人諮商處遇的學校系統合作 3.談性平行為人諮商處遇的家庭工作	台灣性諮商學會 呂嘉惠理事長	杏陵性諮商中心李秉涓心理師 杏陵性諮商中心李翊平心理師 國立新竹教育大學通識中心兼任講師 暨諮商中心葉致芬心理師
14：40 14：50	休 息 一 下		
14：50 16：10	座談會二： 偏原鄉性教育跨領域合作 1.偏原鄉青少年性健康促進需求與策略 2. NGO 青少年工作者看偏鄉性教育 3.逆境中的孤獨與掙扎～談偏原鄉性教育的困 頓與建議	劉潔心 常務監事	輔仁大學公共衛生學系鄭其嘉副教授 財團法人勵馨社會福利事業基金會 紀惠容執行長 輔仁大學臺灣偏鄉教育關懷中心 呂慈涵主任
16：10 16：20	休 息 一 下		
16：20 17：10	論文發表 1.高中男校社會組學生的男性氣質建構與實踐 2.個人、人際和社經地位因素對早發性行為 的影響 台灣北部之世代研究	毛萬儀理事	政治大學社會學系博士班邱長彥 中山醫學大學醫學社會暨社會工作系 王雅倩助理教授

大會講師群簡介

- 晏涵文 國立臺灣師範大學名譽教授、台灣性教育學會名譽理事長、杏陵基金會執行長。
- 高松景 臺北市立大理高中校長、台灣性教育學會理事長、國立台灣大學、國立台灣師範大學、台北市立教育大學兼任助理教授。
- 馮嘉玉 新北市立新莊國民中學註冊組長、台灣性教育學會秘書長、國立臺灣藝術大學兼任助理教授。
- 鄭丞傑 高雄醫學大學醫學系婦產科教授、高雄醫學大學國際事務處國際長、高雄醫學大學附設中和紀念醫院婦產部婦科主任、高雄醫學大學附設中和紀念醫院國際醫療中心主任、台北醫學大學醫學系婦產科教授。
- 李思賢 國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授。
- 曾昭旭 華梵大學中文系特聘教授、淡江大學中文系榮譽教授。
- 周麗端 國立台灣師範大學人類發展與家庭學系副教授。
- 龍芝寧 新北市立積穗國民中學教師兼補校主任、新北市國教輔導團國中健體領域兼任輔導員、研究員、教育部國中課程與教學輔導諮詢教師、教育部九年一貫課程重大議題綱要修訂委員。
- 范兆寅 新竹市政府教育處國教輔導團國小組幹事。
- 許珍琳 臺北市立龍山國民中學校長。
- 周明蒨 臺北市立大同高中輔導主任。
- 李政達 怡仁綜合醫院諮商心理師、杏語心靈診所治療師。
- 呂嘉惠 台灣性諮商學會理事長、杏陵心理諮商所所長、台灣性教育學會監事、心理諮商公會全聯合會理事。
- 李秉涓 台灣性諮商學會理事、杏陵心理諮商所心理諮商師。
- 李翊平 台灣性諮商學會理事、杏陵心理諮商所心理諮商師。
- 葉致芬 國立新竹教育大學教育心理與諮商學系、教育系兼任講師。
- 劉潔心 國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授、台灣性教育學會常務監事
- 鄭其嘉 輔仁大學公共衛生學系副教授、台灣性教育學會常務理事、教育部台灣健康促進學校輔導網路維護計畫中央輔導委員暨新竹縣分區負責人、教育部國教輔導團「健康與體育領域」委員、國民健康署校園戒菸教育種子教師訓練計畫講師暨輔導員。
- 紀惠容 財團法人勵馨社會福利事業基金會執行長
- 呂慈涵 輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心主任、輔仁大學附設醫院籌備處-醫牧關懷專責小組執行長。
- 毛萬儀 經國管理暨健康學院幼兒保育系副教授兼學生事務長、台灣性教育學會理事。

議事規則與備忘錄

- 一、專題演講時間為 30 分鐘，主持人引言 5 分鐘，講師 25 分鐘闡述觀點。專題演講主講人發言結束前 3 分鐘由議事人員響鈴一聲作為示意，結束時再響鈴二聲，表示發言時間結束。
- 二、焦點論壇一時間共 90 分鐘，主持人引言 5 分鐘，每位主講人 20 分鐘闡述觀點，最後 5 分鐘 Q&A 討論時間。焦點論壇每位主講人發言結束前 3 分鐘由議事人員響鈴一聲作為示意，結束時再響鈴二聲，表示發言時間結束。
- 三、焦點論壇二時間共 70 分鐘，主持人引言 5 分鐘，每位主講人 15 分鐘闡述觀點，最後 5 分鐘 Q&A 討論時間。焦點論壇每位主講人發言結束前 3 分鐘由議事人員響鈴一聲作為示意，結束時再響鈴二聲，表示發言時間結束。
- 四、座談會一時間為 80 分鐘，主持人引言 5 分鐘，每位主講人 20 分鐘闡述觀點，最後 15 分鐘 Q&A 討論時間。研討會每位主講人發言結束前 3 分鐘由議事人員響鈴一聲作為示意，結束時再響鈴二聲，表示發言時間結束。
- 五、座談會二時間為 70 分鐘，主持人引言 5 分鐘，每位主講人 20 分鐘闡述觀點，最後 5 分鐘 Q&A 討論時間。研討會每位主講人發言結束前 3 分鐘由議事人員響鈴一聲作為示意，結束時再響鈴二聲，表示發言時間結束。
- 六、各項議程與討論進行時，由該項議程主持人負責掌控發言討論之所有過程。
- 七、討論發言時，請表明發言人之姓名及所屬單位，每次發言以 2 分鐘為限。
- 八、論文發表時間為 50 分鐘，主持人引言 5 分鐘，共有兩篇論文發表，每篇發表 20 分鐘，敬請擇要點扼要說明，以便於時限內發表完畢。每位論文發表人發言結束前 3 分鐘由議事人員響鈴一聲作為示意，結束時再響鈴二聲，表示發言時間結束。
- 九、所有與會者於會議期間請務必關閉手機等相關電子儀器設備用品或調整為靜音模式，以免妨礙會議進行。
- 十、會場內全面禁止飲食與吸菸。

理事長的話

高松景

臺北市立大理高中校長

台灣性教育學會理事長

國立臺灣大學、臺灣師範大學兼任助理教授

各位長官、各位貴賓、各位會員，以及關心性教育的朋友們：大家好！首先代表臺灣性教育學會第十一屆全體理監事，歡迎並感謝各位犧牲假日休閒時間，來參加性教育的年度盛會。臺灣性教育學會成立於1991年，是結合國內性教育、性諮商、性治療等專家學者的學術團體，25年來致力於推展臺灣性教育相關之研究、課程研發、教育推廣，與國際交流，在歷屆理事長與理監事的努力下，建立豐碩的成果，對增進國人性健康做出很大的貢獻，已獲得各屆的肯定。

臺灣教育改革自1990以來，經歷一連串的教改措施，目標在追求「全人教育」(Holistic Education)的教育理想；然而一波接著一波的教育改革運動，卻落得「教育改革究竟是在解決問題，還是在製造問題」的質疑。就如同「失落的一角」這本世界繪本所描寫：「有一個圓，它缺了一角，它非常不快樂；因此它開始動身去找他那失落的一角」。國內教育改革欠缺的一角究竟是什麼？是性別平等教育、品德教育、生命教育等如雨後春筍般紛紛浮現的教育新興議題嗎？

為增進學生的「全人發展」，於2010年由世界衛生組織歐洲區域辦事處(WHO Regional Office for Europe)和德國聯邦健康教育中心(Federal Centre for Health Education)聯合制定了《歐洲性教育標準》。該標準倡導一種新的性教育實施方式，即「全人性教育」(holistic sexuality education)。

正當12年國教新課綱將於107年實施之際，落實「全人性教育」應是國內教育改革失落的一角。今年我們將以「臺灣教育改革失落的一角～全人性教育」為主題，上午將探討國內當前推展「全人性教育」所面臨的挑戰，且提出統整教改新興議題的全人性教育課程觀之展望；並從「性醫學」、「性心理與社會」、「人性學」及「家庭教育」等四個面向進行跨領域對話，來論述為何國內需要實施「全人性教育」；及分享如何依據「全人性教育」理念規劃「全人發展」的性別平等教育課程，以區隔「社會運動」取向的性別平等教育。接受全人係教育是每個人的基本「性權」，下午將針對國內校園性平案件加害人的8小時教育課程內容及偏原鄉青少年性教育進行實務經驗分享。

個人很榮幸在連續擔任第八、九及十一屆理事長後，又回鍋擔任第十二屆的理事長。心中雖誠惶誠恐，然基於對推展國內性教育的使命，喚醒了我的熱情，激發我的勇氣，期能對國內性教育的歷史發展負責，並打造臺灣性教育學會成為國內性教育專業的優質品牌。



專題演講

全人性教育的挑戰與展望～

統整教改新興議題的全人性教育

主持人：台灣性教育學會 晏涵文名譽理事長

學歷：美國田納西大學教育博士、美國約翰霍普金斯大學博士後進修

現任：臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系名譽教授

杏陵醫學基金會執行長

衛生福利部愛滋病防治及感染者權益保障會委員兼衛生教育組召集委員

教育部愛滋病防治教育會委員

教育部學校衛生委員會委員

教育部性別平等教育委員會委員兼課程教學組召集人

經歷：臺灣師範大學教育學院院長、臺灣師範大學衛生教育系主任、亞洲性學

聯會主席、台灣性教育學會、學校衛生學會、健康促進暨衛生教育學會

理事長、教育部高中課綱健康與護理科召集人、教育部國民中小學課綱

健康與體育領域召集人

專長：性教育、愛滋病防治教育、健康促進學校輔導、衛生教育、家庭教育

獲獎：2011 年於台北榮獲台灣性教育學會頒發終身成就獎，2012 年於紐約榮獲

國際華人醫學家心理學家聯合會首屆國際莫尼卡終身成就獎。2013 年

獲國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系聘為名譽教授。



專題演講

全人性教育的挑戰與展望～

統整教改新興議題的全人性教育

主講人：大理高中 高松景校長

學歷：國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學博士

現任：台北市大理高中校長

台灣性教育學會理事長

國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系兼任助理教授

國立臺灣大學師資培育中心兼任助理教授

經歷：台北市立北政國中校長、台灣性教育學會秘書長

專長：青少年性教育、幼兒性教育、親子性教育、愛情學、性別平等教育、

品格教育、健康行為科學、性教育教材和教法、適性教學

證照：性教育師

【專題演講】
全人性教育的挑戰與展望—
統整教改新興議題的全人性教育

高松景
臺北市立大理高中校長
台灣性教育學會理事長
國立臺灣大學、臺灣師範大學兼任助理教授

一、前言

臺灣教育改革自 1990 以來，經歷一連串的教改措施，目標在追求「全人教育」(Holistic Education) 的教育理想；然而一波接著一波的教育改革運動卻落得「教育改革究竟是在解決問題，還是在製造問題」的質疑。就如同「失落的一角」這本世界繪本所描寫：「有一個圓，它缺了一角，它非常不快樂；因此它開始動身去找他那失落的一角」。國內教育改革欠缺的一角究竟是什麼？近十年來國內課程改革，除了原有各學科教學時數的重新討論分配以及合並為同一學習領域外，最常被提出新增加的是在學科外，被視為可協助學生全人發展的「教育新興議題」。然而這十年來與「性教育」相關的教育新興議題不斷增加，造成教師迷失在教改紛亂的教育新興議題名詞。12 年國教育課綱已針對此紛亂現象提出統整的策略；然而如何統整？國際性教育課程經歷五代發展的演變，於 2010 歐洲性教育標準所倡導的新性教育方式「全人性教育」是一個我們可努力的方向。而相對於國際間全人性教育的發展，國內性教育正面臨「性教育的角色被邊緣化、內容被壓縮」「性教育價值教學的爭議」「學校未落實性教育課程與教學」三大挑戰。本文最後主張「推展全人性教育是達成教改不可或缺的一角」，並提出「以全人性教育來統整教改新興議題」、「以性健康促進學校來落實學校全人性教育」及「以社會企業跨領域合作解決國內「社會性問題」等三項具體策略。

二、全人教育是教改的終極目標

國內教育改革欠缺的一角究竟是什麼？我們先來回顧國內教改這三十年來，每個階段為達成全人教育的教改理想目標，所採取的重要教改政策。

(一) 四一〇教改 (1994 年)

1994 年 4 月台大黃武雄教授發起民間「四一〇教改大遊行」，提出四大訴求：(1) 廣設高中大學 (2) 落實小班小校 (3) 制定教育基本法 (4) 推動教育現代化。隨即組成「四一〇教育改造推動聯盟」，1994 年 6 月第七次全國教育會議，決議建請政府成立教育改革審議委員會。1994 年 9 月行政院成立行政院教改會，由李遠哲院長擔任召集人，1996 年 12 月行政院教改會提出「教育改革總諮議報告書」教育改革總諮議報告書 (1996)，提出五大訴求：1. 教育鬆綁 2. 帶好每一個學生 3. 暢通升學管道 4. 提升教育品質 5. 建立終身學習社會。為呼應「教育改革總諮議報告書」所提出的教育改革訴求，10 年內共推動多元入學、九年一貫課程、廣設高中大學、高中職化、師資培育多元化、校園民主化、教育本土化 (含鄉土語言教學)、多元族群教育、幼托整合等教育革新大工程。

(二) 國民中小學九年一貫課程 (2000 年)

九年一貫課程是國內教改以年，最大幅度的課程改革。除為解決國小與國中課程沒連貫的問題外，具有以下五點特色：(1) 以「基本能力」取代學科知識 (2) 國小自五年級開始實施

英語教學(3)重視學習領域的統整(4)注重學校本位課程的設計(5)完整結合課程教學與評鑑工作。2000年3月，楊朝祥部長公布「九年一貫課程暫行綱要」確定九年一貫課程要培養國中小學生十項基本能力：(1)了解自我與發展潛能(2)欣賞、表現及創新(3)生涯規劃與終身學習(4)表達、溝通與分享(5)尊重、關懷與團隊合作(6)文化學習與國際了解(7)規劃、組織與實踐(8)運用科技與資訊(9)主動探索與研究(10)獨立思考與解決問題。為培養十大基本能力，中小學生學習內容分為七大學習領域——(1)語文：包含本國語文(含母語)及英語(2)健康與體育(3)社會(4)藝術與人文(5)自然與生活科技(6)數學(7)綜合活動：包含童軍活動、輔導活動、團體活動和家政等。六大議題：兩性教育(後來改為性別教育)、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育，2012年增加「海洋教育」變成七大議題。

(三)十二年國民基本教育(2014 年)

為將九年國教延長至十二年，並將課程從國小、國中到高中共12年課程能連貫，但後三年採非強迫性入學、免學費、公私立並行及免試為主。十二年國民基本教育架構，包含「三大願景」、「五大理念」、「六大目標」及「七大面向、29 方案」如下：(1)三大願景—提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力(2)五大理念—有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接(3)六大目標—培養現代公民素養、引導多元適性發展、確保學生學力品質、舒緩過度升學壓力、均衡城鄉教育發展、追求社會公平正義(4)七大面向、二十九個方案。

二十九個方案中，大多數是延伸過去政策，而其中最核心的是於103年11月份公佈的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，該總綱提出「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。以及以「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。十二年國教所要培養的「核心素養」有三大面向，再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。

三、迷失在教改與「性教育」相關的新興議題教育名詞

近年來國內教改如雨後春筍般，陸續出現許多與性教育相關的教育新興議題，被視為達成全人教育所欠缺的一角；然卻陷入紛亂的新興議題教育名詞，以及缺乏時間去有效落實的困境，如何有效統整這些教育新興議題被倡導為解決方向。

(一)教育新興議題成為教改全人教育失落一角

課程是教育的藍圖，無論是九年一貫課程或十二年國教課綱所倡導的，都強調：學生學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。因此，在近十年來國內課程改革，除了原有各學科教學時數的重新討論分配以及

合並為同一學習領域外，最常被提出新增加的是在學科外，被視為可協助學生全人發展的教育新興議題。

教育新興議題（emerging issues）是近年來國內社會所關注的教育議題，其係由於國家法令、教育政策、利益團體認為學校教育應納入這些教育議題，以提升學生學習內涵，以適應現在社會生活，協助學生「全人發展」。在九年一貫課程有六大議題（兩性教育【後來改為性別教育】、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育）；目前「十二年國民基本教育課程總綱」所納入的議題，共擴大為 19 項教育新興議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育；這 19 項議題可分兩類：一是重大議題，二是一般議題（見表 1）（引自張芬芬、張育嘉, 2015）。

表1. 十二年國教19項議題

類別	重大議題	一般議題
	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育，共4項	品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育，共15項

（二）迷失在教改與「性教育」相關的新興議題教育名詞

當教育新興議題被視為是國內教改不可或缺的一角，而紛紛被倡導提出應增加在學校課程時，卻產生兩個問題：（1）這些教育新興議題彼此概念不清，互有重疊（2）每個議題要求學校應在課堂中達最低的議課融入時數，但學校現有上課時間都已填滿各學科時間，難以再增加時間。以下是近十年來與「性教育」相關的教育新興議題被提出（圖 1）：86 年為防制國內日益攀升的性侵害犯罪所制定的「性侵害犯罪防治法」，根據該法第七條之規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：

兩性性器官構造與功能、安全性行為與自我保護性知識、兩性平等之教育、正確性心理之建立、對他人性自由之尊重、性侵害犯罪之認識、性侵害危機之處理、

性侵害防範之技巧、其他與性侵害有關之教育。也因為此法的訂定，國內開始推展「兩性平等教育」，從此國內便產生「兩性平等教育」這個新興議題教育名詞。88 年為遏阻兒童及青少年從事性交易日益嚴重而制定「兒童及少年性交易防治條例」、依據該條例第四條規定：高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。前項兒童及少年性剝削教育課程或教育宣導內容如下：性不得作為交易對象之宣導、性剝削犯罪之認識、遭受性剝削之處境、網路安全及正確使用網路之知識。

為遏阻日益增多的家庭暴力事件，87 年 6 月 24 日公佈實施「家庭暴力防治法」，根據該法第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。92 年為降低國內高離婚率所制定的「家庭教育法」、根據該法第 12 條之規定：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，本法所稱家庭教育，係指具有

增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，其範圍如下：親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、失親教育、倫理教育、多元文化教育、家庭資源與管理教育、其他家庭教育事項。93 年因為高樹國中葉永鋕事件，為教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等，而制定「性別平等教育法」（將兩性平等教育改為性別平等教育），根據該法第 17 條：國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。又根據該法實行細則第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。又根據「性別平等教育法實行細則」第 2 條所謂尊重多元性別差異，消除性別歧視，勿進性別地位之實質平等，指任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同，而受到差別之待遇。



圖 1. 近十年來與「性教育」相關的教育新興議題

(三) 釐清各教育議題涵義並統整落實

美國課程學者Kliebard對於二十世紀美國課程改革提出建言指出：「學校教育應有覺醒：課程理念、政治與社會趨勢三者間存在著交互作用的關係，而兩者的結合，便促成循環的形成，例如當社會趨勢出現時，便從課程領域中篩選出與其符應之基本理念。因此，不同的社會趨勢便有不同的課程意識形態，於是課程時尚一波接著一波接踵而至。令人遺憾的是，這個過程幾乎是無意識的，而且並未對基本理念的涵義進一步加以了解(引自鐘鴻銘, 2009)」。是的，面對國內當前紛亂的與「性教育」相關的新興議題教育名詞，常造成教育現場教師的迷網, 例如：國內最早實施的是「性教育」（早在1977年臺師大晏涵文教授自美完成性教育博士論文返國，便開始在學校推動），但後來1997年為防範性侵害開始推展「兩性平等教育」，後來2004年又改為「性別平等教育」…，到底「性教育」「兩性平等教育」「性別平等教育」有何不一樣？

國家教育研究院99-100年委託國立東華大學課程設計與潛能開發學系暨國民教育研究所白亦方教授所進行的「新興及重大議題課程發展方向之整合型研究」，該研究建議：（1）教育新興議題可納入現有課綱與相關學習領域或重大議題合併實施，毋須單獨成為新的科目或另訂課綱。（2）亦可以學校本位課程發展方式、納入學年課程計畫以主題活動方式或教師自行融入各學習領域採隨機教學方式實施之。「課程統整」與「主題統整跨領域/跨學科教學」

是當前課程與教學的趨勢，讓學生學習與生活緊密接合，全方位學習到有用的知識。而今，為達成課程統整，則需先釐清各新興教育議題的內涵、重要性與現有課綱各學科的內涵之相同性，然後再進一步思考如何統整。

四、「全人性教育」是當前國際性教育發展新趨勢

如何有效統整與性教育相關教育新興議題，達成「全人教育」的理想？2010年由世界衛生組織歐洲區域辦事處(WHO Regional Office for Europe)和德國聯邦健康教育中心(Federal Centre for Health Education)聯合制定《歐洲性教育標準》，該標準倡導一種新的性教育實施方式，即「全人性教育」(holistic sexuality education)是一個可參考的課程統整方式。

(一) 對「性」的概念擴大，從 sex 到 sexuality「全人的性」

隨著人類對性的觀點朝向「自由開放」，不再是一項「只能做不能說」的禁忌，各領域對性投入更多的研究，人類性學(sexology)成為20世紀的一門新興的學問。性是什麼？人類性學的先驅英國性心理學家靄理士說(H. Ellis, 1859-1939)：就是最高的性研究權威也不敢輕易下一個定義。1970年性學對人類的性已有較整體性的瞭解，提出人類的性應包含性的生理、心理、社會及靈性等四個層面(見圖2)；然而有鑑於一般人對性的瞭解，仍停留在生理層面的性。因此，創造sexuality這個字來取代原來sex，sexuality是指與性有關的層面，為了與原來較偏重生理層面的「性」sex，所以我們將sexuality翻譯為「全人的性」。美國性教育學者Clark(2004)指出：性教育一直忽略「全人的性」(Sexuality)與「靈性」(Spirituality)是合而為一的整體關係，同時「靈性」也是一個「全人」的兩個重要面向。性教育課程如果沒能將「靈性」層面加入，則就如同一個圓缺一角一樣，不是完整的性教育。Clark對性教育的未來發展指出：性教育應重視人的「靈性」層面，因為「靈性發展」可協助人類超越個人的生物性，有更寬廣的視野，激發人類發展思考判斷力及創造力，並體會愛的付出及接受是一種奇妙的美善，積極尋求生命的意義與方向。

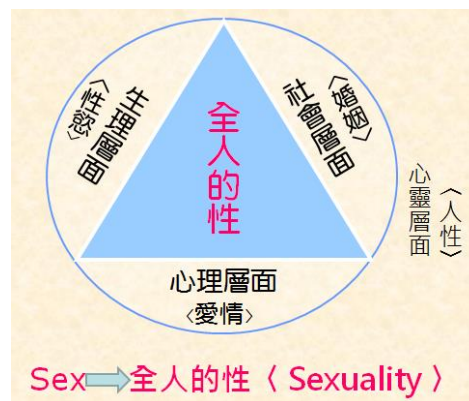


圖 2. 對「性」的概念演變

(二) 性教育的目標，從「疾病預防」到「性健康促進」

健康促進是公共衛生的二次革命，其對公共衛生所努力的「健康」目標內涵，以及所採取的工作策略，產生巨大的轉變。健康促進所追求的健康是一種「正向健康」，有別於過去為預防疾病所追求的「負向健康」。性教育受到健康促進的典範影響，學校性教育的目標已由過去偏重懷孕、感染性病等負面行為之疾病預防，而轉為追求「性健康促進」(sexual health

promotion)(SIECUS, 1991)。「性健康促進」的意涵：不只是強調避免過早發生性行為及安全的性行為，還應強調以提昇自尊與學習「真愛」為基礎，去尊重自己和別人；有能力與異性做情感表達與溝通；能接受有性衝動是自然的事，且能在現實情況的考量下，依據自己所建立的正確性價值觀及性態度，以及學會擁有表現性健康行為所需的生活技巧，進而發展及維持有意義的兩性關係及將來成為好的父母。

(三) 性教育課程演變，從「知識」灌輸到「全人」的發展

不同時期的性教育課程，反映不同對「性」的理解與設計觀點。參考美國教育學者 Kirby (1991)與 WHO(2010)分析性教育課程的發展趨勢，性教育課程演變可歸納為五代(見表 2)。性教育課程發展是經由不斷的對話、評價與反思，經歷 35 年的演變，第五代「全人性教育」(holistic sexuality education)是當前國際性教育課程的新趨勢。全人性教育是修正美國性資訊暨教育委員會(SIECUS)於 1991 年所發展的「完整的性教育」(comprehensive sexuality education)，該課程係採用「概念法」(conceptual approach)課程設計方法，所發展出一個內容完整的性教育概念和主題，其把性教育應該教導的主要概念分為六個，而每一個主要概念下又包含數個相關主題，且每個主題下所應包含的次概念，又按年齡層分為四個階段：5-8 歲兒童期，9-12 歲青春前期，12-15 歲早期青春期，15-18 歲青春期，做一連貫由淺至深的分析(見表 3)。

「全人性教育」(holistic sexuality education)係於 2010 年由世界衛生組織歐洲區域辦事處(WHO Regional Office for Europe)和德國聯邦健康教育中心(Federal Centre for Health Education)聯合制定《歐洲性教育標準》。該標準倡導一種新的性教育實施方式，可增進學生的「全人發展」(holistic development)。其主張(1)「性」(sexuality)是人類發展成為人之所以為人的必要特徵，是人類一種積極的人體潛能；(2)全人發展下的「性」(sexuality)，應該是包含身體層面(慾望)、心理層面(愛情)、社會層面(婚姻)及心靈層面(人性)等四個層面，而非只是身體層面的性(sex)；(3)「全人性教育」採取「完整的個人」與「統整的方式」來解讀性教育，把性看作是貫穿人一生(出生到死亡)的終身教育，即孩子自出生起就要接受性教育。

全人性教育的實施策略，則延續世界衛生組織(World Health Organization, WHO)和世界性學協會(World Association for Sexology, WAS)於 2000 年共同出版「性健康促進行動建言書(Promotion of Sexual Health Recommendations for Action)」：(1)提供以學校本位的全人性教育課程(2)整合性教育至一般的教育課程中(3)針對心理或生理有障礙的個體提供所需要的性教育課程(4)針對特殊族群(例如移民者、少數民族、犯人、住在收容機構裡的人)提供特別的性教育課程(5)利用大眾傳播媒體來傳播相關的性知識。

表 2、學校性教育課程的發展演變

第一代課程	第二代課程	第三代課程	第四代課程	第五代課程
1975	1980	1988	1990	2010
資訊不足模 式	情意教學模式	禁慾的性教育	完整的性教育	全人性教育
Information	Affection education	Abstinence Only	Comprehensive	Holistic

	Deficit				
課程目標	提高採取避孕行為、降低少女懷孕率	減少發生性行為及採取避孕行為	延後性行為直到結婚為止	延後性行為，提高避孕行為，減少感染性病及少女懷孕	增進對自己和他人負責任的能力，增進全人發展
課程理念	<p>*K-A-P</p> <p>學生若知道更多有關性交、懷孕的知識、避孕的方法、懷孕和孩子誕生後的各項後果，就能理性選擇採取避孕行為。</p>	<p>*只要學生價值觀清楚、具有做決定的判斷力，就可避免非預期性行為的發生</p> <p>*藉由溝通能力的訓練，就能和伴侶與家長做有效互動來商討性相關問題，達到預防少女懷孕。</p>	<p>*為預防同時教導避免婚前性行為與避孕會造成學習者雙重訊息〈double message〉的效應，在此課程不教導避孕。</p>	<p>*強調延緩發生性行為對於青少年是一個優先的選擇（最安全的選擇），但同時也教導假如要有性行為則需採取有效的避孕。</p>	<p>*倡導接受性教育是一種人權，因為「性」是一種人之所以為人的特徵，把性看作一種積極的人體潛能。將性教育擴展到更寬的視野下，採取增能的教育策略</p>

表 3、完整的性教育課程主要概念與主題 (SIECUS, 1991, 2004)

主要概念一 ：人類發展－ <ol style="list-style-type: none"> 1. 生殖解剖 2. 生殖生理 3. 青春期 4. 身體形象 5. 性取向 6. 性別認同 	主要概念二 ：關係－ <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭 2. 友誼 3. 愛 4. 約會 5. 婚姻與終身承諾 6. 教養子女
主要概念三 ：個人技巧－ <ol style="list-style-type: none"> 1. 價值 2. 做決定 3. 溝通 4. 決斷力 5. 交涉磋商 6. 尋求協助 	主要概念四 ：性行為－ <ol style="list-style-type: none"> 1. 一生的性 2. 自慰 3. 性行為經驗分享 4. 禁慾 5. 性反應 6. 性功能障礙 7. 性幻想
主要概念五 ：健康的性－ <ol style="list-style-type: none"> 1. 生殖健康 2. 避孕 3. 懷孕和孕期照顧 4. 墮胎 5. 性傳染病 6. 愛滋病毒感染 7. 性侵害、性騷擾 	主要概念六 ：社會與文化－ <ol style="list-style-type: none"> 1. 性與社會 2. 性別角色 3. 性與法律 4. 性與宗教 5. 性的多樣化 6. 性與大眾媒體 7. 性與藝術

四、國內性教育面臨的挑戰

(一) 性教育的角色被邊緣化、內容被壓縮

上述國際間性教育課程五代的演變，可知性教育的理念正不斷「進化」，這是人類學術求真、求善與求美的展現。國內性教育發展課程國中小主要是在「健康教育」課程中，高中職是在「健康與護理」，目前學校內性教育課程內容係參考 SIECUS (1991) 完整的性教育課程主要概念與主題及國內晏涵文等 (1992) 所編擬一套適合國情且符合各年級學生需求之性教育教材大綱，從小學一年級到高中職「循序漸進、連續不斷、統整合一」內容相當完整。特別是國民中小學九年一貫課程於 2001 實施，新增加「健康與體育」學習領域，其中「家庭生活與性教育」增加了許多過去從未涉及的主題，如性行為、約會、避孕、色情和家庭暴力等；同時在舊有主題上，內容程度也加深了，如性侵害、愛滋病及其他性病、

性別角色與平等、異性相處、青春期健康、家人關係、溝通與情緒等。高中職也在 2006 年的高中職暫行課綱，新增加高一高二男女生必修「健康與護理」，其中家庭生活與性教育內容占全部時數的四分之一，更是國內性教育課程的一大進步。

然而，自從 93 年通過「性別平等教育法」，每年政府投入大量經費與人力，對國內性別的實質平等已產生相當豐富的成果。然而，「性教育」與「性別平等教育」到底一樣或不一樣？是性教育包含於性別平等教育？或是性別平等教育包含於性教育？這是許多基層教師共同的疑惑！有許多人都是依據性別平等教育法實行細則第 13 條：本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。所以，國內這十年來大力推展性別平等教育，誤以為推展性別平等教育，就是推展性教育，導致性教育的角色正面臨被邊緣化的危機！依個人看法，性別平等教育實行細則這條之訂定的本意，應是提醒當推展性別平等教育已進入法律強制推動的位階，但不應忽視原本就已在學校教育推展的性教育。然而，令人憂心的是：這 10 年來國內大力推動的性別平等教育，似乎較偏重在校園性侵害及性騷擾等事件的處理，又宣稱推展性別平等教育就等於包含了性教育。

此外，性教育是一種愛的教育，是在教導健康親密關係，因此，性教育的內容原本就包含「情感教育」。但性平等教育實行細則訂下性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程，導致人們誤以為情感教育是要從性教育分離出來，而性教育的內容反而被壓縮為只剩下偏重「生理的性教育」！

事實上，「性別議題」一直是性教育課程內容重要的主題。國內最早推展的是「性教育」於民國 66 年開始，由臺師大晏涵文教授開始以教育專業的角色倡導並推展性教育，後來在 95 年終於建構從小學一年級到高中完整的學校性教育課程，其中就包含有「性別角色、性騷擾及性侵害預防…等主題」。又如從上述表 3、美國性資訊暨教育委員會（SIECUS，1991 及 2004）年擬訂的「完整的性教育概念」，可知在當前國際性教育的課程內容，都相當重視國內性別平等教育所重視的「性侵害及性騷擾」的議題，均能適時反應性教育重視性別平等的議題。

（三）性教育價值教學的爭議

性教育是一種價值教學，受後現代思潮多元價值的衝擊，不只是造成社會日趨模糊的價值標準，同時也引發爭議討論「性教育在進行價值教學時，老師可不可以表清楚表達個人的性價值？」1960 年代由 Louis Rath 所提出價值澄清法就強調教師不可灌輸價值，而應重視獲得價值的過程：教師只需提供多元資訊，開放讓學生自由討論、自行選擇判斷，學生會找到自己的價值。

然而，這樣的價值澄清法反而造成學生「價值混淆」，不知何者是最佳的價值選擇。因此，美國在 1990 年代開始推展「新品格教育」是為了取代 1960 年代以來強調「價值中立」的價值澄清法（過程取向的價值教育產生價值混淆、價值相對論等更大的亂象），正確的做法是先過程後教師需進行結果引導（教師可清楚表達正確價值觀），來教導兒童及青少年認同更重要的普世價值。

Morris (1994) 從性教育所持的「性價值觀」來探討性教育的發展過程，在其所著的「性教育的價值」一個哲學的研究中指出，性教育是一種「價值教育」，而從性教育的發展歷史，

歸納「性價值教育」的演變是：

1. 1970 的性教育是一種「無價值」(Value Free) 的性教育價值觀：

認為事實與價值應該分開，主張性教育只需教導知識即可，例如教導少女懷孕的後果，而無需教導少女懷孕是好是壞；此種性教育價值觀無法有效降低性行為的發生。

2. 1980 的性教育是一種「價值中立」(value neutrality) 的性教育價值觀：

認為價值是相當個人化和主觀的，主張老師不可把個人的價值觀灌輸給學生，讓學生自己澄清其價值觀，根據自己的價值觀「做決定」。「價值澄清法」(value clarification)、「道德討論法」(moral development) 及「批判思考法」(critical thinking) 等過程取向的教學法，都是當時最常採用的「價值中立」教學法。此種性教育價值觀的缺失是：強調學生在學習過程中邏輯思考及批判能力的養成，然而學生無法將各種價值的從屬關係明確說明，又在後現代思潮「價值多元化」的推波下，反而導致倫理道德的相對性、侵蝕父母的權威、道德的敗壞、價值的混淆，最後恐將導致教育上的毀滅。

3. 1990 的性教育是一種「核心價值/普世價值」(underlying and universal value) 的性教育價值觀：

此觀點是依據 Kegan 的人類發展理論 (Theory of Human Development) 從「全人發展」觀點，強調在「價值多元」造成「價值混亂」的社會環境下，性教育教師要勇於選擇傳達能讓「人性」向上提昇，讓人成為人的「核心價值」的性價值教學，且強調「價值教育」應是過程與結果並重，學校應以「普世價值」做為「核心價值」，以補「價值澄清法」、「道德討論法」及「批判思考法」等過程取向的教學法之缺失。

(三) 學校未落實性教育課程與教學

個人在臺師大開設性教育課程，從修我這門課的學生期末心得中發現，有許多學生反應：「性教育在台灣推動雖說已經行之有年，但在就學生過去的實際的學習經驗來說，仍然是缺少的那一塊拼圖。」為何會有這種情形？前面我們曾提到在 2006 年高中職課綱，新增加高一高二男女生必修「健康與護理」後，國內性教育課程從小學到高中內容已相當完整！我問了學生，其過去在中小學是否有在健康教育上過性教育？有相當多的學生表示「印象很模糊！」因為他的健康教育課是由配課的教師來授課（也就是不是健康教育本科系的專業教師）。

當前學校性教育最主要的困境是雖已有課程及實施時間（照規定應每週一節課），但卻因升學主義及學校缺乏專業師資未能落實課程教學（2004 年調查目前國中健康教育合格師資只有 37.7%），尤其是在國小及國中這兩階段最嚴重，教育部已著手推動國中正常化教學，並強化國中小教師性教育教學知能。

六、推展全人性教育是達成教改不可或缺的一角

(一) 以全人性教育來統整教改新興議題

全人(holistic person)就西文字義來解析，全人一詞的根源是取自希臘文的字源，holistic 的 holo 是指將可看見的各部分彙集在一起，再加上一些看不見，但確存在的，合併在一起。也就是，對人的認識或瞭解，實應將人視為一個大於各個可見部分的整體來看待，才能對人有真正、全面和完整性的瞭解。

前面提到「全人性教育」(holistic sexuality education)係於2010年由世界衛生組織歐洲區域辦事處和德國聯邦健康教育中心所聯合制定的《歐洲性教育標準》，所倡導一種新的性教育實施方式，其可增進學生的「全人發展」。而歐洲性教育標準所倡導的全人性教育，就是在SIECUS(1991)所研發的「完整的性教育」(comprehensive sexuality education)，新增加「靈性」(Spirituality)，這正是人之所以為人的特徵，也正是美國性教育學者Clark(2004)指出：性教育一直忽略「全人的性」(Sexuality)與「靈性」(Spirituality)是合而為一的整體關係，同時「靈性」也是一個「全人」的兩個重要面向。性教育課程如果沒能將「靈性」層面加入，則就如同一個圓缺一角一樣，不是完整的性教育。同時也增加了這個「看不見，但確存在的being」，讓人得以重新恢復「全人」，可協助人類超越個人的生物性，有更寬廣的視野，激發人類發展思考判斷力及創造力，並體會愛的付出及接受是一種奇妙的美善，積極尋求生命的意義與方向。

「全人性教育」倡導性教育不只是性疾病的預防，發揚「人之所以為人」的「人性」(human nature)，進而教人成「人」幫助學生認識自己成為一個人(becoming a human being)。全人發展下的性教育的性，應該是包含身體層面(慾望)、心理層面(愛情)、社會層面(婚姻)、心靈層面(人性)的全人的性，而非只是身體層面的性。全人性教育係以一種全面的「全人發展」(holistic development)教育觀點、以及完整的「全人的性」(sexuality)觀點，去理解性，將性教育理解為一種「愛的教育」、「品格教育」、「人性教育」與「終身教育」。

為了解決與性教育相關新興教育議題接踵而至，教育名詞叢生的混亂不清現象，以及「頭痛醫頭、腳痛醫腳」的不斷推出各種新興教育議題「重點學校」的「形式化」、「把學生片面介入分割」，違背「全人教育」理念，「零散」而「缺乏統整」的推動方式。個人主張回歸教育本質，建構一個可以有效統整當前各項教育議題的「核心概念」與「核心價值」。其整合的「核心概念」可引用德國哲學家康德的教育哲學觀點：「教育的本質，在使人成為人」，其應用在性別平等教育上的意涵則是：如同影響當前性別平等教育的倡導甚巨的法國當代女權運動的先驅西蒙·波娃(Simmon de Beauvoir)在「第二性」一書中所說：在學習如何成為一個男人或女人之前，先學習當個「人」，也就是一位具有「人性」(human nature)的「全人」(holistic person)。

對人的本質的了解是教育的一件根本事情，那人的本質是什麼呢？也就是「人性」是怎樣呢？這是一個不容易回答的問題，美國社會學家派克(Robert E. Park)對於人性的看法，認為人性是後天，是人的一個上層建築，這個建築是從悠久的種族演化形成。根據生物學的生物演化論(Theory of Evolutionism)及哲學的宇宙進化論的論點，「人性」是要追求並實踐價值意義；而建立「自尊」(self-esteem)與學習「愛」(love)，正是「人性」所要追求並實踐。因此，建立以「愛」為核心價值的全人性教育(圖3)，可有效統整當前紛亂的教育議題，期能把學生教成為「人」的教育本質。

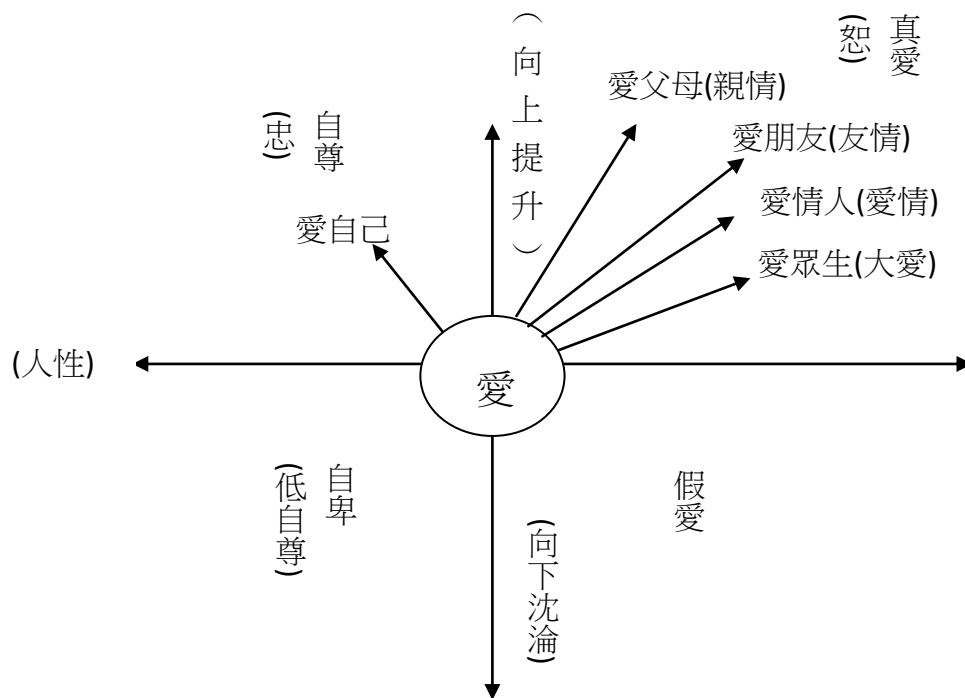


圖 3、「愛」是性教育的核心價值

(二) 以性健康促進學校來落實學校全人性教育

全人性教育的推展強調「統整」的策略，其中最重要兩項統整策略是：統整學校與「性」相關的課程以及統整社區資源共同推展。學校本位「全人發展」性健康促進學校模式(圖 4)，該模式圖主要是有三圈，第一圈及第二圈是性健康促進學校模式的工作目標，也是處理校園性問題共同努力的目標。第一圈是以「愛」為核心價值，強調愛別人之前要先肯定自己存在價值，建立根本「自尊」，並學習去「愛人」；第二圈是實踐價值所需要的「技能」，此部份可分為三類：人與自己的技能、人與人的技能及人與事的技能，共有 15 項生活技能；第三圈是達成目標的策略與做法。



圖4. 學校本位「全人發展」性健康促進學校模式

(三) 以社會企業跨領域合作解決國內「社會性問題」

全人性教育強調接受性教育是一種基本人權，因「性」是人之所以為人的特徵，「性」是的潛能。因此，全人性教育除了對一般學生外，也要同時關注針對心理或生理有障礙的個體提供所需要的性教育課程，針對特殊族群(例如移民者、少數民族、犯人、住在收容機構裡的人)提供特別的性教育課程。目前國內正面臨許多「社會性問題」(例如：少子化、離婚率高、家庭失能、偏原鄉少女懷孕偏高、愛滋病感染年輕化…等)，政府可思考透過委託國內關心性教育的 NGO，以社會企業跨領域合作方式，共同解決國內「社會性問題」。

文獻參考

- 鐘鴻銘 (2009)。變革的進程：二十世紀美國課程的改革 (H.M.Kliebard 原著)。
輯於卯靜儒主編，課程改革：研究議題與取徑 (P59-94)。台北：學富。
- 張芬芬、張育嘉 (2015)。十二年國教「議題融入課程」規劃芻議。臺灣教育評論月刊，2015，4 (3)，頁 26-33。
- 晏涵文 (2011)。性、兩性關係與性教育。臺北：心理出版社
- Clark, Susan E. (2004). Spirituality and Sexuality: Compatible Components for Optimal Health. Journal of School Health. January, Vol74, No1. P30-31)
- Kirby, D., Barth, R., Leland, N., & Fetro, J. (1991). Reducing the risk: Impact of a new curriculum on sexual risk-taking. Family Planning Perspectives. 23(6): 253-253.
- Morris, R. W. (1994). Values in Sexuality Education—A Philosophy Study. University

Press of America, Inc .

SIECUS (Sex Information and Education Counciln of the U.S) , National Guidelines
Task FORCE (1991) .Guidelines For Comprehensive Sexuality Education :
Kindergarten-12th Grade. SIECUS.
WHO (2010) .Standards for Sexuality Education in Europe.



焦點論壇一：「全人性教育」跨領域對話

主持人：台灣性教育學會 高松景理事長

學歷：國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學博士

現任：台北市大理高中校長

台灣性教育學會理事長

國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系兼任助理教授

國立臺灣大學師資培育中心兼任助理教授

經歷：台北市立北政國中校長、台灣性教育學會秘書長

專長：青少年性教育、幼兒性教育、親子性教育、愛情學、性別平等教育、

品格教育、健康行為科學、性教育教材和教法、適性教學

證照：性教育師



焦點論壇一：「全人性教育」跨領域對話

1. 從「性醫學」談全人性教育

主講人：高雄醫學大學婦產科 鄭丞傑教授

學歷：The Institute for Advanced Study, San Francisco, USA

Human Sexuality

現任：高雄醫學大學醫學系婦產科教授

高雄醫學大學國際事務處國際長、

高雄醫學大學附設中和紀念醫院婦產部婦科主任

高雄醫學大學附設中和紀念醫院國際醫療中心主任

經歷：台北醫學大學醫學系婦產科教授

南京醫科大學醫學系婦產科教授

南京明基醫院副院長。

專長：婦產科腫瘤癌症、微無創手術、婦科性醫學、國際醫療。

特殊成就：台北市醫師公會杏林獎

台北醫學大學傑出研究獎

從性醫學看全人性教育

鄭丞傑醫師

高雄醫學大學 國際長/醫學系婦產學科教授
台北醫學大學醫學系婦產學科兼任教授
美國舊金山人類性學高級研究院教授
美國性學學院院士
台灣性教育學會名譽理事長

2016.5.21 台灣性教育學會

啟發人‘性’的大師 馬斯特

馬斯特辭世

百年來性學研究最重要的人物 性學大師 馬斯特 辭世

他改變了人類對性行為的觀點，讓人們公開、自在地談「性」，並從他的性學方法，不少夫妻不遠千里來求診，主動接受試驗，為性研究帶來革命性的改變。

馬斯特與約翰遜夫婦，是性學研究的重要人物。他們在1966年出版了《人類性反應》（Human Sexual Response）一書，這本書在性學界引起了轟動。馬斯特夫婦的研究，不僅改變了人類對性的看法，也為性學研究奠定了基礎。馬斯特夫婦的研究，不僅改變了人類對性的看法，也為性學研究奠定了基礎。

COMPLETE AND UNABRIDGED.

MASTERS' AND JOHNSON'S BREAKTHROUGH BESTSELLER

HUMAN SEXUAL RESPONSE

BY WILLIAM H. MASTERS, M.D. AND VIRGINIA E. JOHNSON

COMPLETE AND UNABRIDGED.

MASTERS' AND JOHNSON'S BREAKTHROUGH BESTSELLER

HUMAN SEXUAL INADEQUACY

BY WILLIAM H. MASTERS, M.D. AND VIRGINIA E. JOHNSON

男性與女性的性反應週期

	Excitation	Plateau	Orgasm	Resolution	Masters & Johnson (1966)
Desire	Excitation		Orgasm	Resolution	Kaplan (1979)
	Excitation		Orgasm	Resolution	Levin (2000)
Desire 1 Spontaneous	Desire 2 Excitation activated				

Figure 1. Development and refinement of the human sexual response model from the EPOR model of Masters and Johnson (1966) through the DEOR model of Kaplan (1979) to the D1 D2 EOJ model of Levin (2000).

Intimacy-based female sexual response cycle. (Adapted from Basson [1996].)

Desire Phase

<Helene Kaplan>

Excitement Phase

Plateau Phase

Orgasmic Phase

Resolution Phase

William Masters
Virginia Johnson

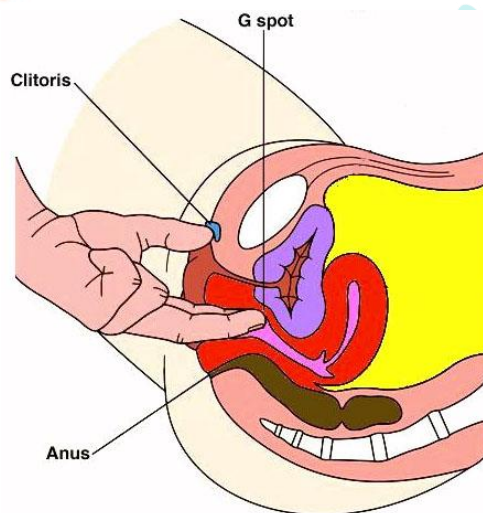


Jeng

Erotic Zone

- Clitoris 陰核(陰蒂)
- G Spot G點
- AEZ (Anterior erotic zone)
- Breast 乳房
- Labium minora 小陰唇
- Vaginal introitus 陰道口
- Others 其他

Jeng



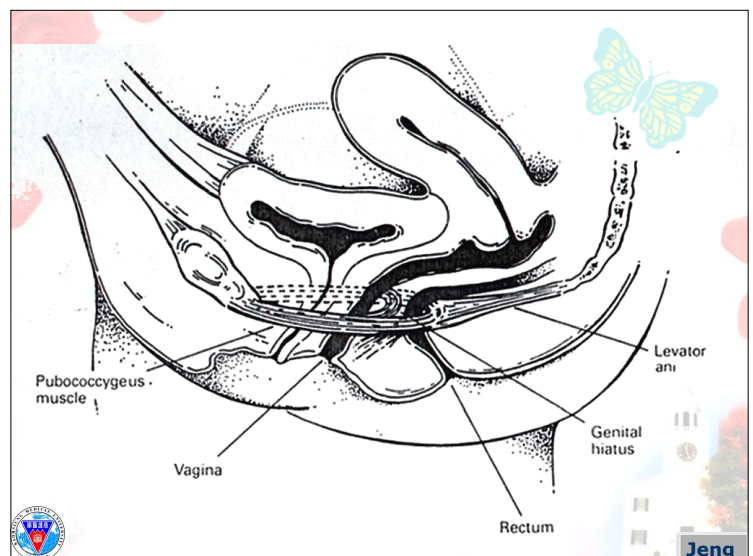
Jeng



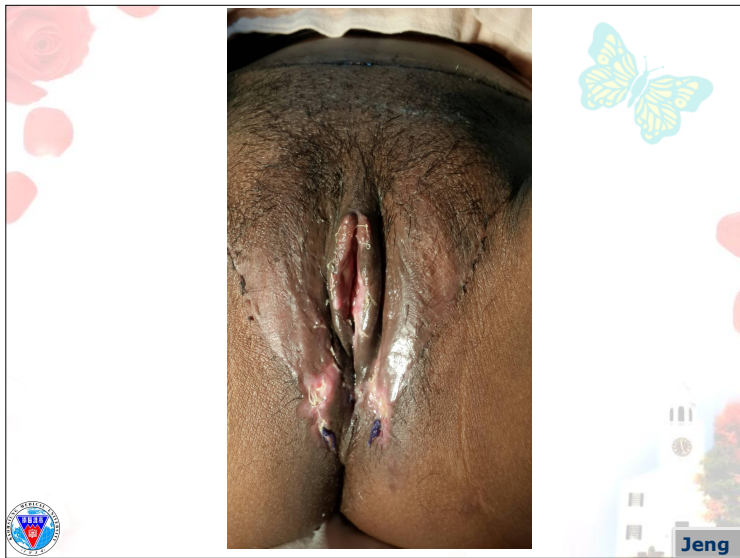
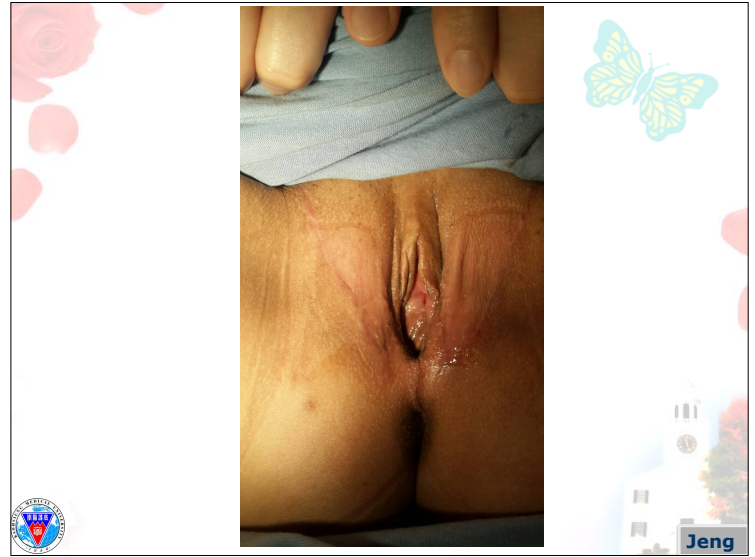
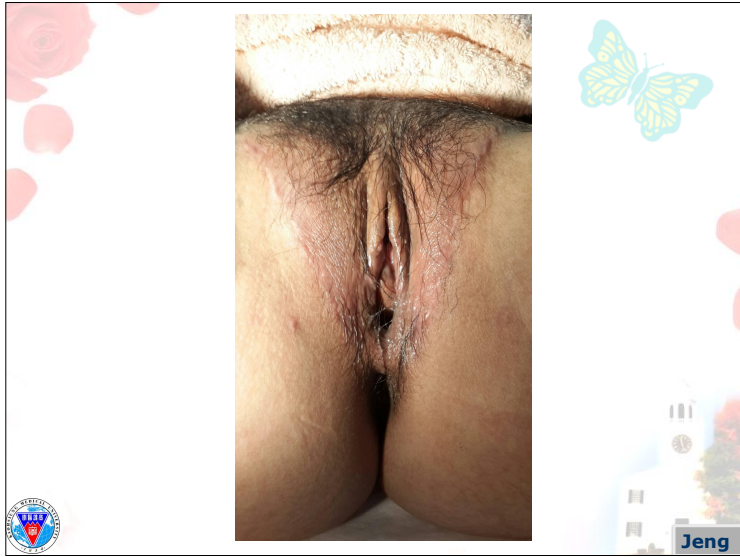
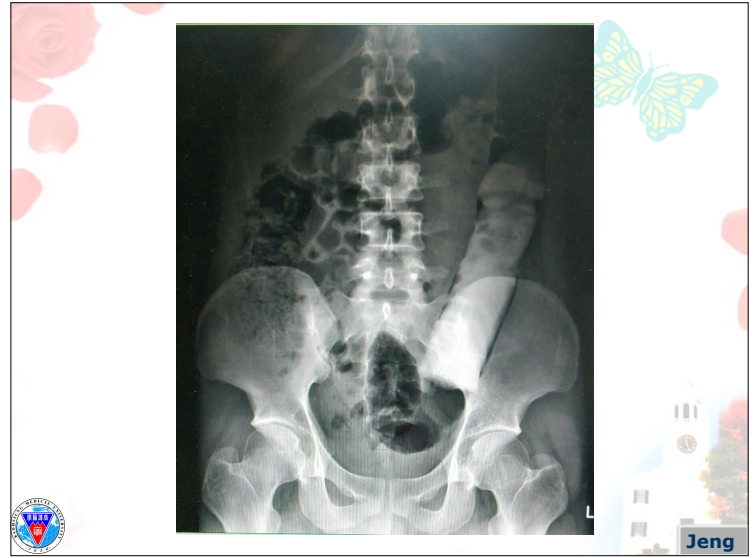
Jeng

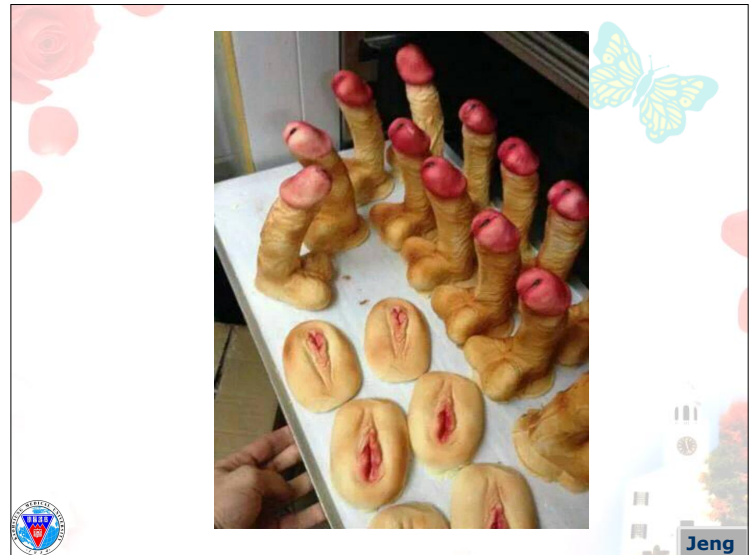
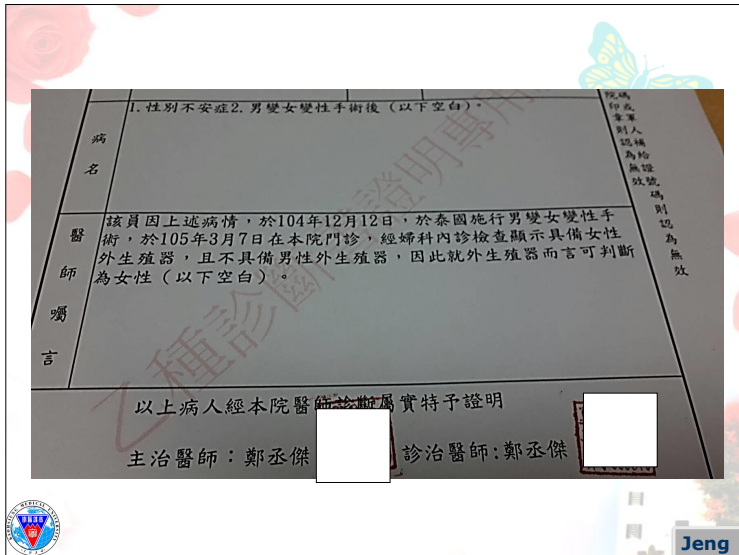
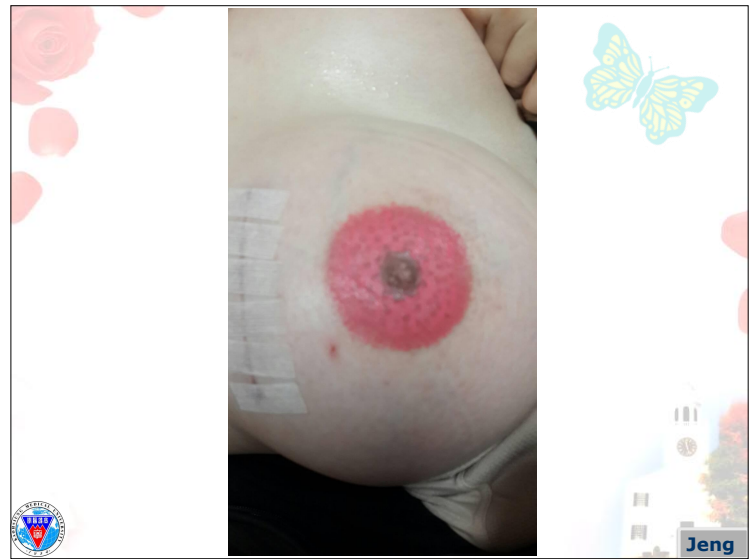


Jeng



Jeng





女性性功能障礙(FSD)最新分類

- 性趣或性慾障礙 (Sexual interest or desire disorder)
- 性嫌惡障礙 (Sexual aversion disorder)
- 主觀的性興奮障礙 (Subjective arousal disorder)
- 生殖器性興奮障礙 (Genital sexual arousal disorder)
- 合併生殖器及主觀的性興奮障礙 (Combined genital and subjective arousal disorder)
- 持續性性興奮障礙 (Persistent sexual arousal disorder)
- 高潮障礙 (Orgasmic disorder)
- 疼痛障礙 (Pain disorder)



Pleasure Dysfunction -Beverly Whipple

女性可以有高潮，但不感到快樂、滿意
也可以沒有高潮，但感到快樂、滿意



性慾望不足疾患 (Sexual Desire Disorder)

1. 持續或再發性的性幻想及性生活及性活動慾望不足（或缺乏）。由臨床工作者考慮各種影響性功能的因素（如年齡及患者生活背景）之後，才做此不足或缺乏的判定。
2. 此障礙造成顯著痛苦或人際關係困難。
3. 此性功能障礙無法以其他第一軸向疾患（其他的性功能障礙除外）作更佳解釋，也並非僅由於某種物質使用（如：藥物濫用、臨床用藥）或一種一般醫學狀況的直接生理效應所造成。



Jeng

性嫌惡疾患 (Sexual Aversion Disorder)

1. 對所有（或幾乎所有）與性伴侶之間的生殖器性接觸，持續或再發的極度嫌惡並逃避。
2. 此障礙造成顯著痛苦或人際關係困難。
3. 此性功能障礙無法以其他第一軸向疾患（其他的性功能障礙除外）作更佳解釋。



Jeng

女性性興奮疾患 (Female Sexual Arousal Disorder)

1. 持續或再發的不能得到或維持適當的性興奮期潤滑膨脹反應（Lubrication-swelling response）以待整個性活動完成。
2. 此障礙造成顯著痛苦或人際關係困難。
3. 此性功能障礙無法以第一軸向疾患（其他性功能障礙除外）做更佳解釋，也並非僅由某種物質使用（如：藥物濫用、臨床用藥）或一種一般性醫學狀況的直接生理反應所造成。



Jeng

女性性高潮疾患（原女性性高潮抑制）

Female Orgasmic Disorder (Formerly Inhibited Female Orgasm)

1. 女性於性活動中在正常的性興奮期後，持續或再發地性高潮延遲或缺乏。引發性高潮的刺激之類型或強度在不同女性間變異很大。要作女性性高潮疾患的診斷，必須由臨床工作者考量其年齡、性經驗、及所能接受性刺激足夠與否之後，而判定其性高潮能力比合理預期的為低。
2. 此障礙造成顯著痛苦或人際關係困難。
3. 此性高潮障礙無法以其他第一軸向疾患（其他的性功能障礙除外）作更佳解釋，也並非僅由於某種藥物使用（如：藥物濫用、臨床用藥）或一種一般性醫學狀況的直接生理反應所造成。



Jeng

陰道痙攣（並非一般醫學狀況所造成）

Vaginismus (Not Due to a General Medical Condition)

1. 陰道外側三分之一部位肌肉組織有著再發或持續的不自主痙攣，以致妨礙性交。
2. 此障礙造成顯著痛苦或人際關係困難。
3. 此障礙無法以其他第一軸向疾患（如身體化疾患）作更加解釋，也並非僅由一種一般性醫學狀況的直接生理效應所造成。



Jeng

性交痛（並非一般性醫學狀況所造成） Dyspareunia（Not Due to a General Medical Condition）

1. 不論男性或女性，有著持續或發生伴隨性交時的生殖器疼痛。
2. 此障礙造成顯著痛苦或人際關係困難。
3. 此障礙非僅由於陰道痙攣或缺乏潤滑所造成，無法以其他第一軸向疾患（其他的功能障礙除外）作更佳解釋，也並非僅由於某種物質使用（如：藥物濫用、臨床用藥）或一種一般性醫學狀況的直接生理反應所造成。



Jeng

屢試「不爽」

爽到你，艱苦到我——



蔡秋鳳



Jeng

Assessment of Dyspareunia

Behavior	Faulty technique
Affect	Guilt, anger, fear and shame
Sensation	Where is the pain?
Imagery	Do intrusive thoughts or negative images disrupt sexual enjoyment?
Cognition	Are there dysfunctional beliefs or misinformation that play a role in undermining sexual participation?
Interpersonal	How do the partner communicate and relate in both sexual and nonsexual settings?
Drugs	Is the patient on any medication that would diminish vaginal lubrication?



Jeng

女性性功能量表(I) Female Sexual Function Index(FSFI)

Q1. 過去四週，您有性欲或對與性相關的事務產生興趣的 頻率 是多少？	5：總是或幾乎總是 4：經常(超過一半) 3：有時候(大約一半) 2：偶爾(低於一半) 1：沒有或幾乎沒有
Q2. 過去四週，您有性欲的 程度 是？	5：很高 4：高 3：普通 2：低 1：很低或完全沒有
Q3. 過去四週，您在性活動中或性交中被激起性渴望的 比率 是多少？	0：無性活動 5：總是或幾乎總是 4：經常(超過一半) 3：有時候(大約一半) 2：偶爾(低於一半) 1：沒有或幾乎沒有
Q4. 過去四週，您在性活動中或性交中被激起性渴望的 程度 是？	0：無性活動 5：很高 4：高 3：普通 2：低 1：很低或完全沒有



Jeng

女性性功能量表(II) Female Sexual Function Index(FSFI)

Q5. 過去四週，您在性活動中或性交中興奮起來的 信心 是？	0：無性活動 5：總是或幾乎總是 4：經常(超過一半) 3：有時候(大約一半) 2：偶爾(低於一半) 1：沒有或幾乎沒有
Q6. 過去四週，您在性活動中或性交中性興奮滿意的 比率 是？	0：無性活動 5：總是或幾乎總是 4：經常(超過一半) 3：有時候(大約一半) 2：偶爾(低於一半) 1：沒有或幾乎沒有
Q7. 過去四週，您在性活動中或性交中陰道濕潤的 比率 是？	0：無性活動 5：總是或幾乎總是 4：經常(超過一半) 3：有時候(大約一半) 2：偶爾(低於一半) 1：沒有或幾乎沒有
Q8. 過去四週，您在性活動中或性交中陰道濕潤的 困難程度 ？	0：無性活動 5：極度困難或完全不可能 4：非常困難 3：有時候 2：有一點難 1：沒有困難



Jeng

女性性功能量表(III) Female Sexual Function Index(FSFI)

Q9. 過去四週，您在性活動中或性交中保持濕潤的 比率 ？	0：無性活動 5：總是或幾乎總是 4：經常(超過一半) 3：有時候(大約一半) 2：偶爾(低於一半) 1：沒有或幾乎沒有
Q10. 過去四週，您在性活動中或性交中保持濕潤的 困難程度 ？	0：無性活動 5：極度困難或完全不可能 4：非常困難 3：有時候 2：有一點難 1：沒有困難
Q11. 過去四週，當您有性刺激或性交時您達到高潮的 比率 ？	0：無性活動 5：總是或幾乎總是 4：經常(超過一半) 3：有時候(大約一半) 2：偶爾(低於一半) 1：沒有或幾乎沒有
Q12. 過去四週，當您有性刺激或性交時您達到高潮的 困難程度 ？	0：無性活動 5：極度困難或完全不可能 4：非常困難 3：有時候 2：有一點難 1：沒有困難



Jeng

女性性功能量表(IV)

Female Sexual Function Index(FSFI)

Q13. 過去四週，您在性活動中或性交中對於能夠達到高潮的 滿意程度 是？	0：無性活動 5：非常滿意 4：普通滿意 3：平平 2：不滿意 1：非常不滿意
Q14. 過去四週，您在性活動中與伴侶的親密度，您的 滿意程度 是？	0：無性活動 5：非常滿意 4：普通滿意 3：平平 2：不滿意 1：非常不滿意
Q15. 過去四週，對於與您伴侶的性關係 滿意 嗎？	0：無性活動 5：非常滿意 4：普通滿意 3：平平 2：不滿意 1：非常不滿意
Q16. 過去四週，您對您整體性生活 滿意 嗎？	0：無性活動 5：非常滿意 4：普通滿意 3：平平 2：不滿意 1：非常不滿意

Jeng

女性性功能量表(V)

Female Sexual Function Index(FSFI)

Q17. 過去四週，您對於陰道 插入時 感到不舒服或疼痛的 比率 是？	0：無性活動 5：總是或幾乎總是 4：經常(超過一半) 3：有時候(大約一半) 2：偶爾(低於一半) 1：沒有或幾乎沒有
Q18. 過去四週，您對於陰道 插入後 感到不舒服或疼痛的 比率 是？	0：無性活動 5：總是或幾乎總是 4：經常(超過一半) 3：有時候(大約一半) 2：偶爾(低於一半) 1：沒有或幾乎沒有
Q19. 過去四週，您對於陰道 插入時或插入後 感到不舒服或疼痛的 程度 ？	0：無性活動 5：很高 4：高 3：普通 2：低 1：很低或完全沒有

Jeng

Domain	Questions	Score Range	Factor	Minimum score	Maximum score
Desire	1, 2	1-5	0.6	1.2	6.0
Arousal	3, 4, 5, 6	0-5	0.3	0	6.0
Lubrication	7, 8, 9, 10	0-5	0.3	0	6.0
Orgasm	11, 12, 13	0-5	0.4	0	6.0
Satisfaction	14, 15, 16	0 (or 1)-5	0.4	0	6.0
Pain	17, 18, 19	0-5	0.4	0	6.0
Full Scale Score Range				2.0	36.0

Jeng

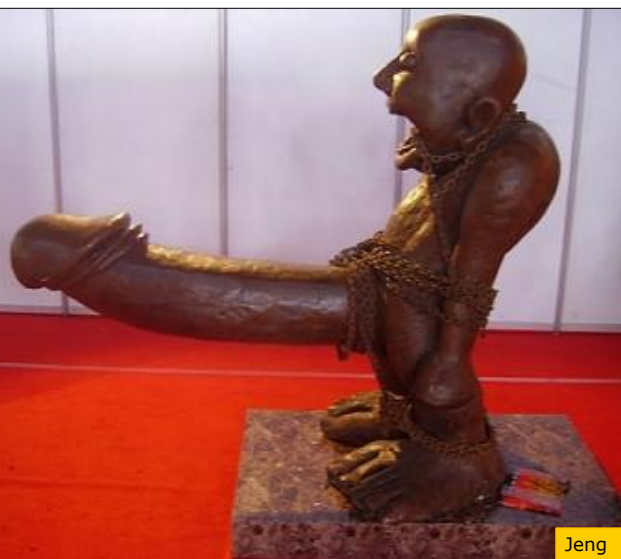
Cornell Sex Therapy Clinic to treat the generally unresponsive female

1. **Sensate focus I**
2. **Sensate focus II**
3. **Nondemand coitus**
4. **Coitus to orgasm**

-H.S. Kaplan



Jeng



Jeng

1. 增強免疫系統

♥ 根據美國賓州維克大學的研究，相較於那些沒有性生活的人，**每周從事一至二次性愛的人**，體內會增加**30%**的免疫球蛋白，這是一種可以制敵機先，及早殺死入侵體內病菌的有益抗體。有了它，疾病會迅速退散。



Jeng

2. 有益男性健康

- ♥ 美國心臟學期刊2010年報導，每周擁有二次以上性愛的**40-70**歲男人，得到心臟病或中風的風險，比起每月一次或者少於一次的人，少掉了**45%**。
- ♥ 美國國家癌症研究院調查3萬名中年男人，發現每個月射精達**21**次的人，比每月只有**4到7**次的人，減少**33%**罹患前列腺癌的風險。
- ♥ 減少前列腺結石機率。



Jeng

3. 有益婦女健康

- ♥ 更年期後的婦女，陰道壁會逐漸萎縮，失去彈性，變得乾燥，陰道容量也變小，因而容易**性交疼痛**。同時尿道壁也萎縮，容易**頻尿**。使用女性荷爾蒙陰道軟膏可以改善這些狀況，而持續不停的性生活，也有助於維持陰道和尿道的年輕。



Jeng

4. 緩解惱人疼痛

- ♥ 性愛帶來的高潮還可以**鎮痛解熱**，對女性而言，性高潮帶來的酥麻快感，會使妳子宮收縮，讓妳有種騰雲駕霧的感覺。
- ♥ 此外，性高潮有如把一支**腦內啡(Endorphin)**的增援部隊送進女性生理系統，腦內啡是一種具有鎮痛作用的胺基酸，它能緩解妳的**關節炎疼痛**，也能**降低經痛**帶來的痙攣，更能使女性的**月經更有規律**，讓好朋友的造訪不會忽早忽晚。



Jeng

5. 幫你排解憂鬱

- ♥ 近來研究顯示，男性如服用抗憂鬱藥物，例如**SSRIs**，不但會造成性功能障礙，還可能損及精蟲的數量。服藥對重度憂鬱患者雖然很重要，但還有其他補救辦法，除了運動，就是做愛。
- ♥ 性愛能讓人體釋放出令人感覺愉悅的**腦內啡**，讓憂鬱感一掃而空，數百年來，做愛一直被當做提振精神的良方。



Jeng

6. 幫助睡個好眠

- ♥ 在愉快的性愛，尤其是男性射精之後，或女性高潮迭起之後，疲累感會帶來休息的需求，因而有益於助眠。



Jeng

7. 讓你看來年輕

- ♥ 近十年的研究更發現，每周都有規律的性生活，至少可以讓你看起來比實際年齡**年輕四到七歲**，性愛不但能讓你駐顏有術，還能讓你更長壽。
- ♥ 做愛還能讓你保有良好體態，每**30分鐘**的床上肉搏戰，可以幫助你**燃燒掉200大卡**的熱量。
- ♥ 除此之外，做愛還能雕塑你的腹部和臀部。雕琢的部位端視你們選擇的性愛姿勢而定。



Jeng

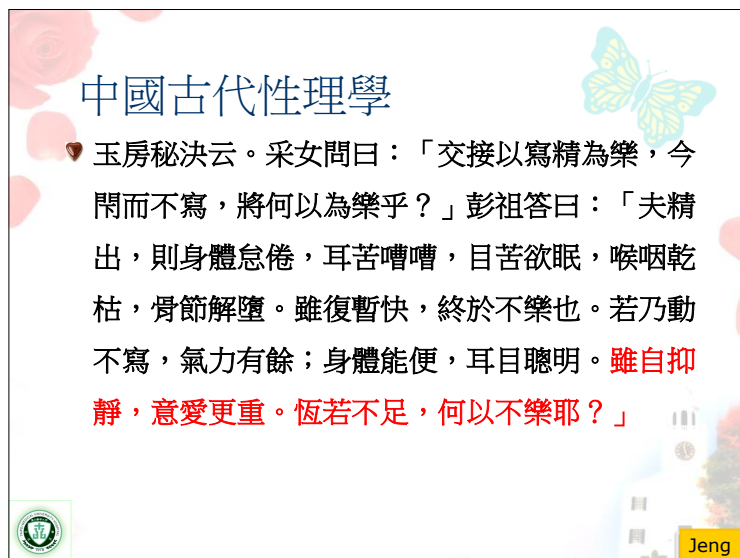
8.比賺錢還快樂

- ♥ 規律的性愛帶給你的快樂，遠甚於讓你賺一拖拉庫的錢。根據美國國家經濟研究局一項研究發現，生活中的頻繁性愛，帶來的快樂就像讓你**每年賺進十萬美金**。



中國古代性理學

- ♥ 玉房秘訣云。采女問曰：「交接以寫精為樂，今閉而不寫，將何以為樂乎？」彭祖答曰：「夫精出，則身體怠倦，耳苦嘈嘈，目苦欲眠，喉咽乾枯，骨節解墮。雖復暫快，終於不樂也。若乃動不寫，氣力有餘；身體能便，耳目聰明。**雖自抑靜，意愛更重。恆若不足，何以不樂耶？**」



古代性理學的現代觀

- ♥ 古人大多一夫多妻，皇帝尤其是後宮佳麗三千，為求雨露均霑，自然會想要交而不洩，持元保泰，惜精養命。
- ♥ 古代男女不平等，居於相對強勢的男性，有較多的機會選擇相對弱勢的少女，才會有多御童女可以養生延壽的觀念，合理化男性的需求。
- ♥ 古人缺少解剖生理觀念，以為還精可以補腦，實際上精液製造和射出的管道和腦部完全不相通。也因此徒增很多不必要的禁忌和錯誤的觀念。
- ♥ 古人平均壽命較短，乃有道家用各種方法想要養生延壽，其中包括兩性交接在內。
- ♥ 事實上美好的性愛有益健康，是因為**雙方靈肉的結合，身心的愉快和滿足**，而非採陰補陽或採陽補陰。



Thank You for Your Attention



網站：

www.womenclinic.com.tw

FB粉絲專頁：

鄭丞傑教授/醫師



Jeng



焦點論壇一：「全人性教育」跨領域對話

2. 從「性心理與社會」談全人性教育

主講人：臺灣師範大學健康促進與衛生教育系 李思賢教授

學歷：賓州大學心理與教育學系

現任：臺灣師範大學健康促進與衛生教育系教授

耶魯大學醫學客座教授

經歷：臺灣性學學刊總編輯

中華民國學校衛生學會理事長

行政院毒品防制會報委員

行政院心理健康諮議會委員

專長：心理健康促進、愛滋防治、成癮、研究法

特殊成就：國立臺灣師範大學特聘教授（2016-2018）

美國衛生署國家藥物濫用防治院國際傑出合作科學家獎（2013）



焦點論壇一：「全人性教育」跨領域對話

3. 從「人性學」談全人性教育

主講人：華梵大學中文系曾昭旭教授

學歷：國立台灣師範大學國文研究所文學博士

現任：華梵大學中文系特聘教授

淡江大學中文系榮譽教授

經歷：高雄師範大學國文研究所所長

中央大學中文系教授、系主任

淡江大學中文系教授

專長：儒家心性學、愛情學

《從人性學角度談愛與性合一》

華梵大學特聘教授 曾昭旭

一、同性戀其實是一個假概念

前些時候，有一對男同性伴侶向法院申請領養一個小孩，結果被法官駁回，理由是怕對孩子的成長造成困擾云云。

對這樣的事件我們該如何看待呢？我們首先須確認其核心焦點，就是對身體、對性應該如何理解的問題。

站在生命與愛的本質立場，「同性戀」其實是一個不能成立的假概念。因為這裡所說的同性／異性是一個生物學或生理學概念，但戀愛卻是一個愛情學的概念，用生物學來界定愛情學明顯是一個範疇的錯置（但很不幸事實上這誤解卻非常普遍）。原來愛情本質上是心上事而不是身上事，雖然也必然通過身體或性來表現與傳達，但這時的身體或性卻已經是身心一體的身、性愛一體的性，而不是生物學上只是身體的身，或生理學上只是生理需求的性了！

請問這兩種對身體與性的看法有何重大不同？那就在從生物、生理學看來，身體與性只是個類概念，所以你我同屬人類（動物界、脊椎動物門、哺乳綱、靈長目、人科、人屬、人種），兩個男人則同屬男性（同性）而與女人為異性。但從身心一體的生命學或愛情學或人性學來看，則每一個人都是獨一無二的特殊存在（沒有任何人與我完全相同），生物學生理學或整個科學都是把每一個特殊而豐富的個體約化了，但取彼此的某些簡單共同點（而忽略其他更多的差異）而歸為一類，遂使每個個人喪失其主體性而淪為某個抽象概念的外延或某個集合的分子。換言之，人的身份與地位由本淪為末、由特殊淪為同質、由具體真實淪為抽象空泛。我們由此知現代人活在嚴密分工的現代社會體制中淪為一個角色、零件乃至數位符碼，為什麼會感到如此空虛苦悶？答案很簡單，就是人的身份（具體、真實、豐富、獨特）的喪失罷了！

但在愛情活動中卻是最須要人充分恢復他作為一個人的身份與能力，才能有效進行的（才能獲致戀愛的愉悅與自我的存在感）。所以愛情也的確是助人拔出苦悶生活的最有效途徑。而戀愛結果是否真的有效？落實下來就是要看你在戀愛的時候，看待你的情人（乃至自己）的身體是一個獨一無二的神奇生命呢？還是一具如衣服般可以替換（當看到一件更美的新衣時就換了）的軀殼？

常聽到有人安慰一個痛苦的失戀男人說：「天涯何處無芳草，幹嘛這麼死心眼呢？女人多的是，再追一個就是了嘛！」這就是典型的視女人為芳草、為物，可以比較、可以替換的大男人心態。其實愛情的本質就在你愛上的是一個獨一無二的她，不是她的任何屬性（包括她的青春、美麗、氣質、談吐……）而就是她（她的所有屬性都只為了呈現她）。屬性是可以比較替代的，獨一無二的她卻無可替代。所以，一個人會愛上另一個人，就是天地間最大的奧秘，因為一個完整具體、真實存在的生命就是「道」，而愛上一個人就是一種見道的高峰經驗。

當然，必須明辨的是你的愛是真抑假。如果你愛的是真實具體、獨一無二也就是身心一體的她，那就是真；而基於「有真人而後有真知」，所以這時你的存在狀態也一定是真我。反之，如果你愛的只是她的身體或她的種種屬性而不是她，那就是假；同樣你所以會如此有眼無珠，也正表示你此刻的自我存在狀態也假。

據以上所論，可知所謂真愛，就是一個真實獨一無二的人愛上另一個真實獨一無二的人。這時他們各自的性既都獨一無二，所以當然是異性。所以，在愛情學的角度看來，所有戀愛都是異性戀（當然此時所謂的性不是生物學概念而是人性學概念）。所以才說同性戀是一個假概念，或說唯一的同性戀就是愛上自己（自我迷戀或水仙花情結）。

了解身心合一的生命也就是真實具體、獨一無二的自我，的確是愛情學上一個非常重要的基本肯定。

二、從把性還給性到把性還給愛

前文說同性戀是一個將生物學概念（同性）與愛情學概念（戀）誤接在一起的假概念。由此論證所有戀愛本質上都是異性戀，唯一的同性戀就是愛上自己。但，這樣的誤接是如何發生的呢？前文卻還來不及交代。

原來，就是由於古代的政治家、社會制度設計者為了有效進行社會秩序的控制，而利用了性（交媾）與性別（男女）所導致的。他們用的辦法很簡單，就是第一步先將男女兩性（當然是生物學的男女）隔離（所謂男女授受不親，女性被禁閉在家庭不許任意拋頭露面），然後第二步就是利用男女生理上的欲求，卻設計必須先通過社會機制的審查允許才得遂所欲（就是先明媒正娶再送入洞房，而嚴禁婚前——尤其是女性——性行為）。而在這裡遂產生了個人與社會體制間的利益交換，就是：社會體制根據什麼來批准男女們的結婚申請呢？答案就是你得是一個符合社會利益的好男好女（男要勇敢、堅強、勤勞、負責、上進，女要身家清白、貞節柔順、有三從四德）。於是男女們為了得遂所欲（自己的利益），只好努力修身以成為會被社會接納的好男好女（社會的利益），才能順利結婚、滿足性需求。

在這相互間的利益中，性與性別遂在生物、生理學概念之上憑空加進了種種社會學內涵（就是好男好女的「好」），而變成社會學概念了！這可說是人的身體、性愈變得複雜的開始。從此男求女就不只是生理欲求而已，還帶進了被社會認可的安全感、為同儕豔羨的光榮感（當娶到一個被審查為高分的好女子時）、證明自己是好男人的尊嚴感等等社會價值的意涵。甚至這些社會欲求還超越了生理欲求而出現為滿足社會要求而勉強結婚、為滿足自尊心而性侵害他人等後遺症，而使性更蒙上了許多陰暗淫邪的色彩。兩性關係也漸變質為男女間的利益交換（男用金錢權力交換女的青春美貌性服務）乃至權力爭鬥（在互動關係中爭取主導權）。但這些陰暗成分卻依然躲在符合社會常模（一男一女結為夫妻）的外衣之中，偽裝成正常的男女關係。這就是到了人性解放的現代，傳統婚姻愈被質疑的地方；就因婚姻與男女關係中許多爭執傷害、黑暗腐敗都被僵化麻木的體制所掩蓋、縱容之故。

因此遂有了近世的性解放潮流。什麼叫性解放？其要點或程序有二，其一就是先要將長期以來借給社會去做維持社會秩序之用的性要回來，也就是要卸除長久來被憑空加在性身上的社會價值，將性還原為單純樸素的本來面目（單純的生理需求）。但人畢竟是人而不是動物，其實並沒有單純的生理需求這回事，性

還是應該找到他更合理相配的主人，那就是愛或愛情，這就是性解放第二階段的課題：讓性愛合一、身心一體。

要言之，性解放的第一階段是「把性還給性」，第二階段則是「把性還給愛」。

根據上述的義理，我們再來看待所謂同性戀問題，就會更清楚了。原來一般對同性戀持排斥、質疑態度的幾乎全都是持社會學觀點（同性戀不符合社會善良風俗、會破壞社會安全）或被社會學極端化的生理學觀點（同性戀太不自然了）。但如果我們改採以心靈的親密關愛為本的人性學、愛情學觀點，就應該對準焦點，看這一對戀人是否真心相愛？或他們的感情品質是否良好？而不必管他們是同性異性。若然，則身體或性只不過是他們表達愛的管道罷了！真誠相愛的人一定能找到最恰當的行為方式來互相表達，那有不自然的問題呢？（否則老夫妻們已沒有狹義的性生活了，他們就不能相愛了嗎？）而如若不是真心相愛，感情品質糟透，整天吵架互相傷害，則豈止同性戀，即使是一般異性夫妻也該被指責。又那能僅指責同性戀者而對異性夫妻睜一眼閉一眼呢？

真的，回到身心合一、性愛一體的人性學觀點，去看一切紛擾的感情現象，才能得到正解。



焦點論壇一：「全人性教育」跨領域對話

4. 從「家庭教育」談全人性教育

主講人：臺灣師範大學人類發展與家庭學系 周麗端教授

學歷：The Pennsylvania State University

Home Economics Education

現任：國立台灣師範大學人類發展與家庭學系 副教授

國立台灣師範大學通識教育中心 主任

經歷：國立台灣師範大學人類發展與家庭學系主任

專長：家庭教育、工作與家庭、家庭理論、家庭研究設計

專長：國立台灣師範大學人類發展與家庭學系 主任



焦點論壇二：全人性教育觀點之性別平等教育

主持人：台灣性教育學會 龍芝寧理事

學歷：國立台灣師範大學衛生教育學系學士

現任：新北市積穗國民中學 補校主任

經歷：教育部性別平等教育議題輔導群 中央諮詢教師、教育部健康與體育領域

輔導群常委、教育部健康促進學校輔導委員會中央輔導委員、新北市健

康與體育領域輔導團 輔導員

專長：健康教育教材與教法

特殊成就：99 年度全國師鐸獎



焦點論壇二：全人性教育觀點之性別平等教育

1. 國小四小時性別平等教育課程及活動之規劃

主講人：新竹市教育處國民教育輔導團 范兆寅幹事

學歷：臺北市立大學教育學系 博士

現任：新竹市教育處國民教育輔導團 國小組幹事

經歷：新竹市國民教育輔導團性別平等教育議題團 主任輔導員

新竹市性別平等教育議題資源中心 中心主任

新竹市政府性別主流化人才資料庫專家學者推薦人員

擔任新竹市學生輔導諮詢委員會諮詢委員

新竹市國民教育輔導團性別平等教育議題團團員

專長：性平教育、性平事件調查、教育政治學、學生輔導

特殊專長：新竹市 103 學年度績優輔導人員

104 年度中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員獎



學校行政於性平推廣之作為

新竹市東門國小



性別平等教育法

第一條

為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

第十七條

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程(性教育、情感教育、同志教育)或活動至少四小時。

第十八條

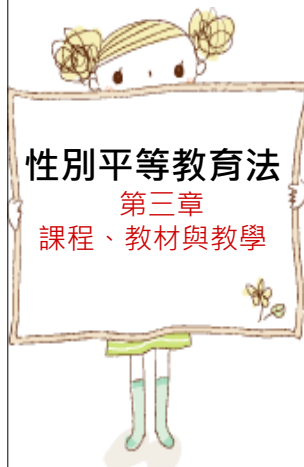
學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。

第十九條

教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。教師應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

性別平等教育法

第三章 課程、教材與教學



東門國小性平教育實施示例

1.課程與教學-動畫教學與提問

2.結合學校活動-語文競賽與視訊宣導

3.辦理營隊-搭配科展辦理女科技人營隊

12年國教性別平等教育議題有機編織之融入

融入各學習領域課程的層級：

一.課程綱要(目前正進行中)

二.教科書(依課綱編織)

三.學校

四.個別教師



性別平等教育編織融入各領域課程取向，
強調學科間轉化知識，不在添加知識。

12年國教性別平等教育議題有機編織之融入

三、**學校規劃**議題性別平等教育融入課程，可因校制宜，建立學校特色課程。

國民中小學「彈性學習」課程規劃

項目	實施方式
統整性主題/專題/議題探究課程	為提升學生的學習興趣，學校可因應學校環境、師資專長、社區資源、 新興教育議題(例如：多元文化、國際教育、數位學習、創造力教育) 等，...參照各領域課程綱要內容，發展出跨領域的統整性主題/專題/議題探究等學習活動。



12年國教性別平等教育議題有機編織之融入

四、教師層級進行性平議題融入，則賦予教師課程實施之彈性，可有系統或隨機進行。



學校與教師層級性別平等教育議題融入

課程類型	融入的處理方式
正式課程	1配合「校本課程」進行教學 2配合「彈性學習課程/時間」
非正式課程	3透過行政宣導 4透過學校活動 5透過全校演講活動 6透過學藝競賽 7透過閱讀 8透過校外教學
潛在課程	9透過學校環境佈置 10透過學校師長言行 11配合紀念日實施議題教學 12配合傳統節日實施議題教學 13配合社會時事教導議題 14班級經營



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

1.課程與教學-動畫教學與提問

科技中的女性臉譜 性別與科技教材運用及課程開發



陳明秀教授申請科技部的專案，花一年多的時間開發台灣本土的女科技人相關教材，透過訪談及腳本製作，配上不同畫風的動畫設計，完成了貢獻取向的女性科技人動畫系列。



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

科技中的女性臉譜 性別與科技教材運用及課程開發



東門國小成為這系列動畫的試用學校，可有效提升學生的性平意識，並突破學生對生涯規劃或選擇時的性別框架。



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

2.結合學校活動-語文競賽與視訊宣導

教務處特別邀請國語演說競賽獲勝選手，於學生朝會做「性別平等教育」

視訊宣導。文中提到馬拉拉的求學過程，

讓全校小朋友認識馬拉拉

因國家的政治因素，身為女性

而被剝奪受教育的權利，

在艱辛的環境中，仍堅持爭取學習的機會。



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

3.辦理營隊-搭配科展辦理女科技人營隊

走一條屬於自己的路 女學生科技營隊

105年新竹市東門國小寒假女學生科技營隊，營隊在今年超強寒流的1/23（六）及1/24（日）登場，高年級25位女學生認真參與，營隊內容以科學相關主題為主，帶領學生透過科學實驗進入性別意識，協助學生瞭解自己的長處及生涯規劃，突破的性別社會期待與限制。



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

女學生科技營隊 課程Part I (實驗)

分享科技與女性之間的關係，期望透過講師的分享經驗能夠激發出女學生對於科技的熱忱與興趣，特別邀請台北市資深科展指導郭弘富老師前來帶領孩子做實驗。



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

女學生科技營隊 課程Part I (實驗)

第一天主要介紹經典的科展示例，從生活中的玩具去發想科學專題研究的點子。學生透過引導與問答，過程中十分熱烈的參與討論。



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

女學生科技營隊 課程Part II (閱讀)

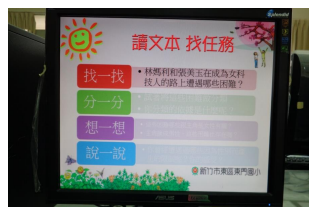
藉由台灣女科技人學會策劃的繪本”築夢飛翔—我的世界宇宙大”中的兩篇文本”我是菸葉田養大的一泌尿科醫師張美玉”及”文藝少女變女巫—台灣輸血醫學之母林媽利”進行四層次提問的示範。



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

女學生科技營隊 課程Part II (閱讀)

學生練習四層次提問的設計，以及撰寫腳本，為下午的遊戲動畫評量設計做準備。



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

女學生科技營隊 課程Part III (動畫設計)

設計課堂最初先讓學生用網站code.org練習程式設計方塊功能，接著利用程式設計軟體SCRATCH進行動畫設計與製作，把上午各組設計的腳本，以動畫情境呈現問答。



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

女學生科技營隊 課程Part III (動畫設計)

學生對於角色的男女設計與場景的選擇，費盡心思，起初對於對話設計、提問、變數功能等，操作上感到有點困難，在老師耐心舉例講解下，學生能一一突破困難，並依據小組討論的劇本，製作了解除性別框架設計的動畫。





新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

女學生科技營隊 作品分享



未來即將要登場的活動

六月份將舉辦主題書展：走一條屬於自己的路

一、主題書展實施計畫

活動類型	活動內容	活動內容	日期/ 實施時間	備註 (所需資源)
靜態	主題書展布置	國科會「走一條屬於自己的路」系列「追夢-我的世界宇宙大」及「築夢」叢書布展	常設圖書館	
	影片播放	「女科技人」影片播放	動態閱讀 大下課	
	海報布置	國科會提供「女科技人」主題海報		
動態	有獎徵答	有獎徵答(提供閱讀理解四層次提問單)		
	電腦互動遊戲	資訊老師於課堂中進行 scratch 軟體教學，學生製作生平知識互動遊戲，供學生。		報廢電腦放置圖書館



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

未來即將要登場的活動

六月份將舉辦主題書展：走一條屬於自己的路

《繪本類》 我爸爸 我媽媽 朱家故事 威廉的洋娃娃 頑皮公主不出嫁 怪叔叔 我的姊姊不一樣 向夢想前進的女孩 大鯢魚瑪莉蓮 公主四點會來嗎 愛花的牛 含羞草 鱷魚和長頸鹿搬過來、搬過去 爸爸，你愛我嗎？ 神秘的無名騎士 女孩的密碼書	奧莉薇-再見夢幻公主 最後一片葉子 掉進畫裡的女孩 我的藝術家媽媽 達文西與會飛的男孩 畫身訂做的爸爸 海倫太太的客人 我做得到！ 為婦女爭取選舉權的以斯帖·墨里斯 真正的男子漢 《小說類》 153的寒冬 戰火下的小花 魔法灰姑娘 黑島湖畔的女巫 淘氣的阿柑 一名女水手的自白
--	--



「性別平等教育法」

2004年06月公布



第一章 總則(1-11條)

立法目的、範圍、名詞釋義、主管機關與職責。

第二章 學習環境與資源(12-16條)

強調學校應提供師生安全、平等的環境。

第三章 課程、教材與教學(17-19條)

第四章 校園性侵害或性騷擾之防治(20-27條)

第五章 申請調查及救濟(28-36條)

第六章 附則(37-38條)



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

性平議題運作的優點或特色

- 境教-性平議題配合剪報(輔導組長提供)



- 性別平等融入閱讀理解、學習共同體教學-李怡穎主任



新竹市東區東門國民小學
Hsinchu City East District Tungmen Primary School

性平議題運作的優點或特色

- 於動態閱讀(週四)時間全校推行-CEDAW



- 利用週五第1節推行

- 性別教育活動-性別你我他！

2013年12月23日發佈

新竹市 東門國小 趙子渝報導

性別教育活動—長大的感覺真好！

感謝東門國小志工媽媽



12/20一整個上午，六年十一班的學生們在地板教室進行一場「長大的感覺真好」兩性教育活動，活動包含認識男生女生的身體

在青春期的改變、性騷擾狀況劇解決、相關新聞靜態閱讀、尊重與祝福……四個部分，感謝志工媽媽認真的準備一場精采的饗宴，

讓青春期的孩子們真誠的面對自己和異性，用正向的眼光看待成長帶來的改變，整個活動下來氣氛融洽，小朋友的回饋也十分熱絡！

2015年10月9日發佈

性平教育

新竹市 東門國小 凌芸慈報導

性別平等體驗營



星期四下午，611參加由志工媽媽性別平等體驗營，除了一開始介紹生理性別、性別認同等等的概念，最能引起學生興趣的活動就是讓他們親自畫人形並寫出男女生在青春期身體心理的變化，這樣的活動比照著教科書講述還能讓學生引起共鳴，而且也讓他們從小組討論之中，知道更多自己原來不知道的知識，對於學生該學到的兩性知識，真的

的達到十足的效果。

接下來的活動還有介紹衛生棉片的用法，看著不管男女生都很認真看著志工媽媽介紹，我覺得這真的是實在得落實平等的概念，不管男女生，都應該要了解這方面的知識，而不只要女生知道就好！

最後的短劇讓學生分組討論該如何處理遇到一些危險的狀況，學生們都能很快得融入情景並討論出一些有用的方法，這樣的討論比平常上課更能讓他們記得遇到危險時該怎麼處理最妥當，看著學生學得滿滿的知識回來，應該就達到辦這場活動的目的。

最後，感謝志工媽媽們用心得辦了這個活動，讓學生從實境去了解一些基本知識，而不是硬背，真的是還好有志工媽媽辛苦的準備，才有這樣一場有知識性又有興趣的活動。



10月7號，星期三，六年九班參加了輔導室舉辦的兩性教育，一開始的活動就讓學生非常瘋狂，每一組選一位學生進行形體繪圖，然後要寫出男女生在身體、心理的變化，學生都很熱衷在討論，因為都跟他們有切身的關係，之後是學生示範如何使用衛生棉，過程中志工媽媽都在營造一個兩性平等的觀念，以及要尊重彼此的包容心，所以學



法產出，大家也都不會害羞。

再來還有短劇的表演，在遇到一些突發狀況，要如何保護自己的身體，看到志工媽媽都演得很到位，學生也看得津津有味，事後也都有分享要如何應對進退，整個活動進行得很順利，內容也很豐富，很謝謝輔導室以及志工媽媽的用心，讓學生對於兩性的觀念有了更多的認識。



毀滅與性別盲之間的差別
可能比你以為的還小

Thanks for Your Attention!

性別平等推廣之作為

好事成雙六年級性別平等教育繪本動畫宣導



社會型態的改變，產生許多父母離婚的單親家庭，然而父母離婚是孩子的錯嗎？孩子們能不能學習用一個健康的態度面對父母不適合在一起而分開的事實呢？

好事成雙就是一本用孩子的角度客觀的來看一對有許多不一樣的夫妻，雖然剛開始他們也是非常恩愛，但是彼此的差異在現實環境中越來越明顯，直到彼此爆發四起時，他們的寶貝兒女想到一個非常棒的方法來解決父母的問題囉！

輔導處也希望藉由此繪本來讓孩子們反省自己與異性朋友之間的異同，遇到意見不合或衝突時，可以用什麼方式解決呢？感謝六年級導師配合會議與問題討論！



性平大觀園~好事成雙



四月份是竹蓮國小性別教育宣導月，要進行六年級的性別平等宣導，宣導的繪本是「好事成雙」，這是一本有關父母離異及異性朋友相處為主題的繪本。我們希望藉由繪本故事，能讓孩子在面對父母離異的議題時，能以正面客觀的態度看待。

父母離異單親的家庭在現在的社會中越來越普遍，協助孩子用正確的態度面對父母離異或身在單親家庭的問題是刻不容緩的！這本繪本用幽默的角度邀請孩子們去看每個人的個別差異，如果不能一起生活，維持距離欣賞與包容對方的價值觀未必不是一個好方法囉！



有什麼毛病五年級性別平等-性教育宣導



性教育是一門和自己息息相關的課程，但是健康課本中所提到的性知識大多是比較生硬且難懂的，輔導處配合五年級健康課本的性教育內容，特別選了一本生動有趣的繪本——「有什麼毛病」，來和學生探討青春期的身體變化特徵。

《有什麼毛病？》中，幽默的巴貝柯爾藉著傑克和泰迪熊的搞笑一舉，成為南寶萊專家，還讓小時候的爸爸媽媽成為故事中的例子，南寶萊夫婦讓他們在找不到的地方長出毛毛蟲，還讓父親又高部長滿豆花的爸爸愛上女生，青少年媽咪最愛的事是站在鏡子前面裝模作樣！然後有一天，他們兩個人相遇，南寶萊夫婦又製作了最棒最棒的「奇奇貓」送給他們，他們相愛結婚生子！

透過幽默生動的引導，各校老師配合學習單的問題討論，讓時光變化的快樂又有深度囉！

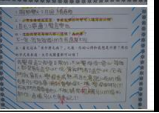


性平大觀園~有什麼毛病



四月份是竹蓮國小性別教育宣導月，五年級的性別平等宣導的繪本是「有什麼毛病」，這是一本探討青春期的性徵的繪本。我們希望藉由繪本故事，讓孩子們能以正確的態度面對青春期的生理變化。

想畫力豐富的作者巴貝柯爾，把影響青春期的性徵的實例擬人化，藉由南寶萊夫婦角度，帶孩子們去關心身體自己生理的變化，並了解如何去尊重自己和別人的身體界線！

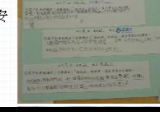
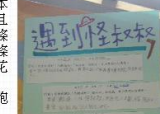


遇到怪叔叔怎麼辦-怪叔叔經驗分享



四年級小朋友在上週的性平宣導中，從怪叔叔這本繪本中延伸討論，也分享了自己曾經遇到怪叔叔的經驗，並且在老師的引導下說出處處應對的方法，將寫好的分享條放進分享箱中，輔導處將有特別經驗及應對方法的分享條貼於走廊公佈欄，讓孩子們都來看看到底怪叔叔有多少花樣來拐騙小孩，也學學別人機智的自我保护方法！

孩子們最常遇到有怪叔叔問路的情況，有人是趕快跑開，有的孩子是請他去問大人，也有孩子選擇不理他，...希望竹蓮的每個孩子都能有危機意識，平平安安長大！



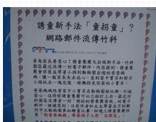
竹蓮國小 健康·快樂·有創意

性平大觀園~ 怪叔叔



四月份是竹蓮國小性別教育宣導月，要進行四年級的性別平等宣導，宣導的繪本是「怪叔叔」，這是一本有關兒童自我保護及預防性侵犯的繪本。每個人在成長的過程中都難免會遇到「怪叔叔」驚嚇的惡夢，我們希望藉由不同情境的模擬，能讓孩子事前學到預防保護的方法。

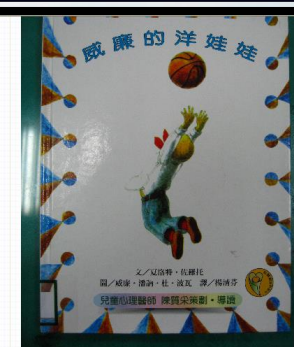
透過繪本的引導與討論，老師們也把社會新聞發生的性侵犯或騷擾案件邀請學生一起來重現自己的人身安全，轉運處設計了一張分享條，請學生寫下曾經遇到或聽過的怪叔叔案例，並將同學們的經驗及社會發生的案例張貼，供大家參考預防！



檔案名: 2009512951412873.jpg

竹蓮國小 健康·快樂·有創意

威廉的洋娃娃 二年級性別平等教育宣導



配合二年級性別平等教育課程設計，我們以威廉的洋娃娃繪本電子書來探討有關性別氣質的問題！
威廉的洋娃娃是描述一位叫「威廉」的小男孩想要洋娃娃的過程，「洋娃娃」是個受性別限制的玩具，所以威廉想要洋娃娃這個簡單的心願，卻困難重重！後來威廉的姊姊終於達成了威廉的心願，其實玩洋娃娃的男孩也很正常啊！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

性平大觀園~ 威廉的洋娃娃



四月份是竹蓮國小性別教育宣導月，一年級的性別平等宣導的繪本是「威廉的洋娃娃」，這是一本探討性別刻板印象及包容多元性別氣質的繪本。我們希望藉由繪本故事，能讓孩子在面對周遭不同性別時，能以多元正面的態度包容他人的各種選擇。

透過繪本的導讀及討論，小朋友們分享自己最喜歡的玩具，並且詢問同學們平常都喜歡什麼玩具，感謝老師們的引導，讓孩子們了解玩具是沒有分性別的，大家可依自己的喜好和興趣選擇！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

奧力佛是個娘娘腔?? 竹蓮國小三年級性別平等宣導



「娘娘腔」、「男人婆」是許多校園裡常見的性別言語暴力，轉運處希望藉由繪本貼近孩子世界的力量，創造一個友善的校園，一個沒有性別言語暴力，每個人都能活出真誠的自我，自在的活出生命的本色！

「奧力佛是個娘娘腔」藉由一位愛跳舞的小男孩的故事，精彩生動的傳達了社會上對性別氣質的刻板印象，但也從這位認真執著自己興趣的小男孩奧力佛眼中，憑堅持的毅力成功扭轉他人印象的奇蹟！三年級老師配合課程設計，及繪本電子書後的討論 p p t，引導學生進行討論並完成學習單！

感謝三志三孝導師的引導！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

性平大觀園~ 奧利佛是娘娘腔



四月份是竹蓮國小性別教育宣導月，三年級的性別平等宣導的繪本是「奧利佛是娘娘腔」，這是一本探討多元性別氣質的繪本。我們希望藉由繪本故事，能讓孩子面對周遭不同性別時，能以多元正面的態度尊重他人選擇。

文中的奧利佛非常熱愛跳舞，剛開始同學們會笑他是娘娘腔，然而奧利佛堅持自己的興趣，在一場精彩的表演後，同學們都稱讚奧利佛是個大明星！老師們透過繪本的引導與討論，讓孩子們去發現平常玩的遊戲有分性別嗎？還是不管任何遊戲，只要有興趣願意遵守規則，大家都可以嘗試並樂在其中呢？



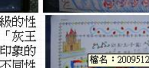
竹蓮國小 健康·快樂·有創意

性平大觀園~ 不一樣的公主&王子



四月份是竹蓮國小性別教育宣導月，要進行二年級的性別平等宣導，宣導的繪本是「頑皮公主不出嫁」、「灰王子」，這是兩本探討多元性別氣質及破除性別刻板印象的繪本。我們希望藉由繪本故事，能讓孩子面對周遭不同性別時，能以多元正面的態度尊重他人選擇。

透過繪本的導讀及討論，感謝老師們認真的指導，讓孩子們學習接納社會上的多元價值觀，認識不同個別是異的人，學習欣賞與悅納！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

性別平等大觀園一至六年級性平宣導成果展覽



經過四月的性別平等月宣導，各年級的孩子都有豐美的成果，在各個學年推展適合學生觀賞的繪本電子書：一年級學生最愛的「感覺不一樣」以及「危險在哪裡」，讓學生學習勇敢的表達自己的感覺；接下來還有二年級的「威爾的洋娃娃」，打破傳統對兩性玩具的刻板印象；三年級宣導的是「魔力牌是個壞境況」，帶領學生探討性別氣質；四年級選用的繪本是「怪獸教」，教學生如何遠離網路案件及自我保護；五年級則是配合健康領域進行性教育課程，適用繪本是「有什麼毛病」；六年級宣導繪本為「好事成雙」，從社會離婚事件中，和學生討論兩性交往要互相尊重與包容。

竹蓮的性平大觀園歡迎師生們來互相觀摩學習與成長！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

做自己的好主人-兒保護照教學花絮



接著上星期宣導的自我保護繪本，一年級老師在本週進行兒保護照的聯卡教學，首先就是要告訴小朋友什麼是做自己的好主人。

限於一年級學生的能力，所以認真的一年級導師必須一個步驟一個步驟引導學生完成兒保護照，從封面開始指導學生貼自己的照片或自畫像，還要蓋上五根手指頭的指印，這就是屬於小朋友人生的第一本獨一無二的護照！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

感覺不一樣&危險在哪裡竹蓮國小一年級身體界線與自我保護宣導



竹蓮國小輔導處配合各年級性別平等教育的課程計畫，在各個學年推展適合學生觀賞的繪本電子書，四月性別平等月曾先登場的是一年級學生最愛的「感覺不一樣」以及「危險在哪裡」，由勵馨文教出版，配上有趣的聲音對白，並設計情境練習，讓學生知道當別人的觸摸讓你覺得不舒服時，就應該勇敢的表達自己的感覺，因為每個人的感覺不一樣，要學習辨識自己的感覺，並尊重他人的感覺！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

我的兒童保護護照



配合一年級性別平等教育課程的設計，一年級學生們在四月份由老師指導完成了獨一無二的兒童保護護照，轉導處為獎勵優秀的學生作品，希望藉由張貼觀摩，達到宣導的效果，加深並且強化學生對自我保護的概念！

同時在與校長共進下午茶時光內，由校長親自頒發獎狀，每個與校長合影的學生莫不歡欣鼓舞備受肯定！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

一年級自我保護宣導課程Part1



對一年級學生而言，懂得自我保護是很重要的第一步，竹蓮國小將勵馨基金會出版編輯的自我保護繪本「感覺不一樣和危險在哪裡」兩本書設計成課程，將兒童保護護照使用，此套課程在竹蓮國小已進行第三年，生動活潑的電子書與實用的情境模擬，頗受家長及學生的好評，希望透過這一套課程的宣導，能讓一年級的孩子確實做到自我保護，平安快樂的做自己的好主人！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

一年級自我保護宣導課程Part2



兒童保護護照也是由勵馨基金會編輯而成，內容共分成九個關卡，分別是：我是自己的好主人，我的隱私處，分辨危險的感覺，誰會欺騙我，危險的地方，我可以說不，三十六計跑為上策，誰可以幫助我，多學一點點，讓學生循序漸進，透過一年級導師認真仔細的引導，每個孩子都能完成屬於自己獨一無二且具成長意義的兒童保護護照！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

身體藏保圖竹蓮國小一年級自我保護延伸課程



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

難過的絨毛小狗玩具part1-兒童性侵害防治繪本電子書宣導



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

難過的絨毛小狗玩具part2-兒童性侵害防治宣導



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

身體藏保圖一年級兒保護照佳作觀摩



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

性侵害防治達人勵馨兒童保護學習單系列成果



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

兒童自我保護-漫畫篇竹蓮國小繪本走情境佈置



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

家暴性侵新聞知多少-性別平等融入資訊教學



學生透過網站的學習，可以瞭解除了身體虐待外，精神虐待、性虐待及疏忽都是家暴的一種，從電子新聞中選一則性暴力或家暴的新聞，利用word的編輯功能在輔處設計的規格比賽文件中，寫下你對這篇新聞的感想或收穫，再利用編輯功能貼圖及加上頁面花邊，將編輯完成之作品放在網路空間中，就可以參賽囉！



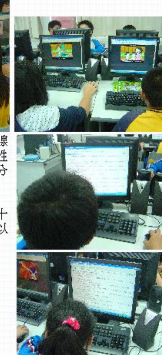
竹蓮國小 健康·快樂·有創意

家暴迷思知多少-線上測驗大挑戰



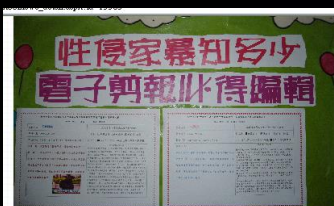
竹蓮國小於本週進行5-6年級的性暴力與家暴防治線上測驗，根據上課的資訊老師回饋：學生們透過內部性暴力與家暴防治的網站，自行上線看漫畫及動畫，反應十分熱烈！

為了避免資源的浪費，輔導處設計了線上測驗系統，學生第一次進行性暴力與家暴防治的線上測驗系統的十分興奮，也因為瀏覽了生動的宣導漫畫及動畫影片，所以幾乎題題都能答對！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

只要抱抱 不要暴暴-電子剪報心得編輯



結合資訊課，四年級學生在老師的指導下，利用word完成了電子剪報的編輯，成果終於出爐囉！總共有7個小朋友獲得優選，透過這樣的學習，讓孩子們認識家暴和性暴力的類型，並提高警覺，提升敏感度！輔導處另外製作了宣導的海報，讓孩子們更深入的瞭解社會上發生的家暴及性暴力的現象，以及求救的管道！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

我是第一名-性別平等達人檢測竹蓮國小校園性侵害與家暴防治相關活動



竹蓮國小在校慶之前，都已經利用中高年級的資訊課進行性暴力與家暴防治的課程及線上測驗，這次的校園相關就是用來檢測你是不是性別平等達人囉！

首先排隊領取相關的宣導摺頁及手冊，希望家長都能和老師們一起保護我們的孩子平平安安，快快乐樂的長大；再來抽題號，看看你今天檢測的題目是什麼，會對才算圖騰成功囉！

感謝竹蓮國小義工媽媽及竹教大志士協助擔任團主！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

繪本旅行-兒童性教育-話說性



竹蓮國小五年級輪閱的性別平等專書為由宏觀文化出版的「話說性」，全五冊，內容包括：生命是什麼，從小到大，從戀愛到成家，大人為什麼要做這種事，你不能不知道，豐富且詳細的內容，讓學生對性有了基礎且正確的認識！

學生看完之後利用健康課上台報告讀後的感想與心得，許多學生都表示以前對性充滿好奇，但是又難以啟齒和家人朋友而談，但是藉由這套書的介紹，對性有更進一步的瞭解，例如月經、夢遺等常見的問題，現在已經知道如何面對了！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

繪本的旅行-中年級性別平等繪本輪閱



竹蓮國小擁有豐富的繪本圖書，每年十一月性別平等宣傳月的時候，就是這些繪本到三年級各班旅行的時候了！三年級的性別繪本專書有：1. 我討厭男生2. 奧力佛是個娘娘腔3. 我討厭女生4. 小威向前衝5. 薩琪到底有沒有小雞雞6. 威廉的洋娃娃7. 薩琪想要一個小寶寶！

根據三年級老師的上課回饋，小朋友都很喜歡這些繪本，生動有趣的插圖，再加上想像力十足的文字，讀起來趣味橫生，一點兒都不枯燥呢！老師適時的引導和討論也讓學生對性別平等的概念更清楚了！

感謝三家俱備的師配合與指導，相信搭配學習單的學習，學生們受益無窮！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

我會好好保存它-我們的性別平等藏書回憶



辛苦完成的性別平等藏書回憶，美麗的冊子上，有大家共同讀過的回憶！除了二、三年級閱讀的專書外，我們在接下來的四、五、六年級時，也會將所閱讀的專書一本一本存在我的藏書回憶中，希望畢業時，我的藏書回憶能充滿書香，每一次輪閱中，我都沒有缺席！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

藏書之樂樂無窮-性別平等藏書回憶精彩內頁



性別平等藏書回憶從三年級開始啟動，而三年級今年讀的專書是七套性別相關的繪本，所以小朋友在讀完繪本後，請老師簽章認證，並寫下最喜歡的繪本是哪一本，再



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

摩登舞台ONLINE

竹蓮國小參與新竹市九十六學年度反性暴力戲劇比賽榮獲第二名



你知道什麼是「性暴力」嗎？你聽過「恐同情節」嗎？新竹市在今天舉辦了一場意義重大的戲劇比賽，宣告性別平權時代的來臨！

配合性別平等教育的推展，本校四位老師：李怡穎老師、魏玉婷老師、李鳳怡老師、鄭鈞鴻老師招募了五、六年級的學生組隊參加。以校園常見的性暴力為主題，並融合青少年流行的次文化，將性別歧視的言語和暴力行為做明確的反映。

「極端腔」、「男人婆」等極端的言辭，以及對性別的刻板印象，釀成了「暴力」的校園性別暴力，希望藉著「摩登舞台ONLINE」這齣戲劇，來告訴更多孩子：每個人都是獨特的、都是特別的，喜歡什麼或不喜歡什麼都是個人的選擇和傾向，無關乎男女。



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

我們學校也有大明星-粉墨登場反性暴力戲劇校內公演盛況



今天是竹蓮國小戲劇公演的日子，雖然我們的舞台很小，卻顯得十分的溫馨，今天來的觀眾不是靜謐，也不是外校的學生，而是演員們的同學！演員們在公演前直嚷著說會很害羞，結果，表現十分放的開，簡直比比賽那天還讚！

我們演了兩場，分別給五六年級的同學看，看現場人滿為患笑聲不斷，就知道有多轟動了吧！輔導處也藉此機會將戲劇中錯誤的性別暴力觀念的澄清，讓學生從有趣的戲劇中，學習正確的性別平等觀念！

最後謝幕時，許多演員都成了大明星，相信這也會在他們小學生的生涯中留下深刻而有趣的回憶！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

認識第二性徵性教育班級輔導



進入青春期的年級小朋友們，在成長的變化中，漸漸出現第二性徵，到底第二性徵有哪些？男生女生又有什麼不一樣呢？輔導處帶領大二心繫的學生在五年級部分班級進行性教育的班級輔導課程！

首先老師以男女不同成長階段的照片讓學生猜一猜有什麼不一樣，再來以錄影片介紹男女的第二性徵發展與變化，並進行分組的小遊戲，要將貼有男女第二性徵的小紙片貼在正確的位置，最後上台分享與報告，並由老師與同學進行回饋！

過程中，學生有好奇，也有笑聲，課程在歡樂與學習中結束第一節，學生們都很期待第二節性教育課程的到來！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

性教育情境劇場-班級輔導性別教育篇



新竹教育大學館商系的實習老師在本校五年級部分班級，進行性別平等教育的班級輔導，暨上週介紹的青春期第二性徵之後，本週登場的是與生活息息相關的性教育情境劇場！

老師準備了一些青春期中會發現的問題情境，例如，在上課時發現月經來了怎麼辦？上網收信發現一些色情信件該如何處理？……等，請各組討論之後，將解決方法以戲劇的方式演出來！活潑有趣的上課方式，以及各組創意即興的演出，讓學生不禁哄堂大笑，也從中學得許多經驗及具體的處理方法呢！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

「爸爸，我是從哪裡來的？」～父母如何與孩子談性
竹蓮96親師成長講座～親子性溝通



性教育是一生的事，為人父母者必須是孩子主要的性教育老師，但父母也需要協助與鼓勵，得以成功擔任此一角色；對於此一重要課題，今天我們很榮幸的邀請到輔仁大學公共衛生學系的鄭其嘉教授到竹蓮，對本校的老師及家長進行講座與經驗交流。透過鄭老師深入淺出的說明，讓參與的老師及家長對於性教育的實施內容、方式、時機及親子溝通技巧都有了一番新的體認及學習！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

搭起竹蓮的繪本彩虹-繪本在教學與輔導上的運用



竹蓮國小輔導處得天獨厚擁有豐富的繪本藏書，因應老師的需求，我們將之整理分類為十類十色彩虹：（一）紅色-特殊教育（二）粉紅色-家庭教育（三）橘色-一人與一人（四）黃色-生命教育（五）淺綠色-人與環境（六）深綠色-性別平等教育（七）淺藍色-文學與藝術（八）深藍色-一人與己（九）紫色-生命關懷（十）銀色-數學與科學，方便老師的搜尋與運用！



為了讓老師們更瞭解繪本資源，特別請本校資深校長介紹繪本在教學與輔導上的運用，並且實際與老師們一起精彩的繪本故事，重溫又純真又溫馨的故事喚起老師內在的感動，並重新認識繪本的美麗的應用層面！

竹蓮國小 健康·快樂·有創意

三八婦女節-家事誰的事之摺衣面面觀



今天是國際婦女節的一百週年，和學生討論了新聞中有關婦女權益的立法外，並結合四年級健康領域中「家事小幫手」的活動，帶領學生一起關注家事分工的議題！到底家事是誰的事呢？經過討論後，大家都同意應該把標語改為「家事高手」，因為家事是每個家人的責任，而不是只有幫忙而已！

接著我們進行各種衣物收納的示範，讓孩子們體驗家事是一門需要學習的專業，並且動手做做看，希望藉由體驗進而實踐在生活中！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

擁抱玫瑰少年~如果男生像女生,我們會不會是好朋友



檔名: 2009021550462711.jpg

玫瑰少年指的是有著陰柔特質的男孩，在宣導尊重多元性別氣質時，輔導處也藉由影片的討論是供老師不同的影音媒體及相關教案，讓老師可以幫助班上的不同性別氣質的孩子肯定自己的特質！

片中還有兩個故事，錢瑛的故事和明尼的故事，除了訪問兩位當事者之外，也藉由許多同學的不同觀點，打開性別的新視野！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

正向心理促進營：歡樂有GO正~性不信由你



檔名: 2009021557480201.jpg

正向心理促進營的第一單元是性別篇，主題為「性不信由你」，透過情境故事的角色扮演，讓學生學習如何以正確態度面對青春期以及第二性徵的到來！

內容包括以問答的方式介紹第二性徵，並且討論面對第二性徵出現，可能有些學生沒辦法處理的或適應的，等，再利用戲劇演出的方式，呈現各組討論的結果，對於青春期的五年級學生，未來可能會遇到各式各樣的問題，透過進一步的了解之後，都應該要用健康的心理來面對！

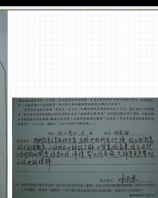


竹蓮國小 健康·快樂·有創意

竹蓮國小親子心視界：性別平等教育從家庭做起



竹蓮國小親子心視界 第三期出刊，主題為「性別平等教育從家庭做起」，本文作者：王瑞琪，為台灣性教育協會常務理事，摘錄自台北是性別平等教育網，文中從幾個角度來討論，分別是：父母之職的相互尊重、合理的家事分工、多元的性別角色扮演、從家長議題的回應中，可發現現代家長也很關注性別平等的議題，例如有的家長在回應中寫道：「早一點讓孩子們共同負擔家事，並且了解性別平等是好的！」也有家長分享他們家裡合理的性別角色扮演，輔導處為鼓勵家長的回應，特別製作了摸彩券，請校長在稍會時抽獎鼓勵！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

認識自己的身體地圖·做自己優秀的身體管理員



配合一年級性別平等教育課程，特別邀請新竹市家暴與性別防治中心提供一場身體界線的講座，由劉麗君老師在校演講，主題為認識自己的身體地圖！



一節課的時間，許玉雲心理諮商師豐富的聲音表情與肢體動作，加上經年累月豐富的實務經驗，使在場的每位師生莫不專心聆聽，細心的講師因應一年級的學生注意力較易不集中，還特地準備了精美的卡通影音媒體適時吸引學生的注意力，以及精緻可愛的小禮物增強學生發言的踴躍，成功的讓學生學習如何成為自己優秀的身體管理員！

竹蓮國小 健康·快樂·有創意

反性別暴力戲劇欣賞·變臉



建華國中榮獲九十七學年度新竹市反性別暴力戲劇比賽國中組的第一名，非常感謝建華國中師生們熱情的邀請，讓竹蓮國小的小朋友有幸觀賞到這齣精彩的戲劇表演！



看著台上學長姐實力且有創意的表演，竹蓮的小朋友們不但從「變臉」這齣戲中學到了面對家庭暴力應有的態度及處理方法，更是從學長姐的身上學習到表演的藝術及上台要注意的事項！最後的有獎答覆更是讓國中組的學生們緊緊的聚在一起，很感謝建華國中熱心的準備，讓竹蓮的孩子度過一個充實又有趣的優美時間！

竹蓮國小 健康·快樂·有創意

性別平等教育專書輪閱徵文：你該怎麼辦徵文



本校六年級配合九十七學年度輔導處的性別平等專書輪閱活動，進行了讀後徵文，主題為「你該怎麼辦？」邀請同學將會經聽過有關「性騷擾」或「性侵害」有關的戰爭、八卦或玩味感作劇等，或是自己曾經經歷過哪些愉快或不愉快的事，將如何面對或解決的經驗及想法分享给大家！



徵文主題又分為防身防暴、外出防暴、校園防暴、兩性尊重、家中防暴，感謝六年級導師的指導，學生投稿踴躍！

竹蓮國小 健康·快樂·有創意

家暴宣導觀摩：象爸爸著火了作品觀摩



配合象爸爸著火了繪本電子書宣導，各級導師於繪本導讀與討論之後，指導學生完成學習單，內容包括認識家暴的類型有身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力等，並瞭解目睹家暴者也有可能複製施暴者的行為，以及向學生宣導如果自己或週遭的人有被家暴的情形，不能保守秘密，應該要向社工人員或老師求援，也可以撥打113！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

四年級家暴防治繪本電子書宣導：象爸爸著火了part1



勵馨基金會長期關心家庭暴力婦女以及兒童，發現國內無適合目睹暴力兒童閱讀的繪本，因此邀請兒童文學作家羅吉希以及目睹暴力兒童治療者陳麗如等人編寫文字，知名畫家黃錦玲繪圖，策劃出版國內第一本專為5-12歲目睹暴力兒童量身訂做的繪本。希望透過兒童自行閱讀或是家長、老師、專業人員陪讀，降低目睹暴力兒童的創傷以及壓力，使其能更健全發展。



本校於十一月性別平等宣導月以電子繪本書的方式，配合四年級的家暴防治計畫進行宣導，感謝協助製作的優秀資深老師群！

竹蓮國小 健康·快樂·有創意

四年級家暴防治繪本電子書宣導：象爸爸著火了part2



本校輔導處於宣導師設計繪本的導讀單及學習單，協助導師透過導讀內容與學生進行互動討論，並將討論結果記錄於學習單上，希望能在學生心中建立家暴防治的概念，家庭中的每個成員都是該被尊重的獨立個體，如果家中有人遭受親人的虐待，不管是身體上或是精神上的施暴，這就是家庭暴力的行為，也是性別不平等的現象，更是違法的侵害行為囉！



感謝四年級導師的協助宣導！

竹蓮國小 健康·快樂·有創意

四年級性侵與家暴防治融入資訊課程：性別e世界



性侵與家暴防治的宣導除透過影片及講座外，本校更希望利用能引起學生學習動機的漫畫及動畫來倡導，並期望建立學生正確的兩性互動模式！

學生藉由老師的引導操作步驟循序漸進，進入竹蓮國小的性別平等學習網站這好站推薦進行兒童版的網站瀏覽及學習，結束後再進入線上評量進行自我檢測，看看自己學了多少，還有什麼不了解的部份，將性別平等的觀念落實學生的生活中！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

內政部兒童版性侵與家暴防治委員會線上動畫與漫畫學習



竹蓮國小每屆的四年級學生都會進行內政部兒童版性侵與家暴防治委員會線上動畫與漫畫學習，由擔任四年級的資訊課老師進行教學，感謝今年教學的張貴主任與繪圖老師的配合！

小朋友們可先進入故事區和動畫區進行學習，再逐一瀏覽網站，最後留十分鐘進行本校輔導處自製的線上測驗進行評量囉！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意

探討性別藏“保”圖～智能障礙兒童的性教育



本校輔導處接受新竹市政府委託，在今日辦理一場全市特教性別教育輔導知能研習，特別力邀農權發展中心的陳寶珠主任以「探討性侵害及性騷擾對智能障礙兒童的性教育」為主題，擔任本次課程的講師。陳主任以其在特教領域的專業演說及個人豐富的實務經驗，深入淺出的講授性教育課程的核心概念及內涵，實際的教學案例，十分貼近老師們的教學需求。此外，對於智能性問題的分析及處理也提供許多輔導策略，豐富的講座內容，令參與本次研習的老師們紛紛感到充實而受用匪淺！藉由今天的課程，也提醒了我們：智障者的一輩子，都是我們應關懷和探討的問題！



竹蓮國小 健康·快樂·有創意



謝謝~請多指教！



點論壇二：全人性教育觀點之性別平等教育

2. 國中四小時性別平等教育課程及活動之規劃

主講人：台北市龍山國中許珍琳校長

學歷：國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育系碩士

現任：臺北市立龍山國中校長

經歷：臺北市立北投、建成、五常、弘道國中主任

臺北市立南港高中主任

臺北市立南港國中組長、教師

臺北市性別平等教育輔導小組 副主任輔導員

臺北市環境教育輔導團 輔導員

專長：中學校務行政、學校衛生教育

龍入寶山，滿載而歸



關愛·樂活·引導·學習

成就學生之美

To love · To live · To lead · To learn

尊重、信任、合作、共好

性別平等教育

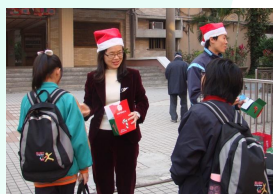
校長：許珍琳

關愛·樂活·引導·學習

成就學生之美

龍山國中基本資料

- ❖ 1977年成立，創校39週年
- ❖ 位於萬華區南寧路46號
- ❖ 班級：31班
- ❖ 學生：690人，教職員工：90人
- ❖ 校地：26000平方公尺



龍山校務發展架構



關愛·樂活·引導·學習

成就學生之美

◎和諧團結，精緻卓越

- (一) 有效學習-全人發展
- (二) 提升專業-強化師資
- (三) 發展課程-建立特色
- (四) 攜手合作-社區共榮
- (五) 統整資源-優化校園
- (六) 團隊同心-實踐願景

關愛·樂活·引導·學習

成就學生之美

性別平等教育之實施



關愛·樂活·引導·學習

成就學生之美

龍山性平課程與活動實施架構



課程與教學

一、國中階段-性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表

二、各領域融入式性別平等教育示例

關愛・樂活・引導・學習

成就學生之美

龍山之課程與活動

龍山國中之性平課程與活動

一、領域課程-

(一)系統實施：健體、綜合

(二)點狀實施：其它領域

二、彈性課程-班會、週會

三、活動-馨心向龍、廚神盃、歌詞創作與歌唱...等

關愛・樂活・引導・學習

成就學生之美

學校推動性別平等教育實務分享

(以龍山國中102學年度第2學期為例)

召開性平會

內容	辦理時間	參與對象及人數
性別平等教育委員會 -性平案件討論	103.02.06	性平會委員/8人 列席2人
性別平等教育委員會 -性平工作重點討論	103.03.03	性平會委員/6人 列席1人
性別平等教育委員會 -性平案件討論	103.05.02	性平會委員/7人 列席/3人
性別平等教育委員會 -性平案件討論	103.05.07	性平會委員/8人 列席/4人
性別平等教育委員會 -性平案件討論、102學年度性平教育實施檢討	103.06.27	性平會委員/8人 列席/2人

研修性別平等教育相關規定

請善用導師會報、行政會報

103.02.11

- 班級如遇法定/責任通報事件(中輟、家暴、兒少保護、高風險、性侵/性騷/性霸凌)或學生自傷情事,請立即轉知班級責任輔導教師(林黎凱老師:901-909、801-807;陳馨貞老師:701-709、808-810、910)知悉,以利訓輔人員於24小時內完成通報工作及後續處遇。

103.05.19

- 提供性教育教學資源網(<http://sexedu.moe.edu.tw/html>)及性教育相關資源簡介如附檔,歡迎綜合領域、健體體育及導師多多運用上述資源。
- 5月起於校門口文化走廊展示本校性別平等教育宣導月-「超級偶像」性別平等歌詞教育創作優秀作品共20件,請導師協助宣導鼓勵同學前往觀賞。另外,創作學生會另行頒發獎狀,以資鼓勵。

103.02「超級偶像」歌詞創作徵文比賽

[illegible]

103.03.13 從偶像劇看互動學尊重 -郭雅真老師



103.04.23 性別你我他 自信PASTA

103.4.23 文／輔導組長李玲玲

A woman with dark hair, wearing a light-colored jacket, is seated at a desk in a server room. She is holding a microphone to her mouth and speaking. In front of her is a pink desk with a white paper and a blue pen. The background shows rows of server racks on the left, a white cabinet with papers and a calendar on top, and large server units on the right.

103.04.23 性別你我他 自信PASTA

我會陪著曉婷一起去找阿哲學長，並由我先開口告訴他：曉婷討厭他做出的行為請他停止！然後再由曉婷自己說出她自己的感受。另外，我最不能接受的是別人講黃色笑話，還說得很大聲，並自以為幽默。還有拿別人的身材或外表開玩笑，這也是很不禮貌的行為。

103.04.24



103.04.28性侵害危機處理及自我防衛術



實施性別平等教育或相關活動-7

性別平等宣導月

103.04

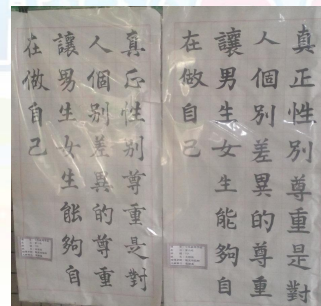


實施性別平等教育或相關活動-8

班會討論103.05.02

分享家中家事分工情形?
家人間若有衝突該如何解決?

融入語文競賽



實施性別平等教育或相關活動-9

承辦臺北市國中性別平等歌詞創作及歌唱比賽

103.05.16



實施性別平等教育或相關活動-10

承辦臺北市102學年度國中推動性別平等教育期末檢討會

103.06.19



辦理教師研習

編號	法定研習類別	需完成研習時數	備註
1	性別平等教育研習	2小時 (以年度統計)	依據：102.9.5北市教綜字第10239853800號函規定 參訓率應達80%，11月底呈報。
2	兒少保護、家庭暴力、性侵害性騷擾及性霸凌防治專業研習	3小時 (以年度統計)	依據：教育局年度各級學校推動家庭暴力、性侵害及兒少保護防治業務執行情形及辦理成效檢核項目。 參訓率應達100%，12月中呈報。 校長應擔任1小時之講師。

生命感動生命



謝謝聆聽 敬請指教

關懷・樂活・引導・學習

成就學生之美



焦點論壇二：全人性教育觀點之性別平等教育

3. 校園性平事件加害人八小時性別平等教育課程之規劃

主講人：台北市大同高中周明蓓主任

學歷：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士

現任：臺北市立大同高級中學輔導主任

經歷：新北市丹鳳國中 輔導教師/兼任特教組長/資料組長

臺北市立金華國中輔導組長

臺北市立新興國中輔導主任

臺北市政府性平會防治小組 性平諮詢委員

學校性別平等教育事件調查人才庫

專長：學校輔導工作、輔導課程設計

校園性平事件加害人八小時性別平等教育課程之規劃

~以國中組課程為例

臺北市立大同高中周明蒨

一、 課程緣起

本防治課程係依據性別平等教育法第 25 條第 2 項規定編制。參照本項規定，給予校園性侵害性騷擾事件成員學生之懲處包含：(1) 經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉；(2) 接受 8 小時之性別平等相關課程；(3) 接受心理輔導；(4) 其他符合教育目的之措施。本防治課程依據此項法規規劃，原則上共計 8 小時。

二、 實施對象

本防治課程係針對中小學性侵害或性騷擾事件確立屬實之學生為對象編寫之防治課程，包含國小、國中階段之學生，故實施對象為年齡集中在 7~15 歲之學童及青少年。因此本課程既名為「防治課程」旨在針對學生成員的偏差行為施以防治再犯教育，並非對一般學生實施之性教育或性別平等教育。

三、 實施方式

本教師手冊雖提供國中國小各八個參考單元的教案，原則上為八小時之課程時數。依據教育部統計處提供的國中小校園性侵害性騷擾事件統計分析顯示，中小學校園性侵害事件的態樣主要為強制性交及合意性行為，性騷擾事件的態樣主要為肢體接觸、裸露下體、偷窺偷拍、傳播具騷擾意涵之簡訊照片、及過度追求等，可見成員學生的性平事件有輕重與態樣的不同，因此教學者實施時宜針對每個成員學生之行為態樣，而決定對於某些單元主題加深加廣或延長授課節數，這部份留待課程教師教育專業判斷，屬於課程教師的自主空間。

四、 課程架構

這八個單元分配比例大約是性別平等教育認知佔課程比重較多，其中包含尊重身體自主權、破除及性別角色刻板化、對多元性別的尊重、學習同理心、了解性侵害性騷擾的法條規範建立正確法律認知等等，另少數課程單元仍不迴避學生的性平教育事件，探討學生的生活經驗或家庭成長經驗與其犯錯事件之關連或影響，辨識社會建構之性別迷思、認知扭曲的部

份，練習自我控制行為技巧、遠離壓力源及誘惑情境避免再犯。

五、 國中組教案設計理念

雖然在教育現場已有許多「性騷擾與性侵害防治的課程」，但對於這些學生，我們應該給予怎樣的資源與協助？再加上法令對於這類學生，有八小時性別教育課程的要求，到底什麼樣的課程才能真正幫助他們？這是目前仍欠缺的部份。

然而，青少年觸犯性騷擾性侵害的行為樣態多變，卻要以八小時的性別教育課程來實施，以實際的情況而言，每一個樣態都需要一系列的課程，且此性別教育課程又需與一般授課的性別平等課程有所差異。本小組所定義的「一般性別平等課程」是否普遍授課於全國各國中，授課內容是否完整？其中性騷擾與性侵害的防治課程，關於迷思、身體界限、如何因應…等課程，執行成效如何？除了性騷擾性侵害的防治課程，關於多元性別、性別平等的課程是否也應包含於其中？此外，國中生的人際關係、異性相處、情緒管理、壓力管理…等議題，這些學生是否曾有過較完整的一套教育課程？這是編輯小組在設計課程大綱時，一直深感困惑的。再加上國中生所觸犯的性騷擾性侵害行為樣態多元，意謂著行為嚴重有程度上的差異。因此設計出適合國中行為人的性別教育課程，且綜合教育與輔導功能，將這些學生視為需要幫助的個體，透過課程助其拓展認知、調整情意、學習正確行為，預防行為再次發生，為編輯小組所共同努力的目標。

所以本編輯小組所設計的課程，主要希望從學生的家庭成員互動經驗、人際相處模式及性別經驗開始探索，瞭解這些經驗對自我行為的影響，同時也探討性騷擾性侵害事件發生歷程，以瞭解自我行為模式、壓力與情緒因應方法，期望透過課程讓學生學習自我控制，避免事件再次發生，此外，也進一步學習同理受害者，學會尊重自己與他人。而這八小時課程的進行方式，可以一對一的上課，也能以小團體的形式進行，除了幫助學生避免再犯之外，同時也透過此課程，瞭解這些學生是否需要更進一步輔導諮商的協助。也因此，授課教師最好具備相關知能，並對國中生性騷擾與性侵害的行為樣態有一定的瞭解，以能在瞭解不當行為背後的原因、情況後，適時給予課程介入，同時處理這些學生的否認情形。例如：國中生最常出現的合意性行為，可能與兩性交往觀念、性騷擾性侵害迷思、同儕人際關係以及法律常識的欠缺有關，所以在授課過程中，授課教師需隨時保持彈性，接下行為人可能拋出的議題，給予適當的引導及價值澄清。所以授課教師可以依據學生狀況，選擇在某些單元花較多時間

引導，或者聚焦在某些單元。當然，若能完整上完八單元，更可幫助學生覺察自我並學習控制的技巧，以達到行為改變的目的。

除了知識性、概念性與技巧性的教導外，授課教師也可透過課程進行中發現學生的個人議題或是幼時創傷經驗，敏感覺察學生需要，並轉介更進一步的心理諮商；同時也可能發現學生有精神方面的困擾，需要醫療單位的介入；抑或發現學生的家庭環境與社經條件，欠缺社會資源的幫忙，可以予以支援幫助…等，也因此授課教師應保有高度敏感度，並瞭解相關的資訊或資源，以適時給予協助或轉介。

最後，提醒授課教師清楚自己的定位並對這些學生維持尊重是重要的。在學校的環境，這些學生會受到懲罰，並接受性別教育八小時，某種程度而言，已給予他們一個標籤，所以學生可能會有一些情緒，或許是生氣、擔心、害怕、憤怒、委屈、愧疚…等，這些都會影響他們在課程進行時的反應。然而，此時授課教師的尊重、同理是重要的，不因為不當行為而存有異樣眼光，也不在課程中給予指責，尊重他們為一個人，瞭解學生之所以會發生這些事情，背後其實有很多原因。包容、體諒並給予教導，避免因個人的價值觀而影響授課的進行。編輯小組成員們都相信，教師的用心引導及關心，將他們視為「需要幫助的人」，讓他們能學會同理他人，學習尊重自己，這是本編輯小組設計此課程的最大心願。

六、國中組性侵害或性騷擾學生性別教育課程設計

性別平等教育基本能力指標	單元名稱	單元目標	單元內容
2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型	一、破冰之旅	1. 協助學生理解接受防治課程之目的。 2. 帶領學生回顧對性騷擾或性侵害事件之詮釋。 3. 澄清學生對性別議題可能存在之錯誤觀念或想法。	1. 介紹接受防治課程之目的。 2. 學生回顧並簡述詮釋違反性騷擾或性侵害事件內容。 3. 提供學生對性騷擾及性侵害行為加深加廣的認識。
2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係	二、好久好久以前…	帶領學生探討家庭重要性別事件，及對學生造成之影響。	1. 繪製家庭圖，探討家庭互動關係之影響因素。

係。 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。			2. 探索家庭重要性別事件對學生之影響。
2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	三、我與你的故事	1. 探索學生在人際關係及性別互動的發展經驗。 2. 協助學生了解身體界限並強調身體自主權，發展合宜的人際互動概念。	1. 了解自我身體界限。 2. 了解合宜之人際接觸模式。 3. 澄清過度追求之迷思，並學習正確之情感表達方式。
2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	四、打開潘朵拉的盒子	協助學生探索性騷擾性侵害事件之歷程，瞭解引發行為的壓力源、情緒及與性有關的錯誤想法，重新學習正向的處理方式。	1. 瞭解自我性騷擾性侵害事件的整體歷程。 2. 覺察引發事件的壓力因應方式及錯誤決定，學習正向因應策略。
2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	五、向重蹈覆轍 Say No !	1. 協助學生情緒管理及壓力調適，使學生不再以性騷擾或性侵害行為當做情緒宣洩管道。 2. 協助學生改變與性有關的不當想法，並實際運用於生活中，避免事件再度發生。	1. 覺察日常情緒及壓力事件，學習正向的處理方式。 2. 覺察有關性的不當觀念，學習改變想法，並運用於生活中。
2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	六、做自我控制高手	協助學生了解自我控制的優點，並學習自我控制方法及技巧，以減低不當行為發生之機會。	1. 讓學生了解自我控制可帶來之優點。 2. 介紹內在控制與外在控制之技巧，以避免錯誤行為再度發生。 3. 學習控制自我接觸情色媒體之行為。

2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	七、撥雲見日	協助學生發展對行為後果之評估能力，並加強性別法律知能。	1. 帶領學生閱讀性別法律故事，了解性別法律之規定並學習省思自我行為。 2. 學習對不當行為之自我評估，避免性騷擾及性侵害行為再度出現，以達到有效停止不當行為。
2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	八、踏上另一段旅程	1. 協助學生發展同理受害者之能力，減少再犯之可能。 2. 防治課程回顧，並學習以正確性別認知與行為，重新出發。	1. 閱讀受害人之文章及故事，學習同理被害人。 2. 帶領學生回顧整個防治課程。 3. 學習以正確性別認知與行為，重新出發。

七、國中組性侵害性騷擾學生性別教育課程使用地圖

本次課程之發展主要希望從學生的家庭成員互動經驗、人際相處模式及性別經驗開始探索，瞭解這些經驗對自我行為的影響，同時也探討性騷擾性侵害事件發生歷程，以瞭解自我行為模式、壓力與情緒因應方法，期望透過課程讓學生學習自我控制，避免事件再次發生。此外，也進一步學習同理受害者，學會尊重自己與他人。如能進行完整的課程，相信學生可以得到最全面的協助。

因學生不當行為事件的狀況與輕重不同，就學生需求而言，所需加強討論的重點也略有差別，可能需要因著個別化的需求，在不同單元裡進行加強。編輯小組將課程依目標與內容區分為「個人經驗之探討」、「概念之認識與澄清」和「行為控制之學習」三大區塊（如下表）。

單元名稱	課程分類
一、破冰之旅	概念之認識與澄清
二、好久好久以前…	個人經驗之探討
三、我與你的故事	個人經驗之探討

四、打開潘朵拉的盒子	個人經驗之探討
五、向重蹈覆轍 Say No !	行為控制之學習
六、做自我控制高手	行為控制之學習
七、撥雲見日	行為控制之學習
八、踏上另一段旅程	概念之認識與澄清

建議老師在運用此課程時，可依以下學生行為發生之原因與動機，作為加強課程學習之考量。

- (一) 因為個人家庭成長經驗與人際互動中，所形成對他人的不尊重、不適切的性別意識與性別態度等，在「個人經驗之探討」單元可以做較深入的探討。
- (二) 個人家庭與其他入際互動並沒有太負向的性別經驗，行為的發生比較偏向於對於「性侵害」、「性騷擾」的認識不夠正確者，建議在「概念之認識與澄清」單元，多做探討與分析。
- (三) 個人家庭與其他入際互動並沒有太負向的性別經驗，對於「性侵害」、「性騷擾」也有基本正確的認識，行為之發生比較是因為一時的好玩、衝動，或是同儕壓力等的氛圍者，就需要多加強「行為控制之學習」之單元學習。

八、 參考資料：

1. 教育部訓育委員會(民100)。國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教師參考手冊（中小學行為人防治教育課程）。臺北市:教育部。

下載網址：https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7_07_02_01?sid=177



焦點論壇二：全人性教育觀點之性別平等教育

4. 校園性平事件行為人八小時性別平等教育課程～

以心理師觀點如何運用之分享

主講人：法務部矯正署臺北監獄兼職性侵害治療師

李政達心理師

學歷：佛光大學心理系碩士

現任：怡仁綜合醫院諮商心理師

台灣性諮商學會監事

經歷：法務部矯正署臺北監獄兼職性侵害治療師

杏語心靈診所兼任諮商心理師

淡江大學諮商輔導組兼任心理師

致理科技大學通識中心講師

專長：性教育與性諮商、存在意義、自我肯定訓練、生涯規劃、情緒療癒、

正念減壓、親密關係(愛情、伴侶、婚姻)、系統取向家族治療、依附關

係修復、兒童青少年問題、父母親職教練與教養議題、網路成癮、運動

員心理技能訓練、催眠引導、人工流產諮商、企業教練

校園性平事件青少年行為人八小時性別平等教育課程

～以心理師觀點如何運用之分享～

諮商心理師 李政達

法務部矯正署臺北監獄兼職性侵害治療師

當學校場域發生性平事件後，依法應通報教育局，並召開校園性平事件處理調查會議，且依據「性別平等教育法」第 25 條：「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件經學校或主管機關調查屬實後…(略)…應命加害人接受心理輔導之處置，並得命其為下列一款或數款之處置：一、經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉。二、接受八小時之性別平等教育相關課程。三、其他符合教育目的之措施。」。因此學校有了執行「八小時之性別平等教育相關課程」的需求，而這 8 小時性平教育課程可以由輔導組長、專任輔導老師、兼任輔導老師、導師、一般教師…等人來帶領，因為心理師在學校系統中提供心理輔導、心理諮商服務的角色與功能，亦會被期待邀請進來為青少年行為人帶領這 8 小時課程的考量人選之一。因此在這個主題下，筆者分享與呈現的是以一位心理師接到學校的需求後，所進行的一連串的評估過程。

筆者對於性平事件發生後，如何規劃八小時性別平等教育課程與過程中持續的評估面向如下：(1)從學校老師了解性平事件的樣貌，並進一步事收集相關訊息(如：人數、青少年行為人的家庭狀況、行為類型、發生頻率、同儕互動、學校的態度)。(2)了解學校對心理師的期待。(3)評估青少年行為人的性平行為的背後，隱含那些性平意識的缺乏。(4)依照青少年行為人的所缺乏的性平意識設計合乎青少年行為人的性平教育課程。(5)在帶領性平教育課程的過程中，隨時運用心理動力的觀點，隨時進行心理評估(如：依附關係、人際關係、情緒調節能力、性別腳本、原生家庭、性慾望、權力反應、認知態度、人格結構、手足關係…)，並涵容與即時地回應青少年行為人的內在與人際狀態。(6)最後隨著性平教育課程開展與結束，將對青少年行為人的評估提供給學校系統，讓學校系統看見個案的性平行為樣貌下，除了性平意識的缺乏，還有著什麼樣的心理特質與生活脈絡，協助學校擴展對青少年行為人的理解；並做為後續對青少年行為人開展個別輔導、家庭系統工作的基礎。

依著性平事件所涉及到的人數多寡，可進行一對一的個別課程，或是一對多的小團體，上列所提及的評估方式是相同的。然而，在實務現場上，教育是否能夠達成目標與學生的學習動機有關；尤其當性平青少年行為人因為性平案件而被要求「上課」時，青少年行為人在過程中可否會有沉默、阻抗或是驚嚇害怕的反應是很常見的，套一句時下的流行語：「寶寶心裡苦，但寶寶不說」，因此，涵容青少年行為人的阻抗反應，建立信任關係，催化青少年行為人願意表達自己在性平事件中的狀態，是提升青少年行為人性平意識為終極目標時的一個前期重要關鍵影響因素。另外，若是小團體的方式，需要敏感於青少年行為人在小團體中的人際動力，可能會彼此認同、貶抑、攻擊、打岔、逃避或沉默…等狀況。因此，筆著在帶領性平教育課程的過程中，要敏感於青少年行為人「此時此刻」(here and now)的所呈現的行為樣態與性別意識的關聯性。所以不只是讓性平教育課程行禮如儀地在時間內帶完，可能也要視情況打破「套裝課程」的概念，透過掌握性平教育課程的整體目標「青少年行為人所缺乏的性別意識」做為每一次課程的核心主軸，因此且運用心理動力人際關係觀點，透過支持(holding)、涵容(Containing)和鏡映(mirroring)青少年當下的狀態，讓青少年行為人感受到「被看見」、「被理解」、「被接納」，青少年行為人所缺乏的性別意識才有機會進入到其心裏根植著。因此，依著筆者的經驗，有時不只是一直「給」或「教」青少年行為人什麼，有時「等待」、「不特別做什麼」、「讓青少年行為人多說」，更進一步地說，「性別意識」是一種「示範」，「性別意識」其實所傳遞的內容其實就是對人的「愛」、「尊重」、「包容」、「界限」；青少年行為人與帶領者的實際互動中，因此若經驗到帶領者所散發出來的上述氛圍，其身教、示範的所帶來的影響力會大於單方面地言教。

小結：筆者會在論壇中將示範常見的校園性平行為樣態與何種性平意識相關，並將以簡例說明，將青少年行為人可能所缺乏的性平意識，納入於性平教育課程之中；同時簡例說明，在性平教育課程的過程中，如何進行青少年行為內在心理動力的評估與即時回應青少年行為；以及後續如何運用這些評估訊息做為系統間合作的架構，進而為下午場次「座談會一：以一個校園性騷擾行為人案例」做為暖身開場的心理預備。

● 八小時性平教育課程可包含那些內容？

項次	議題	內容
1	情感教育與親密關係	動機與情緒、情緒管理、情感探索、親密關係、親密關係中的性別暴力、性別平權的親密關係
2	性教育	性生理與性心理、性與社會文化
3	多元性別	多元性別、多元家庭
4	校園性別平等意識	性別平等意識與校園文化的關係與影響、校園中的性別刻板化與性別歧視
5	性別與身體	物化女性身體的迷思、身體自主與尊重
6	性別與文化	文化中性別定型與性別刻板化、風俗、文化及傳統之改變
7	性別與暴力	基於性別的暴力行為、暴力中的性別議題與因素、性侵害、性騷擾與性霸凌的概念
8	性別與媒體識讀	解讀媒體報導中的性別議題

綜合參考「學校執行校園性侵害性騷擾或性霸凌青少年行為人防治教育專業人員培訓課程基準」(103 年 4 月 16 日臺教學(三)字第 1030051851 號函頒)



座談會一：以一個校園性騷擾行為人案例

主持人：台灣性諮商學會 呂嘉惠理事長

學歷：美國雪城大學諮商教育碩士

國立政治大學經濟學學士

現任：杏陵性諮商治療中心主任

台灣性諮商學會理事長

台灣性教育學會監事

諮商心理師公會全國聯合會理事

專長：性諮商師與各層級專業培訓

性諮商、伴侶諮商、督導

證照：諮商心理師執照、台灣性教育學會性教育師性諮商師認證

台灣諮商心理學會督導認證



座談會一：以一個校園性騷擾行為人案例

1. 談性平行為人的理解、評估與策略

主講人：杏陵性諮商中心李秉涓心理師

學歷：新竹教育大學教育心理與諮商輔導學系博士

現任：杏陵性諮商中心 心理師

台灣性諮商學會理事

經歷：國立高雄海洋科技大學心理師

玄奘大學應用心理系兼任講師

台灣性諮商學會 理事

專長：性別/性議題、伴侶/情感關係、女性自我情慾探索家庭議題、人際議題

座談會一

以一個校園性騷擾行為人案例~

談性平行為人的理解、評估與策略



李秉涓 諮商心理師
授證性諮商師 性教育師

我的核心策略-

三個理解與評估的視野

- 1 擴展
- 2 深化
- 3 賦能

模擬案例簡介

- 生理男性，國中生

B

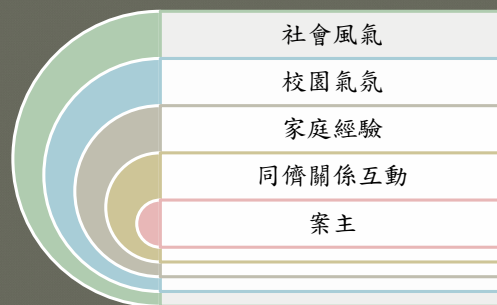
- 在女同學A的邀請下，在教室撫摸對方胸部與下體
- 過程中曾猶豫，但認為是女生主動邀請便選擇答應

A

- 生理女性，國中生
- 周末在自家觀看成人影片
- 到校後邀請男同學B在教室撫摸自己的胸部與下體

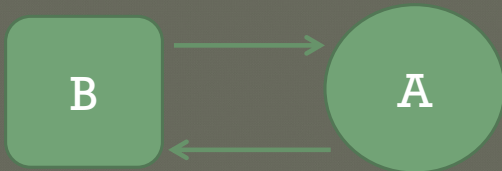
擴展

- 社會/文化脈絡。學校/同儕。家庭。案主



擴展

● 關係脈絡



擴展

● 將特定案主放入互動脈絡來看，而非孤立的看他個人

- 關係是動態互動
價值觀是生活經驗積累
行為的表徵並非憑空存在
- 將性議題/行為放在脈絡中來看
我們釐清來龍去脈，便學會用另一種視角審視
發生甚麼事
誰需要幫忙
發展中的青少年需要建構哪些能力

深化

● 將特定行為放入個人生活史的背景來看， 而非孤立的看問題

問題本身的意義

問題背後所隱藏的情緒

● 性議題

在發展過程中

心理與生理的各式疑問/好奇/不安/困惑

性自尊

- 如何看待自己
- 身體覺察與悅納
 - 魅力感受與展現
 - 情緒覺察與安頓

性知識

- 生理、心理、法律
- 男/女性生理反應
 - 情色媒材迷思
 - 愛情/戀愛歷程
 - 法律相關知能

須建構
的能力

性負責

- 成人。
- 成為覺察與負責的人
- 身體發育
 - 情緒感受
 - 經驗嘗試
 - 人生選擇

性溝通

- 關係中的自我與他人
- 人際溝通模式
(內在感受與表達接收能力)
 - 經營關係能力與技巧
 - 情慾互動界線與選擇
 - 評估危險因子與尋找資源

青少年 x Feeling of self-worth

看見一個人在面對抉擇時的模樣

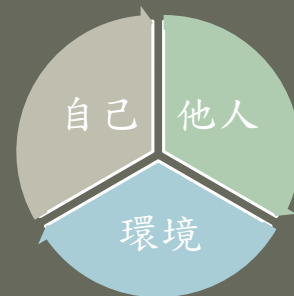
而

“Who Am I” 正是他/她每天經歷的課題



我是誰
是否值得被愛
是否能成為誰的重要他人
成為一個成人
成為一個美好的人
一種存在的感覺
一種還存在的感覺

賦能



從禁制到建構自主負責能力

青少年發展階段，是找到自我的歷程

What kind of person
he/she will be
他會成為一個甚麼樣的人

關係中的賦能

- 擁有更多知識與能力，
對個人環境有更多理解與掌握
- 發展積極和正向的自我感
- 培養資源策略與運用能力

支持案主面對自己

在過程中他/她將學習愛

進而為自己的選擇/人生負責



座談會一：以一個校園性騷擾行為人案例

2. 談性平行為人諮商處遇的學校系統合作

主講人：杏陵性諮商中心李翊平心理師

學歷：實踐大學家庭諮商與輔導碩士

現任：杏陵心理諮商所 心理諮商師

台灣性諮商學會理事

經歷：高雄市立鼎金國民中學代理兼輔教師

桃園縣立南崁高中國中部代理兼輔教師

台灣性諮商學會理事

專長：性議題諮商、多元性別諮商、性教育、性/別與多元性別（LGBTSQQ）

教育、舒壓與放鬆、表達性媒材應用

以一個校園性騷擾行為人案例

-談性平行為人系統處遇的學校輔導系統合作

李翊平 諮商心理師

杏陵性諮商中心

學校輔導系統在青少年發展階段有舉足輕重的影響力，在性平行為人(以下簡稱”行為人”)的處遇上更是如此。而學校輔導系統並不僅只包含輔導老師；導師、生教組長、學務主任、輔導主任、學校社工、校長、甚至一般任課老師也包含其中。

學校輔導系統如何介入性平事件，如何與行為人互動，常常影響行為人後續行為發展。比方說，即使是同樣的處遇方式，在面對不同情境脈絡，不同個人特質的行為人時，所產生的影響也會有所不同，例如：告知相關法律知識藉以警告行為人不要再犯，對於缺乏法律知識且情緒穩定的行為人，可能具有良好的效果，甚至感謝學校輔導系統對於自己的提醒；但對於正處於情緒激動，容易將告誡視為挑釁的行為人來說，這樣的處遇反而會造成反效果，讓行為人更不願意告知自己真正面對的困擾，以至於增加了再次發生的可能。

雖然我們都知道，多花時間了解行為人次系統的生活狀況的情況，給予適合的處遇，是最理想的方式。但因著性議題的特殊性與敏感，以及個人不同的性價值觀，再加上性平事件處理歷程對學校輔導系統所產生的相關行政壓力，常常讓學校輔導系統與行為人，不知不覺站在對立面。因此，諮商工作者在與青少年行為人工作的同時，如何與學校輔導系統互動，以自身的專業建立彼此合作支持的關係，也是與青少年行為人工作時非常重要的一部分。

不同學校輔導系統對於性平事件的價值判斷，必然影響行為人與事件的處遇方式與期待，以下是我個人覺得與學校輔導系統工作時須具備的幾個重要概念：

一、 建立合作關係

- ☐ 理解學校系統的位置與處境
- ☐ 理解學校系統的觀點(價值觀)
- ☐ 理解學校系統的期待 - 建立共同的目標

建立關係是與學校系統合作最重要第一步，需要透過心理助人工作者與學校系統彼此了解，相互認識，才能逐步達到建立信任合作關係的狀態。在我的經驗中，若諮商助人工作者能在提出自己的觀點與評估前，先透過開放式問句與傾聽，了解學校輔導系統的看法與期待，同理學校輔導系統在面對性平事件的相關壓力；在更了解學校系統目前的處境、觀點、期待後，再根據學校系統的狀態說明自己的工作方向與限制，會更有助於建立合作關係。

值得一提的是，傾聽、同理、相互理解、確認與尋找共同的目標，是在合作過程中需要不斷重複的歷程。

二、 增加系統對於個案的新理解

- ☐ 釐清學校系統對於行為人狀態的擔憂與困惑
- ☐ 說明並區分行為人行為的[一般性發展情況]與[需要增進的能力(人際、情緒、法律知識)]
- ☐ 減少學校系統因不理解而產生的負向情緒

在傾聽與同理學校輔導系統的觀點與期待，建立初步共同的目標後，持續透過對話，傾聽與釐清學校系統對於行為人的理解與具體擔心是重要的下一步，因為唯有細緻了解具體的擔心，才會更明白在擔憂背後我們與學校輔導系統共同希望行為人所欠缺且需要學習的能力；而此同時，心理助人工作者也會持續透過與行為人諮商，進一步了解與評估影響行為人行為的各種狀態。當以上兩種評估能結合，才能進一步建立對行為人狀態有效的工作方向及處遇。

然而，因著性議題的特殊性及媒體對於相關議題新聞過度簡化的報導方式，常常讓學校系統會因為對於行為人行為狀態不理解與困惑，而產生許多擔憂與恐懼(例如：擔心行為人會因為這個行為，未來會發展成性罪犯、或擔憂行為人有性成癮的情況、...)。因此，透過心理助人工作者提供學校輔導系統青少年性發展的知識，協助區分行為人行為的[一般性發展情況]與[需要增進的能力(包括：人際能力、情緒調節能力、法律知識、性別意識、...)]，是協助學校系統因著理解與得到支持，而增加涵容系統內的擔憂，能夠與心理師一起進一步的觀察評估，思考適合行為人處遇的另一個重要基礎。

三、 共同營造合作方式

- 共同整理學校輔導系統已具備的資源、能力、支持系統，及有效的處遇方式
- 增加學校系統面對學生的新支持系統、資源以及自我安頓的能力
- 建立與學校輔導系統合作分工的方式

因著增進對於行為人的理解，進一步增進合作關係後，了解學校輔導系統目前的處遇與資源，幫助學校輔導系統理解諮商師介入後進行的目標，建立彼此互相支持與保持合作的關係，就是接下來討論的重點了。

討論的重點包括：共同整理學校輔導系統已具備的資源、能力、支持系統，及有效的處遇方式，協助學校系統，因著對於個案的評估與理解，了解那些是目前行為人增進能力有利的處遇，那些處遇反而會造成行為人行為問題惡化或地下化；具體了解學校系統在面對此壓力情境下的支持系統，與自我安頓的方法，在了解後，鼓勵學校系統持續使用現有資源，提供其他相關的資源，說明諮商師將與學校系統保持持續的合作。

需要特別一提的是，行為人的個別情況與性平事件的型態，有時更需要學校輔導系統分工合作，才能對於學校系統與行為人達到更好的處遇效果，在許多經驗裡，處理性平相關的事件，單靠一個人，是非常困難有任何好的效果。因此，透過個案會議使讓學校輔導系統彼此了解各自的狀態來建立系統分工也是很重要的一部分。



座談會一：以一個校園性騷擾行為人案例

3. 談性平行為人諮商處遇的家庭工作

主講人：國立新竹教育大學通識中心兼任講師暨諮商中心葉致芬心理師

學歷：國立彰化師範大學輔導與諮商學系碩士

現任：國立新竹教育大學教育心理與諮商學系、教育系兼任講師

經歷：國立新竹教育大學通識教育中心 兼任講師

國立清華大學、新竹教育大學諮商中心 兼任心理師

東吳大學心理諮商中心專任輔導員

新竹縣兒少中心、新竹與竹南家扶中心、天主教德蘭兒童中心、

國立新竹教育大學諮商中心附設兒童與家庭服務室等兼任心理師

新北市觀馨園特約心理師、鉅微管理顧問公司特約心理師

國立新竹教育大學教育心理與諮商學系、教育系兼任講師

專長：伴侶、婚姻、親職與家庭議題、關係議題、性與性/別議題

特殊成就：台灣輔導與諮商學會 2005 年優秀碩士論文獎

（題目：孝悌楷模的家庭系統運作；指導教授：郭麗安 教授）

2005 年斐陶斐榮譽會員

以一個校園性騷擾行為人案例－談性平行為人諮商處遇的家庭工作

葉致芬（台灣性諮商學會常務理事、諮商心理師）

一、個體的性與家庭之關聯

個體的性（sexuality）並不是真空存在的，它會受到家長、手足、學校、同儕、老師、媒體的影響；而家庭更是影響一個人性意識形成的重要場域。性意識會透過家人之間的相處與互動，深植於個體心中。比如是不是只有婚姻中的性和異性戀的性才是正常的性？家長傳遞出何種對於身體與情慾的看法？這些看法是否有性別上的雙重標準，而讓孩子從小就對自我甚或他人產生了歧視與偏見？

二、個體的性平行為與家庭系統之關聯

以家庭系統理論觀之，個體（以下簡稱 B）的性平行為（在此案例中為性騷擾行為）與家庭功能是息息相關的，兩者之間的關聯性可從下面三個角度來看：

（一）家庭系統的困境導致 B 的性平行為：

B 的性平行為可能是因為家庭所傳遞的性意識是偏頗或不足的，以至於 B 在成長過程中，無法從家庭中得到能滿足其發展的能力。也就是說，家庭所提供的功能目前無法滿足 B 的需求，以至於 B 會用此性平行為來獲取家長的注意。

以此案為例，我評估 B 的家庭中可能存有「男賺女賠」的性意識，故 B 有可能有一個價值觀是「如果摸到了女生的身體，我就賺到了」；或者是「女生的身體很『珍貴』，不可以隨便觸摸；但若對方同意了，我就可以觸摸」——此種忽略了目前社會中兩性間權力不對等狀況的「假平等」思維。簡言之，B 的性平行為，凸顯出其家庭系統中關於「男性的性和女性的性是如何被看待」的性意識，是無法滿足 B 的成長需求的。因此，與 B 工作，便無法忽視其家庭脈絡。

（二）B 的性平行為衝擊其家庭系統：

B 的性平行為可能會讓長久以來潛伏於檯面下的家庭衝突浮上檯面。比如 B 的性平行為可能會讓父母管教上的不一致議題白熱化，甚或是讓夫妻不得不去面對兩人潛在的婚姻困境。用家庭系統的語言來說，B 是代表整個家庭系統「發病」的代罪羔羊（或稱「IP」）。而何以 B 會選擇使用性騷擾的方式來發病，就得回到家庭脈絡中去理解整個家庭是如何處理性的議題。

（三）家庭系統與 B 相互影響：

家長對於 B 的性平行為之處理方式，會與 B 的性平行為交互影響，形成循環因果。這種情況也常出現在實務工作中，因性所帶來的禁忌、恐懼和羞恥感，很難不讓家長以指責和責罵的方式接近 B。當家長越用指責方式接近 B，就越有可能會產生新的問題，例如「標籤化

（B 就是一個色情狂）」或「內化（B 自己說我就是無法控制）。而因為問題一直無法解決，深感挫折的家長可能就會採取越來越強烈的方式介入，包括體罰、行為控管、禁足、服藥...結果 B 從一個「需要用心處理的孩子」演變成一個「無可救藥的色情狂」。也就是說，家庭系統的回應過程，決定了 B 的性平行為會逐漸減緩，還是繼續維持，或是越演越烈。

由上可知，B 的性平行為會與家庭系統互為關連；也因為如此，B 的家庭可以成為我們尋求資源的重要管道。我們可以了解家長對於 B 性平行為的想法、感受與因應之道，以作為評估 B 的家庭關係和性平行為的形成脈絡，並據此給出處遇上的建議。

三、性平行為人諮商的家庭系統工作

根據上述，我統整出性平行為人諮商家庭工作的幾項原則：

- （一）進行知後同意：在與 B 的諮商中，我會先讓 B 了解我想與他的家長見面的考量，以及我會說什麼和怎麼說。
- （二）與 B 的家長建立關係：由於性承載著社會污名，加上我們的文化總會將「孩子的行為表現」與「家長是否適任」緊緊扣連，所以 B 的家長可能會有非常強烈的羞恥感和自責感，以避免面對自己不適任的情緒。這些情緒很有可能帶來不同形式的抗拒和防衛（如：病理化孩子...）而阻礙家庭工作的進行。因此，我認為建立關係的第一步就是協助家長減輕羞恥和自責感，而能騰出一些心理空間去理解 B 行為背後的內在世界。更甚者，是能夠看見 B 行為背後所反映的家庭關係的困境，以及更寶貴的家庭韌力。
- （三）提供一個新觀點：提供一個新的觀點讓家長理解 B 行為背後的可能原因。比如 B 的行為可能是一種想要吸引父母注意的訊號，這代表可能親子互動的時間和品質是需要調整的；又或者是 B 並不了解身為生理男性所擁有的性權力與生理女性大不相同，這些都能為家長在理解 B 上有一些不同於先前的看見。新的看見能夠改變原先家庭系統對於 B 的理解，也就有機會讓 B 得到不同於先前的對待方式。很多時候，接受新的觀點是需要心理準備的，所以，家庭工作會是一個「過程（process）」，需要時間。因此，家長的抗拒是需要心理師承接和等待的。
- （四）提供親職建議或轉介資源：有時上述對於孩子的看見，對於家長而言，也是一種「發現自我」的過程，因而在會談時，我們也會視情況提供親職教養上的建議，或當家長有意願和興趣進一步整理自己時，也可以提供轉介資源。

以上提供我對於與性平行為人諮商中家庭工作的想法，提供與會者參考，也歡迎不同意見的交流與對話。



座談會二：偏原鄉性教育跨領域合作

主持人：台灣性教育學會 劉潔心常務監事

學歷：美國洛杉磯加州大學(UCLA) 公共衛生學院行為科學哲學博士

現任：國立臺灣師範大學健康促進暨衛生教育學系教授

台灣性教育學會 常務監事

經歷：台灣性教育學會 監事

中華民國學校衛生學會理事

專長：健康行為介入研究、環境教育、社區健康營造、健康溝通與社會行銷、

健康促進學校



座談會二：偏原鄉性教育跨領域合作

1. 偏原鄉青少年性健康促進需求與策略

主講人：輔仁大學公共衛生學系鄭其嘉副教授

學歷：美國德州大學奧斯汀校區 教育心理/人類發展 博士

現任：輔仁大學公共衛生學系副教授

台灣性教育學會常務理事

經歷：國立台北護理健康大學健康事業管理研究所 兼任副教授

台灣性教育學會 常務理事

高雄義守大學通識中心兼任助理教授

高雄樹德科技大學人類性學研究所助理教授

衛生福利部國民健康署青少年性健康促進諮詢(商)服務計畫

計畫主持人

專長：健康行為科學、性教育與性別研究、健康心理學、健康促進、

家庭關係

偏原鄉青少年性健康促進需求與策略

輔仁大學公共衛生學系 鄭其嘉副教授

一、從調查數據顯示的問題：

1. 原住民青少女（14-19 歲）生育率（17‰）遠高於全國平均值（4‰）
2. 其他相關數據（101 年原民會統計資料；103 年新竹縣衛生局統計資料）：
原住民族人口成長率 1.3% > 非原住民年增率 0.4%
原住民則粗出生率 12.7‰（泰雅族最高 15‰） > 全國 10.1‰
原住民族育齡婦女總生育率 1.554（泰雅族最高 1.761） > 全國 1.27
原住民族 15-34 歲有偶率 21.4% > 非原住民族 18.8%
原住民族 15-34 歲離婚率 4.2% > 非原住民族 2.3%（整體離婚率亦是原住民 > 非原住民）
原住民族平均餘命男 66.3 歲 < 全國男性 76.4 歲
原住民族平均餘命女 75.5 歲 < 全國女性 82.8 歲
原住民族 55 歲後女多於男現象較非原住民族明顯
新竹縣 103 年粗出生率以尖石鄉最高 15.9‰、五峰鄉次之 13.9‰。粗死亡率尖石鄉居第三
3. 由數據衍生出的原住民青少年假設性問題：可能性知識不足、可能性觀念不正確…等。

二、過往有關性知識、態度、行為之研究發現

相對於非原住民學生，原住民學生的：

1. 性知識較不足
2. 對兩性交往較感興趣
3. 對性騷擾的容忍度較高
4. 性態度較開放

三、從訪談以及研商會後了解到的現象

1. 原住民族「早婚生子多」的現象，不應從都市漢人觀點過度加以「問題化」。一方面部落以及青少年對生養眾多習以為常，不覺得是個「大問題」。二方面這個現象有其形成因素，大約有兩大點：

(1)社會與文化結構性因素：雖錯綜複雜，但主要有：

- a. 留在部落的家庭多半是較為弱勢的家庭，父母對子女教育較不看重，認為國中

畢業，趕快接續父母的工作就可以了。孩子也就無法有遠大人生目標。

b. 部落地處偏遠封閉，工作機會與教育機會少，青少年留在部落，自然提早結婚生子，也可能因欠缺婚姻經營能力，導致離婚。

c. 生養觀念與方式與平地漢人不同：認為孩子多是福氣，生養觀念是「能生就養」（平地漢人多是「能養才生」）以及所謂「蝴蝶養」，孩子有吃有睡就是養，不會多想、多做額外投資或教導。部落人際關係聯繫緊密，彼此看顧，托育也不是問題。

(2)孩子欠缺協助資源陪伴成長：當學生成長或適應過程中遇到問題或挑戰時，不像平地有各種協助資源，部落的孩子較欠缺可信賴或專業的人士可以訴說、商量

a. 親子關係欠缺溝通習慣：多直接罵，不習慣對話、討論，導致親子衝突多，青少年進入叛逆期後難免逃家，管束不到。孩子成長過程中遇到問題也無法向父母傾訴。

b. 學校教育教師流動率大：師生關係建立不易，較難長期成為孩子的陪伴。性教育教學專業需要增能，以協助學生澄清價值觀與建立拒絕性行為能力。

c. 較欠缺外來的專業協助：青少年面臨問題與挑戰時，欠缺適時協助，或沒有尋求協助習慣，做出錯誤決定。

d. 生活環境封閉，心思單純，出了部落憂心外面世界人心險惡，個性顯為內向、自卑，適應不良情形多、容易被騙，有人寧願待在部落較安全。

2. 泰雅族傳統文化反對婚前性行為，認為會為家族帶來厄運，會以殺豬方式解厄。

3. 文化中認為談「性」是禁忌，擔心孩子懂太多會鼓勵孩子發生性行為，特別是保險套教學，較可能持反對態度。因此，教學方式與切入方式要考量族群感受。

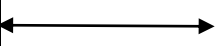
4. 部落基督徒不少，教會也會教避免婚前性行為。

5. 學生雖對婚前性行為覺得不應該，但會不會遵守一如平地學生，也受許多因素影響，只是平地學生因為家庭管教以及教育佔據他們的時間，性行為時間較原住民學生推遲。

6. 家庭空間狹小，性隱私觀不容易建立。

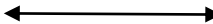
7. 學校有教保險套使用，但學生不會去實行。

從生態觀點分析各系統的推力（促使早婚生子）與拉力（阻止早婚生子）

推力（促使早婚生子多）	系統	拉力（阻止早婚生子）
1. 生活環境封閉，對 <u>教育重要性</u> 欠缺認識： (1)國中畢業趕快接手父母工作就可以了，青少年自然提早進入婚姻。 (2)青少年對自己的未來也就無法	一、 部落內的社會文化規範 	1. 重視孩子教育，鼓勵孩子追求學問，抱有更遠大的人生目標。 2. 重視孩子除課業外的其他技能的發展，建立孩子自信

<p>有較遠大夢想，通常就只能先進入婚姻</p> <p>(3)孩子對課業不佳採取阿 Q 心態 「我們原住民就是比較不會念書」</p> <p>2. <u>生養觀念</u>是「能生就養」或所謂的「蝴蝶養」</p> <p>(1)多子多孫是福氣：家族就壯大了，工作人手就多，小孩多很正常</p> <p>(2)養小孩很容易：有吃有睡就是養，部落內大家彼此熟識，托育不是問題</p> <p>3. 原住民人口已經很少，有被“滅族”的恐懼。</p> <p>4. 有婚前性行為而懷孕者，除了可宰殺豬隻儀式消除厄運外，多半會結婚生下來，較不會像漢人有其他選項(如墮胎、出養)</p> <p>5. 生活單封閉純，出了部落後不知人心險惡，適應不良。</p> <p>6. 酗酒帶來廣泛不良的影響：家庭衝突、婚姻不睦（甚至離婚）、意外發生、失業、酒後失態、孩子模仿藉酒消愁…</p> <p>7. 認為談「性」是禁忌，擔心談了會鼓勵孩子發生性行為，特別是對保險套的教學會擔心。</p>		<p>與追求夢想能力。</p> <p>3. 傳統文化反對婚前性行為。</p> <p>4. 宣導節制飲酒，使部落酗酒現象有所改善</p>
<p>1. 欠缺管教功能：沒在管。孩子外宿或逃家，家長未必知道。</p> <p>2. 親子溝通不良：沒有溝通、對話習慣，出問題直接打罵。進入青春期中後青少年因叛逆而發生親子衝突、逃家。</p> <p>3. 父母欠缺性溝通能力：不知如何開口關心孩子的交友以及青春需要。</p> <p>3. 父母婚姻不和諧：欠缺婚姻經營能力或飲酒不良影響，夫妻關係不睦，影響小孩教養與家庭幸福</p> <p>4. 父母因經濟壓力花很多時間工作，沒時間管小孩。</p>	<p style="text-align: center;">二 家庭系統</p> <p style="text-align: center;">←————→</p>	<p>1. 家庭具備良好功能，管教嚴謹，夫妻關係不錯、親子溝通與關係和諧。</p> <p>2. 父母或家人彼此關心、陪伴度過困難時期</p> <p>3. 父母知道如何與孩子溝通兩性交往問題與青春需要，可以協助孩子</p> <p>4. 父母能與孩子分享自己的人生經驗(如過早生子的影響)</p>

<p>5. 男性角色：泰雅族為父系社會，強調男性在外賺錢養家角色，女性也被要求有類似三從四德觀念，使得男性在教養孩子上的親職角色缺席。男性需要重新學習性別角色。</p> <p>6. 孩子多，也就無力對每個孩子都做教育投資</p>		
<p>1. 由於無法從父母處獲得溫暖與協助，轉而依附同儕，彼此取暖。</p> <p>2. 認乾哥乾姊乾弟乾妹，增加性行為發生可能性。</p>	<p>三 同儕系統</p> <p>←→</p>	<p>1. 社區單位運用同儕輔導，請扶助成功的大哥哥大姊姊回來擔任學生的課輔員等同儕領導角色，學生有學習對象。</p> <p>2. 同儕間沒有要發生性行為的同儕壓力</p> <p>3. 民族向心力強，對同族的人接納度高</p>
<p>1. 代理、代課教師多，教師流動率高，難與學生建立關係</p> <p>2. 教師性教育專業知能需要提升。由於教師欠缺課室性教育教學能力，多以校園宣導活動取代，學習效果有限</p> <p>3. 與家長聯繫溝通不易，有些家長教育觀念不夠正確或沒有在管教小孩，學校有無力感。</p> <p>4. 對畢業離校的學生無法繼續追蹤其適應情形</p>	<p>四 教育系統</p> <p>←→</p>	<p>1 學校健體老師、輔導老師、校護等有按照性教育相關課綱教學</p> <p>2. 其他科目老師進行融入教學</p> <p>3. 學校邀請校外單位入校宣導性教育（如衛生所、杏陵、張老師）</p> <p>4. 學校辦理相關校園性教育活動，例如海報比賽、音樂比賽。</p> <p>5. 學校跟家長保持良好親師關係，一起照管小孩</p> <p>6. 學校辦理家長增能活動</p> <p>7. 學校與校外單位（如博幼、至善）密切合作，強化學生課業與生活輔導</p>
<p>1. 社區資源的進駐也需要家長的配合與協助，當家長不重視或觀念錯誤（例如認為校外單位要負責接送小孩、認為知道太多外面的資訊會“教壞”小孩時，單位就施力不易）。</p>	<p>五 社區資源系統</p> <p>←→</p>	<p>1. 加強課業輔導，縮短城鄉差距，讓學生有能力追夢</p> <p>2. 生活輔導（例如住宿輔導）</p> <p>與關懷：陪伴孩子、強化生活教育、協尋中輟生</p>

<p>2. 有些小孩需要協助，但聯絡不到</p> <p>3. 沒有人力繼續追蹤離開部落後外出求學或工作的孩子的適應情形</p>		<p>3. 鼓勵發展除課業之外的才能：建立孩子自信，鼓勵孩子追夢</p> <p>4. 開辦如兩性關係/人際界線小團體，陪伴孩子成長</p> <p>4. 資助就學金</p> <p>5. 教會透過聚會導正觀念</p> <p>6. 與學校單位密切合作</p> <p>7. 透過部落原住民志工，深入部落，更能掌握部落狀況與需要</p> <p>8. 青少年保健門診到偏鄉辦理性病防治工作</p>
<p>1. 學生對兩性交往以及約會原則不清楚</p> <p>2. 學生不知如何拒絕性行為</p> <p>3. 學生對險套等知識雖然了解，但一旦有性行為卻不會去使用它</p> <p>4. 從網路上認識朋友，不知如何保護自己</p>	<p>六 個人系統</p> 	<p>1. 學生對兩性交往與約會原則有正確認識</p> <p>2. 學生知道如何拒絕性行為</p> <p>3. 學生願意使用保險套</p> <p>4. 學生了解網路潛藏的危機</p>

(訪談與整理/台灣性教育學會鄭其嘉常務理事)

四、建議策略—社區總體營造：「重視教育、陪伴孩子、扶助家庭、尊重傳統」

教育系統

1. 加強學生性教育：課室教學取代宣導活動
 - (1) 尊重泰雅族傳統文化、強調不發生婚前性行為
 - (2) 了解過早性行為與懷孕之後果
 - (3) 更健全的生育觀念：陪伴孩子成長與教育投資（從改變年輕世代觀念開始）
 - (4) 親子溝通技能：體會父母表達關心的方式，學習與父母溝通，從自己做起
 - (5) 兩性交往與約會原則
 - (6) 拒絕性行為技能
 - (7) 保險套教學：從婚姻與家庭脈絡以及預防性病目的去談。
2. 教材研發：邀請學校原民教師共同參與
3. 性教育教學培訓與後續增能：加強課室教學知能
4. 輔導/導師/校護增能：成為孩子之陪伴、形成增能社群（讀書會、專題研討）
5. 強化家庭連結與親師溝通

加強聯繫
資源整合

加強聯繫
增能家長

社區資源系統

1. 增能性教育、性諮商專業知能
2. 開辦相關小團體或諮詢平台：協助與陪伴孩子度過青春期困擾
3. 強化家庭連結與協助
4. 強化離開部落、進入高中職的學生之追蹤輔導
5. 強化同儕領導教育（包括大學生服務學習）
6. 到學校辦理性健康宣導講座（包括青少年保健門診）
7. 結合醫院、社區健康促進團體、學校與部落志工辦理部落性健康促進工作，例：性病防治、性健康講座、正確飲酒

偏鄉原民
青少年
性健康

加強聯繫
增能家長

家庭系統

1. 加強親子溝通技能訓練
 - (1) 以一般溝通技能為主：如何關心孩子、建立良好親子關係等
 - (2) 性溝通為輔
 - A. 強調性的隱私觀與身體界限
 - B. 關心孩子交友及青春期的保健需要
2. 男性的親職角色再學習
3. 強調父母身教之重要性
 - (1) 良好婚姻關係
 - (2) 禁戒飲酒
4. 建立更健全的生育觀念
5. 強調教育對下一代的重要



座談會二：偏原鄉性教育跨領域合作

2. NGO 青少年工作者看偏鄉性教育

主講人：財團法人勵馨社會福利事業基金會

紀惠容執行長

學歷：Valparaiso University Arts in Liberal Studies concentration in Music

現任：財團法人勵馨社會福利事業基金會執行長

經歷：衛生福利部家庭暴力及性侵害防制小組委員

行政院兒童及少年福利與權益推動小組委員

台灣防暴聯盟理事

台灣公益團體自律聯盟理事

教育部「性騷擾與性別歧視申訴評議會」委員

專長：募款資源連結、議題倡導、媒體事務開發、教育宣導、

NPO 組織經營管理、節目主持



NGO青少年工作者看偏鄉性教育：以花蓮地區為例

勵馨基金會執行長 紀惠容

再定義「偏鄉」

- 官方定義方式：可量化之指標
- 本報告採台南大學許誌庭教授定義：

所謂的偏鄉樣貌來自不同於非偏遠地區不同的地景、社會、文化、經濟等交錯方式；亦即弱勢群體之所以處於不利地位，往往是一連串貫穿不同範疇、夾雜在事實與價值、真實與想像間，交錯轉換的社會建構過程。

花蓮的人口特質

- 幅員遼闊：
行政區域狹長，約為苗栗中部至嘉義中部。
- 多族群：
國內四大族群在花蓮境內，均各約佔人口四分之一。
- 區域內部差異大：
城鎮、漢人聚落、原住民部落等，在經濟活動、人口結構、生活文化等，均有很大差異。
- 生育早於全國平均：
第一胎生母年齡28.6 vs. 30.5
- 未成年懷孕比例高於全國平均：12‰ vs. 4‰

勵馨在花蓮的服務

- 性侵害受害人後續追蹤服務及青少年懷孕服務→皆與青少年性教育相關
- 包括個案服務與宣導防治工作
- 有豐富進入教育體系、與各級學校合作經驗

勵馨在花蓮的服務

- 我們的發現：
 - 花蓮地區未成年女性性侵害受害者，七成以上的服務個案相對人為熟人。
 - 花蓮地區未成年懷孕高於全國平均三倍，且服務個案留養率達八成以上。

現場觀察： 偏重防治而非知識的性教育

- 校方態度影響教育內容
- 憂心引發好奇與實踐，不願提供具體知識內容的性教育方式
- 同志議題較難進入校園課堂的討論
- 焦點：如何保護自己，而非如何認識自己

現場觀察：文化衝突對師生的影響

- 原住民在漢人教育體系中的文化經驗
- 以漢人價值為中心的制度設計
- 同時面對兩套價值觀所造成的傷害
- 教育者在多族群混居區域的困境

現場觀察： 青少年性實踐與成人理解的落差

- 老師：女孩們都單純，男孩們都愛講。
- 非正式調查：國中女孩經驗早於男孩。

現場觀察：「普遍化知識」對偏鄉 青少年造成的不利影響

- 都市中產階級為中心的知識建構，忽略偏鄉地區不利採取避孕措施的環境，以及城鄉空間配置、職業結構的差異。
- 青少年高懷孕率的背面，是不為人知的人工流產黑數。
- 體制對教育、未來的單一規劃與圖像，影響著青少年在意外懷孕時的抉擇。

現場觀察： 各校差異造成的性教育推廣落差

- 保守態度的普遍存在
- 全校宣導 vs. 入班與小團體輔導
- 「混不下去了」：轉學的推擠效應

結論：納入結構性條件的性教育

- 看見每個不同「偏鄉」的特殊性
- 提早實施性教育的時間
- 具體化教育內容
- 從防堵轉向賦權
- 以「全人思考」取代「焦點為性」

勵馨服務

1. 諮詢服務：
 - 「全國未成年懷孕諮詢專線」 0800-25-7085 (免付費、手機可直撥)
 - 服務時間：一至五 09:00-18:00(國定假日除外)
2. 「未成年懷孕求助網站」
<http://www.257085.org.tw/> 提供免費線上客服諮詢
 - 服務時間：一至五 13:30-18:00(國定假日除外)



座談會二：偏原鄉性教育跨領域合作

3. 逆境中的孤獨與掙扎～談偏原鄉性教育的困頓與建議

主講人：輔仁大學臺灣偏鄉教育關懷中心 呂慈涵主任

學歷：輔仁大學神學院教義學系 博士

現任：輔仁大學臺灣偏鄉教育關懷中心主任

輔仁大學附設醫院籌備處-醫牧關懷專責小組執行長

經歷：輔仁大學外語學院宗教與生活輔導

輔仁大學-神學院

專長：青年輔導、社區教育、專文寫作

特殊成就：擔任行政院縮短數位落差—

教育部數位學伴計畫營運中心主持人(96 年迄今)，

統籌 20 所大學、100 所偏鄉中小學，執行線上陪伴與學習計畫。

逆境中的孤獨與掙扎～談偏原鄉性教育的困頓與建議

以教育部「數位學伴計畫」偏鄉學童處境為例

呂慈涵

017361@mai.fju.edu.tw

前言：

台灣性教育學會 2016 年度學術研討會，探討「臺灣教育改革失落的一角～全人性教育」，揭開台灣教育政策在臺灣社會、文化、經濟種種因素下，所面臨的挑戰與壓力；而在以升學、考試、競爭為主的功利導向下，性教育更成為失落的一環。

城鄉落差關乎教育資源分配，城鄉教育落差則關乎貧富落差的世襲流傳。談到偏原地區，總是會與：經濟弱勢、家庭教育功能不利、學校教育資源不均、社區功能不彰、文化刺激不足等現象連結。這些消極、不足的現象，將直接衝擊到偏原地區學童在學齡前、後，所接受的國民基礎教育是否在扎實、循序漸進的學習歷程中，建構以「人」為本的全人發展。

本文以教育部「數位學伴計畫」¹（96 年執行迄今），透過線上學習機制，每年陪伴全國偏鄉地區約 1,200 名國中、小學童（100 所偏鄉中小學）之實務經驗為基礎，淺述偏原地區學童在家庭、學校、社區生活的種種困境下，導致在成長歷程中所會面臨的各種挑戰，對性方面在認知與行為上的迷失，以及在推動性教育上的困難與建議。

本文內容：1. 貧富落差與偏鄉教育處境；2. 偏鄉學童學習需求；3. 數位學伴計畫；4. 村落式概念照護網；5. 建議與結論。

1. 貧富落差與偏鄉教育處境

貧富落差所引發的社會問題，直接衝擊到低經濟收入的家庭結構與穩定性。根據研究，偏鄉學校常見的共同特徵包含：社區發展不佳、對外聯絡不便等，這些原生性的問題會產生連鎖性的惡性問題循環，如學生家庭支援不足、文化刺激缺乏等，導致貧困學童在惡劣的大環境下，淪為學習弱勢、人格發展失衡、缺乏生活目標與動機，很容易成為貧困循環下的被犧牲者。年幼的國小學童留在偏鄉被隔代照顧，在身心發展及基礎課程的學習方面都出現落後現象，到了國中的青少年階段，則會引發更嚴重的學習落後及反家庭、反學校規範現象，導致不少偏鄉青少年在國中階段發生中輟、離家、不良習慣

¹ 教育部數位學伴計畫入口網：https://etutor.moe.gov.tw/edu_login.php

等。這中間的鎖鍊關係，正一層一層的剝去一個「人」的正常發展及應該受到的生活保障、應被賦予的人性尊嚴與基本人權。

從 2006 年到 2015 年，偏鄉學童的生活處境似乎沒有好轉。根據研究，偏鄉老師認為 54% 偏鄉家庭對於孩子的教育投資很少，七成二偏鄉弱勢學童家中教育資源不足，沒有書桌、字典、參考書，七成平常沒補習、五成沒有學才藝，三成完全沒有參與過藝文活動，除了經濟上的投資外，51% 的偏鄉家庭沒有能力看顧孩子的課業，無力支持孩子的教育需求，導致三成偏鄉弱勢學童不在意自己的功課，24.8% 不想升學。

大部分的偏鄉師長需要兼負家長、社工、醫護等「全職化」角色，有 55.6% 偏鄉老師表示常常需要幫學生籌學費、73.3% 要指導孩子的衛生習慣(如：刷牙、清除頭蝨等)、甚至 52% 要陪看醫生、68% 要處理孩子家裡發生的問題等。偏鄉教師超負荷的困境，也相對影響年輕教師到偏鄉學校服務的意願，偏鄉教師人力資源不足，影響教育品質，這便是「弱勢中的弱勢」、「弱勢的惡性循環」最具體的例子。

2. 偏鄉學童學習需求

從家庭到學校、社區，偏原地區學童的成長與學習環境遭受到結構性貧窮與弱勢的威脅。隨著學齡前、國小、國中不同階段的身心發展及學習進程，偏原學子所承受的壓力與挑戰，也日益嚴重。服務於台東縣成功鎮(阿美族)忠孝國小資深教師吳亭瑩主任，表示：

「對十二年國教的擔憂：偏鄉學童缺乏學習動機、學習經驗不完整；年紀越大，學習欲望越低落，學生的成就感不再…；身體坐在教室內靈魂卻不在，國中是一場充滿創傷的旅程(課業、人際、家庭)，學習一直跟不上進度，但是進度一直往前…。在偏鄉我們需要有人關心我們的孩子，有人可以幫忙孩子指引方向，有人可以幫孩子解答問題，有人不斷提醒孩子，給孩子力量，有人可以告訴孩子人生有許多的選擇」。

這段敘述充分說明偏原學子的學習困境，特別是在國中青春期階段，更容易因為學習成就低落、未來目標不明確，導致提早對兩性關係發生好奇或是在缺乏認知的情況下產生性行為，以及後來一連串的境遇，如：中輟、懷孕、早婚、墮胎…等情況。

「持續關心」、「不斷提醒」、「給予力量」、「指引人生方向」…這些語重心長的話語，

道盡了偏鄉教師的心路歷程。在深度陪伴、持續關心的教育理念與機制下導入性教育方案，已是刻不容緩的教育課題了。

位於桃園市復興區介壽國中(泰雅族)，吳思儒主任以其二十多年的服務經驗，對偏鄉學童學習需求提出以下反思：

典範學習

由於山上環境資源較為封閉，且多數學生的生長背景中，社經地位低落者為眾，漸漸導致學生在對於自我要求(成長)處於消極狀態。需要透過各種管道與機會，將普羅大眾社會的價值觀帶入學生的生命中，讓生命陪伴生命，因此，學生對於未來想像的空間也變大了，不會侷限在山上，學生會更願意去挑戰自己。

教學模式的參與者，而非教室的客人

偏鄉學生因為家中環境，在放學後跟平地學生大不同。山區學生在放學後鮮少有經濟能力進行課業的加強(或許連最基本的學習的習慣都缺乏)，學生能真正學習的時間還是在學校。藉由在學校的多元學習課程，讓學生可以回歸最基礎的學習，不再是客人，而是有人陪著讀書，很樂意進教室學習。

增加學習的經驗

因社經背景的差異，山區許多孩子在畢業之後，會邁入職場或是家庭，國中可能是學生最後一個學習的階段。藉不同學習管道，提供對於人生態度的引導，善用多元的教學方式去講述引導，讓學生充分練習，增加學習經驗、人際溝通與互動等，這樣練習的機會對於山上學生是很難得的。

延伸學習

藉由彈性課程的安排，內含生命教育、品格教育或是閱讀教育，陶鑄良好的品德，藉以提升學童的自我概念與價值，強化生活意義與目標。

3. 數位學伴計畫

在 21 世紀資訊普及的時代，人們是否透過數位科技分享到社會資源，已成為界分貧富落差的重造指標。近十年來，政府的因應政策與經費執行、企業各界的善舉與義行，

紛紛投入弱勢關懷的社會公益中，期望能透過教育逐步達到「階層流動」、「終止貧窮循環」的社會均等。

3.1 教育部偏鄉數位關懷計畫

臺灣政府於推動資訊社會建構時，從「數位人權」的角度，於2004年將「縮減數位落差」列為國家重要政策，以強化資訊基礎建設、增加資訊進用機會、提升民眾資訊素養、多元資訊應用服務、執行國際數位機會等五項重要目標。自2005年至2015年分成三期計畫推動，逐步從「縮短數位落差」到「創造數位機會」再到「深耕數位關懷」。其中，在縮短數位落差「城鄉組」方面，由教育部負責協調統合相關部會資源，並推動「數位機會中心計畫」、「資訊志工計畫」、「國民電腦計畫」、「數位學伴計畫」。

3.2 數位學伴計畫之教育使命

除了上述貧富懸殊導致教育落差外，近20年來，臺灣歷經幾次重大天災，導致偏遠地區教育資源匱乏，1999年9月21日的921大地震，2009年8月6-8日的莫拉克風災，使得原本經濟、教育資源較不足的偏遠地區，更是雪上加霜。以數位導入偏遠、經濟弱勢地區、重建區等，已是現代數位公益服務的普遍模式。教育部數位學伴計畫，是一項特別為偏遠地區學童提供陪伴與學習的計畫，自95年實施以來，每學期有20餘所大學，約1,300位大學生，透過網路、教學平台、視訊、耳麥、手寫板等設備，為偏鄉學童提供每周兩次、每次兩堂課，一對一、及時、互動的線上陪伴與學習機會。這項計畫也充分發揮大學的在地關懷，讓大學以高等學府之教育資源及充足的大學生人力，實踐在地、弱勢關懷。



圖一、計畫執行模式圖

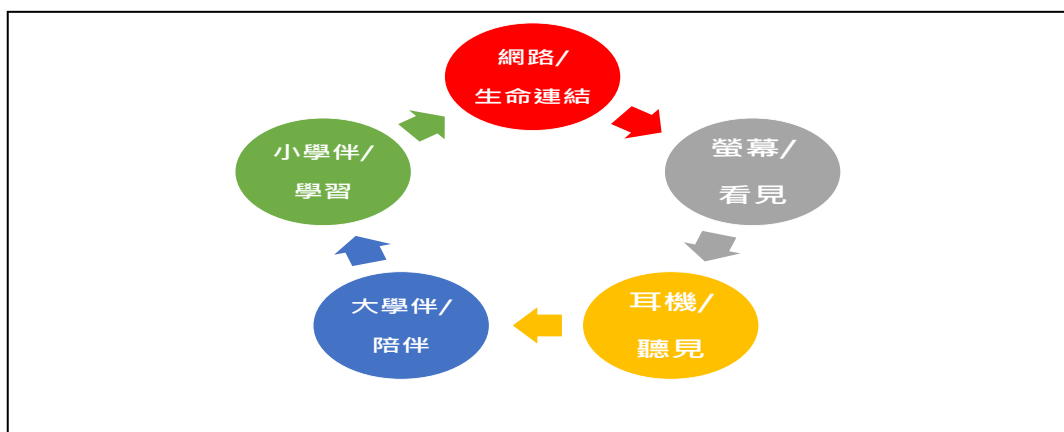


圖 2. 數位學伴執行模式與效益

- 網路線—分享生命的臍帶，連結大學伴與偏鄉小學伴的臍帶，讓我們成為彼此守護的”家人”。
- 螢幕—看見，讓彼此的視野因著一對一的相遇、分享，讓教學、互動，更加寬廣。
- 耳機—聽見偏鄉孩子們的處境，是面對台灣社會真相的另一扇窗。
- 大、小學伴間，大學與中小學間，彼此教導、彼此學習，共成夥伴。
- 學習陪伴，讓我們成為彼此的一部分；沒有強弱、高低，只有了解與分享。



圖 3. 一對一、線上、即時互動模式之延伸效益

3.2.1「人本」的核心精神與執行模式

本計畫的兩大主體：偏鄉學童(小學伴的學習與成長)、大學生(大學伴的學習與成長)；兩者在互為學習與成長的夥伴基礎下，透過線上教學與陪伴機制，達到：大學伴豐富小學伴的學習視野，小學伴提升大學伴的社會意識與利他服務行動。「人本」核心精神導入計畫，以「一對一、即時、互動」線上學習模式實踐以「生命，陪伴生命；生活，教導生活」的價值體現，強調：

重質不重量

在成本與量化壓力下，堅持「一對一」的教學模式。速成與消費主義，常使教育必須在成本考量與量化數字的壓力下游走。「一對一」的教學模式，強調讓每一個弱勢孩子在一周中至少有兩天、四堂課的機會，可以享受專屬的「家教老師」(家人關係)。

「一對一」的相遇與分享

教學互動與生活分享時間，讓大學生每周有固定的「利他」與「分享」時間，為遠方學童準備教材，是一個從自我管理到看見他人與走向他人的過程，是大學階段裡寶貴的學習經驗。「一對一」的互動關係，為經常處在親人關係較為疏離、文化刺激較為欠缺的偏鄉學童更是重要。在「一對一」的線上時間，學童有專屬的大哥哥或大姊姊陪伴，有客製化的教材，學童在比較沒有「教室壓力」的情況

「一對一、即時、互動」

更代表一種「我在」與「臨在」的意義，這份人與人美好的互動情誼，更是數位時代的瑰寶。

在「人本」的核心精神與「一對一」、「即時」、「互動」的執行模式下，透過網路的雲端連結，在線上教學平台的相遇，促成了偏鄉學童的學習需求與數位大學伴的服務成長相遇的平台，建構社會安全、社會大家庭的關係網絡。

「生命，陪伴生命；生活，教導生活」

以「人性尊嚴」為本，以「優先服務弱勢者」的理念出發，針對臺灣貧富落差所引起的偏鄉弱勢學童學習及生活困境，規劃「數位學伴計畫」，以數位科技落實對偏原學

子之全人關懷，實踐人類大家庭生命共同體之普世價值。

4. 「村落式概念照護網」

在求速、求量的巨輪下，我們遺失了甚麼？

速度與數量，常被作為「進步」的指標；然而，一個具有深度及較全面性關係的建構，是需要經由許多時間的陳釀，以及多面向生活的接觸與關照。更重要的是，我們對待「人」，有甚麼樣的態度？我們是否有勇氣、有能力選擇那「更重要的？」

「撫育兒童是整個『村落』的責任，我們大家都是這個『村落』撫養長大的孩子。」-Hillary, R., Clinton (1996)。村落式概念的照護網，強調除了專業照護與教育機制外，尚有一個多層次的支援網絡，從鄰居、社區商店、公部門、教會…等，都可以成為守護偏原學子教育的安全、健康守護網。激發社區每一位成員，對社區內弱勢或青少年教育的關注與參與，讓人與人、人與環境建構一個：相遇、相知、相偕、相護的良性互動。

生命共同體之普世價值觀，強調對弱勢者關懷，是整個社會的責任與義務；弱勢者的存在，引導社會大眾對公共政策、政府資源分配，甚至是社會文化思維模式的深度批判與反思。一個合乎「人性尊嚴」的「全人性教育」理想的落實，須涵擴家庭、學校、社區等層面，建構各項資源的橫向連結、深耕、續航等機制，讓性教育在一個以「全人健康照護」的基礎下落實。

筆者在推動偏鄉教育關懷的經驗與不同模式中，其中較特別案例的是遠在屏東獅子鄉，以排灣族群為主的「楓林基督教會—課後照顧與社區家庭重建」。該教會的牧師與師母，也曾經是原鄉的中輟生，他們有感於偏原學子從小在家庭、學校教育上的不利因素，毅然回鄉在教會的支持下，透過經營部落學童的課後照顧機會，開始接觸、關懷部落家庭的生活品質，面對部落的失業、酗酒、婚姻等問題。從關懷與陪伴中，引導部落家長尋找工作機會，逐漸擺脫失業所引發的酗酒、家暴等問題；邀請家長參與教會的靈性培育及服務，找到生命的安定與生活重心。從參與教會生活到家庭重建，並帶動整個社區生活的改善，尋找共同的價值觀，建立共同生命體。當父母以身作則、家庭生活改善、社區守護成為學子成長的安全及典範學習場域，性教育的實施與落實，自然是可被積極期待的。

村落式的教育關懷機制，外部資源的導入，必須以謙卑、學習、服務的態度融入當地生活與文化，不能以資源擁有者的優越感主導。學者專家的人類學及社會學背景，將

有助於偏原社區內在生命的探索與凝聚，在面對多元、強勢文化的衝擊下，仍能在保有固有文化與傳統中，找到創新與傳承的路徑。

5. 建議與結論

本文不以性教育的專業領域論述，僅以「數位學伴計畫」在全台灣偏原地區近 100 所中小學，歷時十年的執行經驗為基礎，提供一些背景、機制面的經驗，供推動「全人性教育」計畫參考，初淺建議如下：

- 1) 從偏原既有文化與傳統背景，汲取「全人性教育」的元素。
- 2) 符合偏原學子之生活經驗與表達方式之多元教材或活動。
- 3) 建構「家庭、學校、社區」三合一聯合教育、深耕守護網絡。
- 4) 培養偏原「全人性教育」在地師資，深度陪伴、建立信任關係、形塑價值體系與自主提昇。
- 5) 橫向連結、整合各項計畫資源，建立資料庫、傳承深耕續航。

結論：在 21 世紀知識爆炸的時代，對「文盲」的新定義是：誰若不知道窮人、弱者在哪裡，便是「文盲者」。教育問題，是社會問題的一環；窮困、弱勢者，是社會群體共同的責任。必須面對因政策與資源分配問題，導致貧富落差日益懸殊，以及生活目標的失焦，所導致的連鎖性問題。

偏原學子的「全人性教育」，需從整個社會結構與公共政策面思考，在實踐過程中推動「村落式的教育關懷機制」，讓整個社區/社會來共同扶養、教育孩子；建立一個超越血緣的家人手足關係，以關懷及分享消彌貧、富與強、弱之間的鴻溝與傷害。

~

參考資料：

1. 教育部數位學伴計畫入口網站：
https://etutor.moe.gov.tw/edu_login.php
2. 教育改革總諮議報告書 <http://www.sinica.edu.tw/info/edu-reform/farea2/>
3. 1998 年，歐洲知名社會學者迪克森(John Dixon)和馬夸洛夫(David Macarov)就指出：「一種全球性貧窮，正透過資本主義全球化的社會經濟效應而逐漸形成。」引

述自：

- <http://www.catholic.org.tw/theology/collegeutf8/publish/Gutheinz/papers/38.htm>
4. <https://www.oxfam.org/en/work>(查閱時間：2015/5/29 16:40 p.m)
 5. 聯合國經濟、社會和文化權利委員會聲明(2001)United Nations (UN) Committee on Economic, Social and Cultural Rights (A/CONF.191/BP/7)
 6. 張翔一, 吳挺鋒, 熊毅晰, “台灣貧富差距創新高! 1%比 99%的戰爭”, 天下雜誌, 549 期, 2014-06-11 <http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5058705>
 7. 台灣的貧窮率(低收入戶人數占總人數比率)僅〇・七五%, 與美國、歐洲平均一五%至二〇%的貧窮率相比。根據粗步的估計, 台灣的新貧階級的比率, 早已超越五%, 是絕對貧窮人口(低收入戶)的六・六倍, 但這群「新貧族」卻沒有機會進入救助系統。摘錄自：
<http://www.catholic.org.tw/theology/collegeutf8/publish/Gutheinz/papers/38.htm>
 8. 參閱兒童福利聯盟文教基金會：<http://www.children.org.tw/about/origin> (查閱時間：2015/5/29 16:45p/m)
 9. 未來趨勢專家 Don Tapscott 亦提出應積極改善國民「數位近用」的能力與機會, 以保證科技能夠帶給全人類「平等性與尊嚴性的滿足」。摘錄自： [人權]網路民主與數位人權。
<http://www.ewto.tw/?action=sad&forumID=20&articleSn=130&FCSN=12>
 10. 教育部偏鄉數位關懷推動計畫：<http://itaiwan.moe.gov.tw/Plan01.aspx>
 11. 「生命陪伴生命、生活教導生活」參閱呂慈涵, “輔仁大學北京宿舍服務歷史”, 求真之道, 輔仁大學使命與特色叢書, 2009.
 12. 樂學公益網 http://347.com.tw/welfare/news_in.php?nid=5901&func=251
 13. 呂慈涵, 林宏彥, “偏鄉中小學遠距課業輔導執行模式與策略——輔仁大學遠距課輔實施經驗為例”, 電腦與網路科技在教育上的應用研討會, 臺灣, 新竹, 2008-10-30
 14. 甯國興「村落式」輔導照護網的理論與原則考資料
 15. 淺談「村落式」多層次互動與導師輔導工作~~ 相遇、相知、相偕、相護 ~~
呂慈涵 / 輔大新聞網 <http://140.136.114.206/is/archives/005234.html>

~ 本文完 ~



論文發表

主持人：台灣性教育學會 毛萬儀理事

學歷：國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系 博士

現任：經國管理暨健康學院副教授兼學生事務長

台灣性教育學會理事

經歷：經國管理暨健康學院幼兒保育系系主任

教育部健康促進學校中央輔導員

專長：幼兒性教育、家庭與親職教育、兒童發展、

兒童繪本、幼兒教保實務

論文發表

高中男校社會組學生的陽剛氣質建構與實踐：以臺灣中部一所高中之考察為例

發表人：邱長彥 國立政治大學社會學系博士班

摘要

研究目的：本研究從男性研究角度出發，探討：「男擅理女擅文」的刻板印象下，高中男校社會組學生遭遇社會的挑戰與質疑，其自我認知、師生同儕互動與校園男性文化背景價值觀念為何，並從中了解他們的多元陽剛氣質如何建構與實踐。**研究方法：**本研究採內容分析法探討電視節目性別角色內容呈現之次數及方式，並透過「性別角色譯碼簿」的登錄，將本研究者所欲探討之性別角色相關內容資料轉為量化資料，並進行分析、歸類與推論。

研究對象：以臺灣中部某公立男高校作為研究場域，訪談 2013 至 2014 年選讀社會組的兩屆高三學生共 16 位

研究方法：本研究主要在分析男高校學生選讀社會組時，如何遭遇社會的挑戰質疑與其陽剛氣質建構的過程。所以藉由透過質性研究的焦點團體法與半結構深度訪談法來蒐集 16 受訪者的資料，讓受訪者陳述與思考自己在校園中的學習狀況與師生間的互動情形，以及他們自己對高中選組的看法。

研究結果：在數理學科知識掛帥的男校文化中，選修社會組會遭遇各種阻礙與歧視，讓學生產生不少壓力與困擾。社會組的陽剛氣質實踐，會經歷「被否定與再建構」過程，一方面要抵抗與否定自然組學生的價值，另一方面也會塑造出社會組男生的多元陽剛氣質。不過，單一性別學習環境也讓他們更難擺脫傳統父權文化與價值觀桎梏，認為他們學業與成就還是比女生優秀。期許透過本研究，能使更多人擺脫性別意識型態的束縛，落實性別平等，進而營造性別友善的學習環境。

關鍵字：陽剛氣質、男性氣質、性別教育、高中學生、類組選擇

Keywords: masculinities, gender education, senior high school students, high school curriculum track

論文發表

個人、人際和社經地位因素對早發性性行為的影響：台灣北部之世代研究

發表人：王雅倩 中山醫學大學醫學社會暨社會工作系助理教授

摘要

研究目的：青少年初次性交的平均年齡逐年下降，未保護性的初次性交已成為青少年感染愛滋病或未婚懷孕的途徑，很少研究已整體式檢驗早發性性行為的影響因素。本研究以 Bronfenbrenner 的生態系統理論為架構，選取微觀、中層及鉅觀層次，檢驗個人因素、家庭、學校和同儕人際因素及社經地位因素對晚期青少年之早發性性行為的影響。

研究對象：研究資料取自「青少年成長歷程研究」之長期追蹤調查，研究母體為台北縣、台北市和宜蘭縣國一和國三學生。本研究採用國一樣本在 2005 年（18 歲）和 2007 年（20 歲）的資料，未婚樣本數為 1125 人。

研究方法：研究之依變項為早發性性行為，受訪者的回應被重新編碼為 1（20 歲之前）或 0（20 歲或之後）。研究之自變項包括 1）個人因素之人口變項（年齡、學生身份）及行為變項（抽菸及喝酒行為）、2）家庭、學校和同儕的人際支持因素和 3）社經地位因素。

為分析影響早發性性行為的因素並比較不同層次系統因素對早發性性行為的影響，多變項分析使用階層羅吉斯迴歸。多變項分析對不同性別分開進行，俾便了解影響不同性別之早發性性行為的因素。

研究結果：分析結果發現，約 49% 的受訪者為男性，72.3% 為 20 歲，27.7% 大於 20 歲（介於 21-24 歲之間），80.3% 在學學生、22.4% 有早發性性行為（在 20 歲前發生第一次性行為）、9.8% 曾在過去一年抽過菸、26% 曾在過去一年喝酒。比較個人變項的性別差異，發現男生比女生有較高比例的早發性性行為、抽菸行為和喝酒行為、感受到較低程度的同儕支持。年齡、學生身份、家庭支持、師長支持或社經地位則未發現性別差異。

雙變項分析結果發現分析結果發現一些兩性的共同點，無學生身份、早期的抽菸和喝酒行為皆和兩性的早發性性行為呈現統計上的顯著相關。年齡及早期的家庭社經地位和兩性的早發性性行為皆無統計顯著相關性。另一方面，雙變項分析結果發現早期的人際關係和早發性性行為的相關性存在著極大的性別差異。所有測量的人際關係和男生的早發性性行為都不具統計上的顯著相關性。女生的早發

性行為被發現和較低程度的家庭支持或師長支持顯著相關，卻和較高程度的同儕支持顯著相關

階層羅吉斯迴歸分析結果發現一些兩性的共同點。抽菸和喝酒行為會增加兩性的早發性性行為勝算，學生身份則會降低勝算。抽菸會增加男性早發性性行為勝算達 3.04 倍，女性 2.94 倍。此外，本研究也發現一些性別差異。較高的家庭收入只會增加男性早發性性行為的勝算，較高的同儕支持則只會提高女性的勝算。最後本研究對未來研究方向提出建議。

關鍵字：早發性性行為、青少年、冒險行為、同儕、生態

誌謝

主辦單位：

台灣性教育學會

台灣性諮商學會

協辦單位：

財團法人杏陵醫學基金會

**國立台灣師範大學
健康促進與衛生教育學系**

指導單位：

教育部國民及學前教育署

衛生福利部國民健康署

台灣性教育學會 第十二屆第一次會員大會

時間：105 年 5 月 21 日
地點：國立臺灣師範大學



台灣性教育學會 105 年度會員大會議程

時間：105 年 5 月 21 日（星期六）12 時 40 分至 13 時 10 分

地點：國立臺灣師範大學 教育大樓三樓第 1 會議室

時間	活動	主持人
12:40-12:45	主席致詞	高松景 理事長
12:45-12:55	會務報告	馮嘉玉 秘書長
12:55-13:10	提案討論 臨時動議 散會	高松景 理事長



台灣性教育學會 104 年度工作成果報告

月份	工作項目
一月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開第十一屆第七次理監事會議 (2015.01.11) 2. 召開第十一屆常務理監事會議 (2015.01.24) 3. 籌備第十一屆第二次會員大會暨學術研討會
二月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌備第十一屆第二次會員大會暨學術研討會 2. 第 11 卷第 8 期性教育通訊出刊
三月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 澳門高志慈社會研究中心總幹事潘志明先生及行政主任袁志海先生拜訪本會 (2015.03.09) 2. 籌備第十一屆第二次會員大會暨學術研討會 3. 申請第十一屆第二次年度會員大會暨學術研討會經費補助
四月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承接衛生福利部國民健康署【104-105年度青少年性諮詢(商)服務計畫】 2. 召開第十一屆第八次理監事會議 (2015.04.12) 3. 籌備第十一屆第二次會員大會暨學術研討會
五月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理第十一屆第二次會員大會(含第十二屆理監事選舉)暨「後現代的性教育與性諮商—重新發現『愛』」學術研討會(2015.05.30) 2. 第 11 卷第 9 期性教育通訊出刊 3. 臺灣性學學刊第 21 卷發行
六月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由高松景理事長、晏涵文名譽理事長組團參加第四屆兩岸四地暨港澳地區青少年性與生殖健康研討會(ASRH, Cross-Strait Conference on Adolescent Sexual and Reproductive Health, 2015.06.23-06.25) 2. 召開第十二屆第一次理監事會議 (2015.06.14) 3. 承接教育部國民教育及學前教育署【104 年度校園性教育(含愛滋病防治)計畫】 4. 辦理國健署【104-105 年度青少年性諮詢(商)服務計畫】「學校-社區-醫院」青少年性健康促進跨領域專業服務模式工作會議 (2015.06.16)
七月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 12 卷第 1 期性教育通訊出刊 2. 辦理國健署【104-105 年度青少年性諮詢(商)服務計畫】北、中、南、東健促學校支持網絡說明會 4 場，共計 271 人次參與。
八月	辦理國教署【104 年度校園性教育(含愛滋病防治)計畫】五都增能共識會 2 場及北(含宜蘭)、中、南愛滋防治師資培訓 3 場，共計 280 人次參與。
九月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理國教署【104 年度校園性教育(含愛滋病防治)計畫】五都增能共識會 3 場 2. 召開第十二屆第二次理監事會議 (2015.09.20) 3. 開始辦理國健署【104-105 年度青少年性諮詢(商)服務計畫】22 縣市青少年性健康促進校園專題講座 60 場次以上

月份	工作項目
	4. 開始進行國教署【104 年度校園性教育（含愛滋病防治）計畫】五都示範學校訪視
十月	辦理國健署【104-105 年度青少年性諮詢（商）服務計畫】偏鄉工作模式專家研商會 1 場（2015.10.05）及 2 天 1 夜性健康促進（含愛滋病防治）偏鄉研習（2015.10.29-10.30）
十一月	1. 第 12 卷第 2 期性教育通訊出刊 2. 辦理國教署【103 年度校園性教育（含愛滋病防治）計畫】中小學性教育(含愛滋防治)教學模組競賽收件開始
十二月	1. 召開第十二屆第三次理監事會議（2015.12.13） 2. 籌備第十二屆第一次會員大會暨學術研討會 3. 完成國健署【104-105 年度青少年性諮詢（商）服務計畫】60 場以上青少年性健康促進校園專題講座、親職講座目標，共計媒合 19 縣市校園專題講座 59 場，親職講座 26 場，合計 85 場



台灣性教育學會 105 年度會員大會提案

提案（一）：審核 104 年度經費

提案人：台灣性教育學會理監事會

說明：請參照附件

辦法：由秘書處按計畫進行

決議：

提案（二）：訂定 105 年度工作計畫是否得當，提請討論

提案人：台灣性教育學會理監事會

說明：請參照秘書處已訂定之 105 年工作計畫

辦法：由秘書處按經費規定及相關法規辦理使用

決議：

提案（三）：105 年度經費概算

提案人：台灣性教育學會理監事會

說明：請參照附件

辦法：由秘書處按經費規定及相關法規辦理使用

決議：

提案（四）：性教育師、性諮商師換證事宜

提案人：台灣性教育學會理監事會

說明：本會參考 AASECT 性教育師認證標準，加以修訂後制訂本會認證標準，自民國 99 年起，接受具本會要求標準訓練過程，且擁有符合認證標準的知識、技能、經驗和道德標準之人，接受認證申請。此認證由本會授權財團法人杏陵醫學基金會成立性教育、性諮商授證小組聯合授證。因性教育師證照效期為六年，第一屆性教育師將分別於今年 4 月及 10 月屆期，將依據「性教育師換證注意事項」進行換證。

辦法：由性教育、性諮商授證小組按「性教育師換證注意事項」辦理

決議：



台灣性教育學會 105 年度工作計畫表

月份	工作項目
一月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 12 卷第 3 期性教育通訊出刊 2. 籌備第十二屆第一次會員大會暨學術研討會 3. 國健署【104 年度青少年性諮詢（商）服務計畫】結案
二月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌備第十二屆第一次會員大會暨學術研討會 2. 繼續承辦衛生福利部國民健康署【105 年度青少年性諮詢（商）服務計畫】
三月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開第十二屆第四次理監事會議（2016.03.13） 2. 第12卷第4期性教育通訊出刊 3. 籌備第十二屆第一次會員大會暨學術研討會 4. 申請第十二屆第一次年度會員大會暨學術研討會經費補助 5. 召開衛生福利部國民健康署【105年度青少年性諮詢（商）服務計畫】心理師合作會議（2016.03.18）
四月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開性教育、性諮商授證小組會議（2016.04.07） 2. 籌備第十二屆第一次會員大會暨學術研討會 3. 辦理教育部國民教育及學前教育署【104年度校園性教育（含愛滋病防治）計畫】四都校園性教育（含愛滋病防治）成果觀摩會（2016.04.20）
五月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理第十二屆第一次會員大會暨「臺灣教育改革失落的一角—全人性教育」學術研討會（2016.05.21），及生活技能導向性教育教學工作坊～「協商分手與情感調適」（2016.05.22） 2. 臺灣性學學刊第 22 卷發行 3. 教育部國民教育及學前教育署【104 年度校園性教育（含愛滋病防治）計畫】預訂於 5 月底執行完畢
六月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預定第 12 卷第 5 期性教育通訊出刊 2. 預定召開第十二屆第五次理監事會議 3. 預定參加教育部國民教育及學前教育署【104 年度校園性教育（含愛滋病防治）計畫】招標 4. 預定辦理國健署【104-105 年度青少年性諮詢（商）服務計畫】「學校-社區-醫院」青少年性健康促進跨領域專業服務模式工作會議（2016.06.27）
七月	預定辦理國健署【104-105 年度青少年性諮詢（商）服務計畫】北、中、南、東健促學校支持網絡說明會 4 場
八月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預定第 12 卷第 6 期性教育通訊出刊 2. 預定組團參加由高雄樹德科技大學人類性學研究所主辦的第六屆亞洲性教育會議暨海峽兩岸性教育研討會（2016.08.06-08.08）
九月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預定召開第十二屆第六次理監事會議 2. 預定開始辦理國健署【105 年度青少年性諮詢（商）服務計畫】22 縣市青少年性健康促進校園專題講座 60 場次以上

月份	工作項目
十月	1. 預定第 12 卷第 7 期性教育通訊出刊 2. 預定辦理國健署【105 年度青少年性諮詢（商）服務計畫】偏鄉工作模式專家座談會 1 場及 2 天 1 夜性健康促進（含愛滋病防治）偏鄉研習
十一月	預定完成國健署國健署【105 年度青少年性諮詢（商）服務計畫】60 場以上青少年性健康促進校園專題講座、親職講座目標
十二月	1. 預定召開第十二屆第七次理監事會議 2. 預定第 12 卷第 8 期性教育通訊出刊 3. 籌備第十二屆第二次會員大會暨學術研討會



台灣性教育學會章程

第一章 總則

第一條：本會定名為『台灣性教育學會』，英文譯名為『Taiwan Association for Sexuality Education』（以下簡稱本會）。

第二條：本會為依法設立之社會團體，非以營利為目的。

第三條：本會以結合國內性教育、諮商、治療等專業人才，促進性教育之相關研究，交換心得，推廣服務，及建立與國際性相類似組織之聯繫合作為宗旨。

第四條：本會以全國行政區域為組織區域。

第五條：本會會址設於主管機關所在地區，並得報經主管機關核准設辦事處。

第六條：本會之任務如下：

- 一、研究國人對性學之各種觀點，並出版研究結果及相關刊物。
- 二、舉辦促進性教育之活動與訓練。
- 三、推廣性諮商、治療之服務，並培訓專業人員。
- 四、與國際間相似組織之聯繫，共同為促進性教育、諮商、治療而努力。

第二章 會員

第七條：本會會員分為下列四種：

一、個人會員：凡贊同本會宗旨、年滿二十歲，從事相關業務並具備相關之學歷者，經會員二人介紹，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納入會費後，為個人會員。

二、團體會員：凡教育、諮商、治療機構或團體，贊同本會宗旨，經會員二人介紹，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納入會費後，為團體會員。

三、贊助會員：凡贊同本會宗旨，贊助本會經費，經理事會通過者，為贊助會員。

四、預備會員：凡就讀於醫學、心理、教育、社會等相關科系三年級以上之學生，經會員二人介紹，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納入會費後，為預備會員。

第八條：會員(會員代表)有違反法令、章程或不遵守會員(會員代表)大會決議時，得經理事會決議，予以警告或停權處分，其危害團體情節重大者，得經會員(會員代表)大會決議予以除名。

第九條：會員有下列情事之一者，為出會：一、喪失會員資格者。二、經會員(會員代表)大會決議除名者。三、連續三年未繳會費或停會四年未復會者，視為自動出會。

第十條：會員得以書面並敘明理由向本會聲明退會。

第十一條：會員經出會或退會，已繳納之各項費用不予退還。

第十二條：會員(會員代表)有表決權、選舉權、被選舉權與罷免權。每一會員(會員代表)為

一權，贊助會員、預備會員無上項權利。

第十三條：會員有遵守本會章程、決議、及繳納會費之義務。

第三章 組織及職員

第十四條：本會以會員(會員代表)為最高權利機構，會員(會員代表)大會閉會期間由理事會代行職權，監事會為監察機關。

第十五條：會員(會員代表)大會之職權如下：

- 一、訂定與變更章程。

- 二、選舉或罷免理事、監事。
- 三、議決入會費、常年會費及事業費之數額之方式。
- 四、議決年度工作計劃、報告及預算、決算。
- 五、議決會員(會員代表)之除名處分。
- 六、議決財產之處分。
- 七、議決團體之解散。
- 八、與會員權利義務有關之其他重大事項之決議。

第十六條：本會置理事十七人，監事五人，由會員(會員代表)選舉之，分別成立理事會、監事會、選舉前項理事、監事時，同時選出候補理事五人，候補監事一人。

第十七條：理事會之職權如下：

- 一、議決會員(會員代表)大會之召開事項。
- 二、審定會員(會員代表)之資格。
- 三、選舉或罷免常務理事、理事長。
- 四、議決理事、常務理事或理事長之辭職。
- 五、聘免工作人員。
- 六、擬定年度工作計劃、報告及預算、決算。
- 七、其他應執行事項。

第十八條：理事會置常務理事五人，由理事互選之。並由理事就常務理事中選舉一人為理事長。理事長對內綜理督導會務，對外代表本會，並擔任會員(會員代表)大會、理事會主席。理事長應視會務需要到會辦公，其因事不能執行職務時，由副理事長代理之。

第十九條：監事會之職權如下：

- 一、監察理事會之工作執行。
- 二、審核年度決算。
- 三、選舉或罷免常務監事。
- 四、議決監事或常務監事之辭職。
- 五、其他應監察事項。

第 廿 條：監事會置常務監事一人，由監事互選之，監察日常會務，並擔認監事會主席。

第廿一條：理事、監事之任期二年，連選得連任。理事長連選得連任乙次。理事、監事之任期自召開本屆第一次理事會之日起計算。

第廿二條：理事、監事均為無給職。

第廿三條：理事、監事有下列情事之一者，應即解任：

- 一、喪失會員資格者。
- 二、因故辭職，經理事會或監事會決議通過者。
- 三、被罷免或撤免者。
- 四、受停權處分期間逾任期二分之一者。

第廿四條：本會置秘書長一人，承理事長之命處理本會事務，其他工作人員若干人，由理事長提名經理事會通過後聘免之，並報主管機關備查，但秘書長之解聘應先報主管機關核備。

第廿五條：本會選任之職員不得兼任工作人員。

第廿六條：本會得設各種委員會、小組，其組織簡則由理事會擬定，報經主管機關核備後施行，變更時亦同。

第四章 會議

第廿七條：會員(會員代表)大會，分定期會議與臨時會議兩種，由理事長召集，召集時應於十五日以前以書面通知之。定期會議每年召開一次；臨時會議於理事會認為必要，或經會員(會員代表)五分之一以上之請求，或監事會函請召集時召開之。

第廿八條：會員(會員代表)不能親自出席會員(會員代表)大會時，得以書面委託其他會員(會員代表)代理，每一會員(會員代表)以代理一人為限。

第廿九條：會員(會員代表)大會之決議，以會員(會員代表)過半數之出席，出席人數較多數之同意行之。但下列事項之決議以出席人數三分之二以上同意行之。

- 一、章程之訂定與變更。
- 二、會員(會員代表)之除名。
- 三、理事、監事之罷免。
- 四、財產之處分。
- 五、團體之解散。
- 六、其他與會員權利義務有關之重大事項。

第卅條：理事會每四個月召開一次，監事會每四個月召開一次，必要時得召開聯席會議或臨時會議。前項會議召集時除臨時會議外，應於七日前以書面通知，會議之決議，各以理事、監事過半數之出席，出席人數較多數之同意行之。

第卅一條：理事、監事應出席理、監事會議。理事會、監事會不得委託出席；理事、監事連續二次無故缺席理事會、監事會者，視同辭職。

第五章 經費及預算

第卅二條：本會經費來源如下：

- 一、入會費：個人會員及預備會員入會時，應一次繳納新台幣伍佰元；團體會員入會費貳仟元。
- 二、常年會費：個人會員新台幣一千元；預備會員新台幣伍佰元；團體會員新台幣貳仟元，個人會員一次繳清十年會費（一萬元整）則終身免再繳會費。
- 三、事業費。
- 四、會員捐款。
- 五、委託收益。
- 六、基金及其孳息。
- 七、其他收入。

第卅三條：本會會計年度自每年一月一日起至十二月三十一日止。

第卅四條：本會每年編造預(決)算報告，於每年終了之前(後)二個月內，經理事會審查，提會員(會員代表)大會通過，並報主管機關核備，會員(會員代表)因故未能及時召開時，應經理事會通過，先報主管機關，事後提報大會追認，但決算報告應先送監事會審核，並將審核結果一併提報會員(會員代表)大會。

第卅五條：本會於解散後，剩餘財產歸屬所在地之地方自治團體或主管機關指定之機關團體所有。

第六章 附則

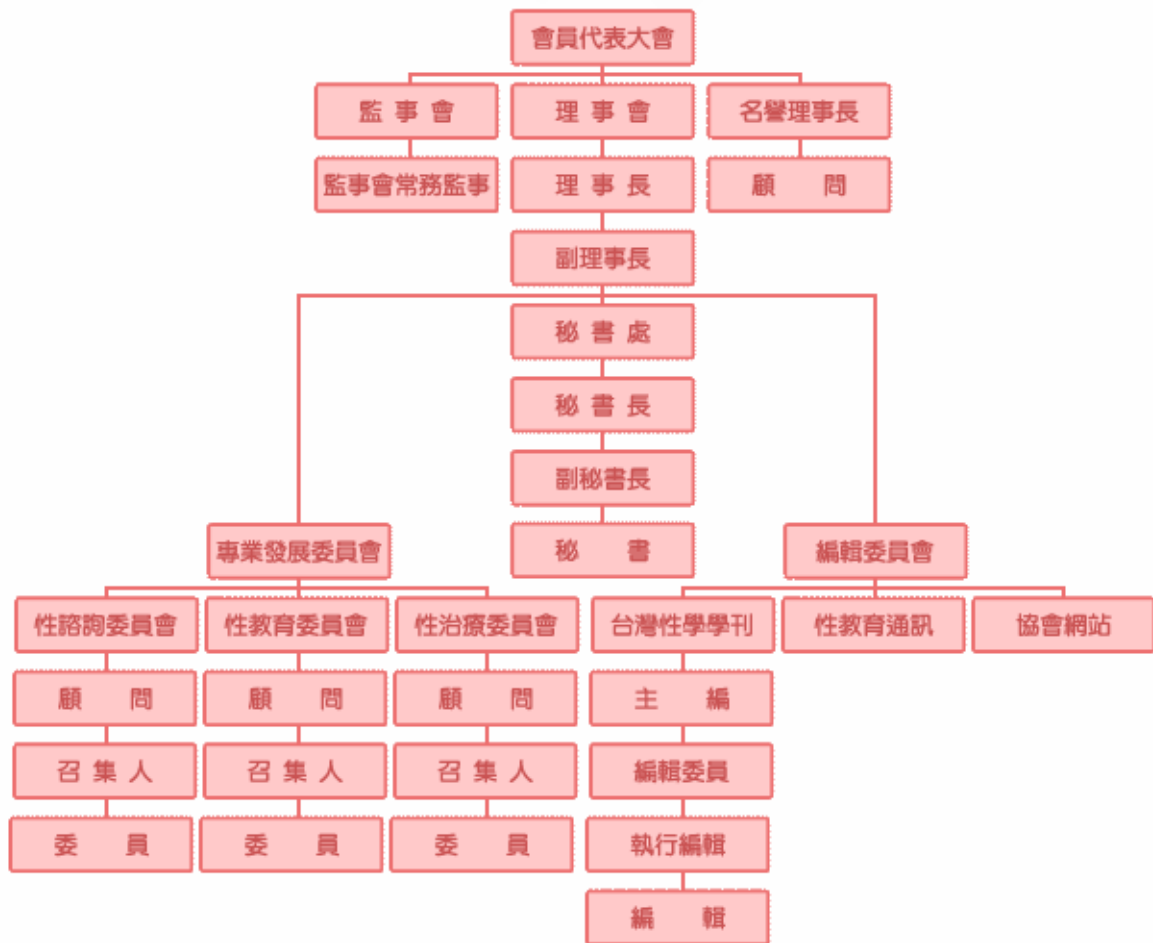
第卅六條：本章程未規定事項，悉依有關法令規定辦理。

第卅七條：本會辦事細則，由理事會訂定之。

第卅八條：本章程經會員(會員代表)大會通過，報請主管機關核備後施行，變更時亦同。



台灣性教育學會組織圖





台灣性教育學會第十二屆理監事會組織

理事長：高松景
副理事長：林陳立
常務理事：徐明洸 鄭其嘉 邱雅沂
理事：毛萬儀 李絳桃 吳庶深 宋素卿 周明文 郭宏基 徐金源
楊聰財 張純吉 龍芝寧 薛克利 魏慧美
常務監事：劉潔心
監事：王瑞琪 呂嘉惠 林恭煌 郭鐘隆
秘書長：馮嘉玉
副秘書長：蔡秉兼
秘書：許舒婷 張瑞文

台灣性學學刊編輯委員

總編輯：鄭其嘉
副總編輯兼英文編輯：林蕙瑛
副總編輯：李絳桃
編輯委員：晏涵文 李思賢 林麗珊
李復惠 王懋雯 洪雅琴

第十二屆秘書處

秘書長：馮嘉玉
學會秘書：許舒婷 張瑞文
會址：23143 新北市新店區北新路三段 212 號 3 樓
電話：02-2915-5176
E-mail：caose29103970@gmail.com
網址：https://tase.tw



台灣性教育學會《台灣性學學刊》

編輯委員會組織辦法暨編審流程

- 第一條：「台灣性學學刊」（以下簡稱本委員會）依據台灣性教育學會章程第三條及第六條設立之。
- 第二條：本委員會之任務為《台灣性學學刊》之規劃、編輯及出版等事宜。
- 第三條：本委員會設總編輯一位，由理事長選任，任期與理事長相同。
- 第四條：本委員會設編輯委員9名，由總編輯推舉適合該領域之學者專家8名，送請理事長聘任後組成。總編輯為編輯委員會召集人。編輯委員任期兩年，得連任之。編輯委員中台灣性教育學會理監事所佔之比例以不超過二分之一為原則。
- 第五條：本委員會另設副總編輯兩人，執行本委員會決議與編輯及出版事宜；編輯助理一至三人，協助編務行政事宜，副總編輯和編輯助理由總編輯選任。
- 第六條：本委員會每六個月得召開一次編輯會議，討論審查出版事宜。必要時得由總編輯召開臨時會議。
- 第七條：本委員會應編列年度預算，經理監事會同意執行。
- 第八條：本委員會總編輯應列席台灣性教育學會理監事會議及會員大會，報告《台灣性學學刊》之編務事宜。
- 第九條：欲投稿之稿件先進行格式審查，審查稿件格式是否符合學刊稿約及撰稿體例之要求，格式不符者，請其修改後再投。格式審查結果將於收到稿件後壹週內完成。
- 第十條：總編輯收到稿件後，決定是否送審，總編輯無法決定時，則交由相關領域編審委員決定；若決定不送審，將通知作者，不退回原稿；若決定送審，稿件去除封面頁致謝頁之後，進行第一階段匿名審查。審查名單由總編輯徵詢編審委員意見，依序邀請兩位審查者，審查時間約3週，若逾一個月審查者仍未寄回審查意見，則總編輯得再聘請另一位審查者取代之。
- 第十一條：第一階段審查依兩位匿名審查者之審查意見決定稿件之處理方式（詳見下表所示）。若兩位審查者之意見相同，則依此共識處理。若兩位審查者之意見類似（下表中加註*之部分），則授權總編輯依論文品質及審查意見裁量決定。若兩位審查者的意見相左（一位不宜刊登、另一位為同意刊登或修正後刊登），則送第三位匿名審查者進行第二階段審查，以多數審查委員的審查意見決定稿件的處理方式。

審查標準表					
處理方式		第二位委員審查意見			
		同意刊登	修正後刊登	修正後再審查*	不宜刊登
第一位委員	同意刊登	同意刊登	修正後刊登	修正後刊登或再審*	送第三位複審
	修正後刊登	修正後刊登	修正後刊登	修正後刊登或再審*	送第三位複審
	修正後再審查	修正後刊登或再審*	修正後刊登或再審*	不予刊登或再審*	不予刊登或再審*
	不宜刊登	送第三位複審	送第三位複審	不予刊登或再審*	不予刊登

第十二條：複審稿件審查以一個月為限，若超過期限，總編輯將去函提醒審查委員儘速審查，若逾一個月審查者仍未寄回審查意見，則總編輯得再聘請另一位審查者取代之。

第十三條：審查結果以書面信函通知作者，並附寄審查意見供作者參考，四種不同審查

結果的處理原則如下：惟編輯委員會仍保有是否刊登之最後決定權。

1. 「同意刊登」—通知作者刊登
2. 「修正後刊登」—通知作者修正，並要求作者依審查者之審查意見，於3週內逐項條列式說明修改的地方或不修改（答辯）的理由，由總編輯或編輯委員會決定是否刊登。
3. 「修正後再審查」—要求作者依審查者之審查意見，於3週內逐項條列式說明修改的地方、不修改（答辯）的理由，修正稿送原審查委員進行再審。再審以三次為原則，若再審超過三次，則交由總編輯裁決，逕予退稿或改送第三位審查。
4. 「不適刊登」—通知作者退稿。

第十四條：英文摘要或英文稿件部分，作者可請專人協助撰修或編譯，本刊亦可提供專業英文編修人選給予協助，英文編譯與編修費用另計，由作者自行負擔。

第十五條：本委員會編輯委員之著作投稿時，應迴避提供審查者名單及決定論文審查結果。

第十六條：每年出刊一卷，在每年之五月出版，每期刊登四篇以上之文稿，稿件之刊登順序由編輯委員會依文稿之性質及通過之先後次序開會決定之。

第十七條：本學刊在取得作者授權之後，同步發行紙本及電子期刊，並將稿件提供電子資料庫供研究者檢索。

第十八條：本辦法經理事會通過，會員大會核備後實施。修訂時亦同。



投 稿 須 知

本刊接受中文或英文稿件，包括原著(original article)、綜論(review article)、實務(practice)、簡報(research brief)、個案報告(case report)、課程發展與(或)評量(curriculum development and/or assessment)及性健康相關論壇(sexual health forum)等，須符合以下規定：

一、請寄致總編函、一份原稿、兩份影印稿、投稿聲明書、著作權授權書及稿件光碟至231新北市新店區北新路三段212號3樓 台灣性教育學會轉「台灣性學學刊編輯部」總編輯鄭其嘉教授收；或直接將稿件電子檔寄到formosanjs@gmail.com或以線上系統進行投稿 (<http://jrs.edubook.com.tw/FJS>)。

二、來稿必須聲明未曾投稿或刊登於其他刊物。所有列名作者皆同意其投稿之文章經本刊刊登後，即授權本刊單位以非專屬授權之方式再授權國家圖書館、ERICdata高等教育知識庫或其他資料庫中，並得為重製、公開傳輸、授權用戶下載、列印等行為。為符合資料庫之需求，並得進行格式之變更。請作者將簽妥之「投稿聲明書」、「著作權授權書」（如附件，可自行影印）寄送紙本給總編輯。

三、稿件採用電子檔投稿。版面設定請依據APA第六版。格式設定如下：內文12級字，中文為標楷體、英文為Times New Roman，行距為兩倍行高。若為紙本投稿，則一律使用A4紙張列印。

四、中文稿件原著內文字數6,000~15,000字；綜論內文字數6,000~15,000字；實務內文字數6,000~12,000字；簡報內文字數1,000~5,000字；個案報告內文字數6,000~12,000字；課程發展與(或)評量內文字數6,000~12,000字；論壇內文字數5,000~10,000字。英文稿件內文字數為6,000字，至多不超過10,000字。文章內文與文獻引用請依據APA格式第六版進行版面安排，版面未依本刊規定設定者，將退回作者修改。如投稿字數、格式與文獻引用方式等均合乎規定，則由總編輯徵詢編輯委員決定是否送審。送初審之文章，給予作者投稿證明書。

五、如投稿作者為兩人(含)以上，請增列通訊作者，通訊作者建議為本文之研究計畫主持人、碩博論文指導教授，或是投稿文章之主要撰寫人員。

六、英文摘要及稿件部分之撰修或編譯，本刊亦可提供專業協助，費用由作者自行負擔。

七、為符合國際化趨勢，年代一律以西元來表示。

八、請作者檢查正文引註資料是否與參考文獻相符。

九、稿件均需經過學術期刊之學術同儕審稿程序，以決定是否刊登；總編輯收到稿件後，決定是否送審，總編輯無法決定時，則交由相關領域編審委員決定；若決定不送審，將通知作者，不退回原稿；若決定送審，稿件去除封面頁致謝頁之後，將同時分送兩位

專家進行匿名審查，通過後經作者修正方予刊登，若作者未能於三週之期限內依據委員審查意見完成修正，則文章不予接受，請作者重新投稿。經由專家匿名審查通過之文章，給予作者論文接受函。

十、刊登之稿件將贈送本刊兩份，超過者將按成本酌收費用。

聯絡人及聯絡方式

總編輯：鄭其嘉副教授

編輯助理：陳姿穎、魏孟辰

電話：02-2915-5176

電子信箱：formosanjs@gmail.com



投 稿 格 式 與 體 例

《台灣性學學刊》論文投稿格式與體例

壹、封面頁

包含論文題目（中文30個字或英文40個字以內）和簡略題目（中文16個字或英文20個字以內），及全部作者姓名（中英文）、著作完成時之服務單位及職稱（中英文）、通訊作者之聯絡地址與電話、電子信箱。

貳、摘要

中英文摘要各一份，分別包括題目、摘要內文及關鍵詞。摘要應包括目的、方法、結果與結論四部分。中文摘要不可超過400字，英文不可超過600字。關鍵詞以5個為限。

參、內文

按前言、材料與方法、結果與討論、結論與建議之次序撰寫（綜論、課程發展與（或）評量以及論壇例外）；課程發展與（或）評量應包含設計理念與心得（或回饋）。內文中引用文獻時參考APA第六版格式，應將作者的姓名及發表年代寫出，若引用文獻之作者為1～6位，第一次引用時請列出姓名，若在6位以上，限引用第一位作者姓名，餘以等人（et al.）代替。例如：

一、1位作者：

李思賢（2010）的研究指出……

……（李思賢，2010）

Kirby（2001）的研究發現……

……（Kirby, 2001）

二、2位作者：

文榮光與葉明莉（2000）認為……

- ……（文榮光與葉明莉，2000）
Johnson與Xuccarini（2010）認為……
……（Johnson & Xuccarini, 2010）
- 三、3～5位作者：
- （一）初次引用：
- 鄭其嘉、晏涵文、劉潔心與張興榮（2012）提出……
……（鄭其嘉、晏涵文、劉潔心、張興榮，2012）
Senge、Klein、Roberts與Ross（1994）提出……
……（Senge, Klein, Roberts, & Ross, 1994）
- （二）再次引用：
- 李思賢等人提出……（同段落第二次引用時，無須列出年代）
晏涵文等人（2002）提出……（不同段落再引用時，須列首位作者及年代）
Kirby等人（2001）發現……（不同段落再引用時，須列首位作者及年代）
（Kirby et al., 2001）
- 四、6位作者以上：
- 李絳桃等人（2009）指出……
……（李絳桃等人，2009）
Altermatt等人（2002）發現……
……（Altermatt et al., 2002）
- 五、作者為機構，第一次出現呈現全名，再備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱：
- ……（行政院教育改革審議委員會〔教改會〕，1995）（第一次引用）
……（教改會，1995）（第二次引用）
……（National Science Foundation [NSF], 1991）（第一次引用）
……（NSF, 1991）（第二次引用）
- 六、同時引用若干位作者時，中文作者按姓氏筆劃排序，英文作者則依姓名字母排序。同時引用中文與英文作者時，中文作者在前，英文作者

在後：

國內一些學者（江漢聲、王瑞琪，1996；葉明莉，2010；楊聰財，2009）的研究……

一些研究（Baturay & Bay, 2010; Liao, 2007; Wang & Wang, 2009）主張……

……（林燕卿，2010；Iwanicki, 2011; Robore, 2009）

七、同位作者相同年代有多筆文獻，應以a、b、c……標示，引用時並依此排序：

有數篇研究（李思賢，2007a，2007b）發現……

一些研究（Johnson, 1991a, 1991b）……

中文稿之英文詞及括弧內之英文對照，除專有名詞外一律小寫，英文稿中須以斜體字印刷之詞句，請在該詞句下以橫線標出。文章內所有中文標點符號為全形。

肆、參考文獻

文獻引用詳細情形請參考APA第六版格式；所列文獻應以文內實際提及者為限，中文文獻應置於外文文獻之前，中文文獻應依作者姓氏筆劃順序排列，外文文獻應依作者姓氏字母及年代順序排列。參考文獻之格式如下：

一、專書與期刊

（一）1位作者

林蕙瑛（2001）。父母如何與子女談性說愛。台北市：幼獅。

文榮光（2005）。台灣性治療回顧與前瞻。台灣性學學刊，17（2），1-7。

Lee, T. S.-H. (2010). A survey of HIV sero-prevalence and condom use among women who injected heroin. *Taiwan Journal of Public Health*, 29(3), 238-246.

（二）2～7位作者（須列出全數作者姓名）：

江漢聲、晏涵文（2004）。性教育。台北市：中國青年。

高松景、晏涵文、劉潔心（2011）。高中生「全人發展」的性教育介入研

究——以「生活技能」為主。台灣性學學刊，11（1），21-38。

Lee, J.-T., Lin, C.-L., Wan, G.-W., & Liang, C.-C. (2010). Sexual positions and sexual satisfaction of pregnant women. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 36(5), 408-420.

（三）8位作者以上（列出前6位與最後1位，中間用省略符號）：

張德銳、李俊達、蔡美錦、陳輝誠、林秀娟、楊士賢……張淑娟（2004）。*教學檔案促進教師專業發展*。台北市：高等教育。

Eisenberg, N., Zhou, Q., Losoya, S. H., Fabes, R. A., Shepard, S. A., Murphy, B. C., ...Delzell, E. (2003). The relations of parenting, effortful control, and ego control to children's emotional expressivity. *Child Development*, 74, 875-895.

（四）收錄於書中一章：

林清江（1992）。我國教師職業聲望與專業形象之調查研究（第三次）。載於中華民國比較教育學會（主編），*兩岸教育發展之比較*（頁1-73）。台北市：師大書苑。

Clarke-Stewart, K. A. (1984). Programs and primers for childrearing education: A critique. In R. P. Boger, G. E., Bloom, & L. E. Lezotte (Eds.), *Child nurturance, vol. 4: Child nurturing in the 1980s* (pp. 125-155). New York, NY: Plenum Press.

（五）翻譯類書籍：

Wincze, J. P., & Carey, M. P. (2003)。性功能障礙——評量與治療指南（林蕙瑛，譯）。台北市：性林。

Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2001)。教育心理學（周甘逢、劉冠麟，合譯）。台北市：華騰。

二、論文

（一）未出版之碩、博士學位論文：

黃美芳（2002）。美國學校教育績效責任制及其在我國實施可行性之研究（未出版之碩士論文）。台北市立師範學院，台北市。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University, West Lafayette, IN.

三、網路資料

行政院衛生署疾病管制局網站（2009）。愛滋病流行病統計。取自<http://www.cdc.gov.tw/ct.asp?xItem=11234&CtNode=1095&mp=220>

Malico, M., & Langon, D. (2003). *Paige announced that all states are on track by submitting no child left behind accountability plans on time: Another important milestone reached in the implementation historic law*. Retrieved from <http://www.ed.gov/news/pressreleases/2003/02/02032003b.html>

四、報紙文章

張芳全（2003，9月12日）。問題叢生的十二年國教規劃。中央日報，頁A9。

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

五、有數位辨識碼（DOI）之文章，須加DOI於頁數後，最後不加句點

Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research. *Educational Policy*, 13(1), 104-122. doi:10.1177/0895904899131009

伍、圖表

共計不得超過十個，每個圖與表各印在一頁上；圖之標題置於下方，表之標題置於上方。表格之製作，以簡單清楚為原則，請參考APA格式。

陸、致謝頁

針對給與支援之單位及人員題名致謝外，獲有經費支助者，請註明機關名稱及計畫編號。



臺灣性教育師 (sexuality educator) 資格條件

民國九十八年五月二日性教育協會第九屆第一次會員大會通過

民國九十八年十月十九日性教育、性諮商授證小組會議增修

民國九十八年十一月二日性教育、性諮商授證小組會議通過

民國一百零四年五月二十五日性教育、性諮商授證小組會議修訂

壹、由臺灣性教育學會（以下簡稱本會）授權財團法人杏陵醫學基金會成立性教育、性諮商授證小組（以下簡稱本小組）聯合授證。

貳、本會之會員。

參、同意遵守本會「專業倫理守則」(Code of Ethics) 之規定，接受約束。

肆、具備與性教育相關之系所學位及實務經驗：

一、大學學歷 + 兩年性教育實務經驗（60 小時/年）

二、碩士學位 + 一年性教育實務經驗（60 小時/年）

三、博士學位 + 目前從事性教育實務工作

性教育實務經驗之認定：

一、性教育教學及演講：對象可包括在國小、國中、高中以及大專院校之課室教學，及對專業人士的訓練活動等等。

二、其他：性教育專題研究、課程設計、課程發展、教材研發、性教育文獻探討、執行性教育計畫及參與相關性教育工作坊、研討活動及學術會議等。

伍、接受人類性學之相關教育：

申請者必須接受至少 36 小時的核心課程之教育訓練活動。訓練活動可以透過課程或工作坊：

一、性教育導論：性教育之重要性與內涵

二、生物學上的男性

三、生物學上的女性

四、性別角色

五、性心理發展、同性戀

六、異常性行為、性侵害與性騷擾

七、健康邀約、戀愛、擇偶、分手

八、婚前性態度及行為

九、婚姻關係經營與變相

十、愛滋防治教育

十一、親子與家庭性教育

十二、學校性教育

陸、接受性教育相關訓練：

參加至少 27 小時的性教育相關訓練。

一、性教育演講技巧

(一)演講基本法

(二)聲調漫談與文字處理

(三)演講稿的撰寫與 PPT 製作

- (四)臨場反應
- (五)性教育演講注意事項
- 二、性教育教學技巧
 - (一)教學原理
 - (二)性教育課程發展與設計
 - (三)性教育教材教法
 - (四)性教育教學實務（一）
 - (五)性教育教學實務（二）

柒、接受性態度與性價值觀之相關訓練：

- 一、參加至少 9 小時的結構性團體，此團體主要的目標是探索個人對性以及性行為的感覺、態度、價值觀與信念。
- 二、提供一頁有關個人性教育專業的理念及個人性教育目標的說明，其中包括這個團體經驗如何影響其理念。

捌、接受性教育相關諮詢指導(consultation)：

接受至少 9 小時的由本小組所認可的性教育專業諮詢，內容包括：

- 一、教育理念的發展
- 二、課程與課程綱要的發展
- 三、對教學活動的直接觀察
- 四、教學風格與策略的討論與發展

以下不符合諮詢要求，應迴避：

- 一、由家人或重要他人擔任諮詢者
- 二、由申請者的業務夥伴擔任諮詢者
- 三、跟組織的首長或執行長進行之管理或行政會議

玖、備妥相關文件提出申請

繳交以下文件予本小組審核。所有申請文件均為本小組財產。繳交內容包括以下各項：

- 一、填寫「性教育師申請表」並簽名。
- 二、學位證書或成績單影本（申請表第三點）
- 三、完成三十三小時人類性學之相關教育各核心課程之正式文件。包含完成日期、提供機構、授課教師、內容、課程成績單、出席證明、繼續教育證明或其他相關時數證明（申請表第四點）。所有非學術性資料均須包含出席日期、機構以及授課教師出席日期
- 四、完成二十七小時性教育相關訓練。包含完成日期、提供機構、授課教師、內容、課程成績單、出席證明、繼續教育證明或其他相關時數證明（申請表第五點）。所有非學術性資料均須包含出席日期、機構以及授課教師出席日期。
- 五、參與個人性態度、信念與價值觀探索結構性團體（例如 SAR）之正式文件（申請表第六點）
- 六、個人性教育專業理念及個人性教育目標的說明（申請表第六點）
- 七、工作場所主管(或督導)確認申請人性教育工作年數之函件（申請表第三點）。
- 八、諮詢者簽署之申請者已完成9小時專業諮詢之證明文件（申請表第七點）
- 九、費用：資料審核費新台幣1,000元，核定後授證費用台幣1,500元。
（郵局劃撥帳號：15833091，戶名：財團法人杏陵醫學基金會）
- 十、請隨申請表附上個人一寸證件照片一張及相關文件電子檔。

拾、其他

- 一、合格會員均應遵守本學會訂定之專業倫理守則
- 二、審核通過後，申請者會收到本小組合格性教育師之證明。此資格證明為每六年換證一次。
- 三、每位合格會員均會列在本小組合格性教育師名錄中。
- 四、合格者必須為本學會每年繳費有效會員或終身會員，如果當年非有效會員，則資格暫停至成為有效會員止。



【財團法人杏陵醫學基金會】

性教育(含愛滋病防治)種子師資

(學校通識中心與開課相關人員)研習實施計畫

1. 研習目的及內容
 - (1) 協助大專校院培訓性教育(含愛滋病防治)課程通識教育師資。
 - (2) 邀請國內性教育權威專家及實務工作者共同授課，在 84 小時內讓學員對性教育的多元面向有通盤的了解。
 - (3) 小班，以專題演講、分組討論、演講及教學、實務演練、實際講評與回饋、綜合討論的方式進行。
 - (4) 本培訓活動為一系列課程，為精益求精及在專業領域上更深入，學員請務必全程參與。
2. 辦理單位
 - (1) 主辦機關：教育部
 - (2) 承辦單位：財團法人杏陵醫學基金會
3. 研習對象
 - (1) 大專校院助理教授以上之教育工作者(開設性教育相關課程教師，以通識、衛生、教育、輔導、社工、心理、醫護等相關專業為佳)。
 - (2) 研習人數：以 15 名為上限。
4. 議程表、辦理日期、地點
 - (1) 辦理日期：105 年 6 月 18 日-105 年 12 月 10 日期間之週末辦理。
 - (2) 議程表：詳見下頁。
 - (3) 地點：財團法人杏陵醫學基金會 2 樓(新北市新店區北新路三段 212 號 2 樓，捷運大坪林站 4 號出口步行約 2 分鐘)。
5. 報名方式
 - (1) 一律「線上報名」<http://goo.gl/PrLLGc>，105 年 6 月 3 日(五)報名截止。
有報名不代表一定有錄取哦！將在 105 年 6 月 8 日 (三)公告錄取名單。
 - (2) 如有任何問題，歡迎來電詢問，(02)29153185 郭小姐。
6. 授證資格
 - (1) 完成第 1 階段 (初階) 36 小時培訓課程 (缺課不能超過 6 小時)。
 - (2) 完成第 2 階段 (二階) 30 小時培訓課程 (缺課不能超過 3 小時)。
 - (3) 完成第 3 階段 (三階) 18 小時培訓課程 (不能缺課)。
 - (4) 完成 3 階段課程即成為合格性教育種子師資，並予以授證。
7. 研習輔助手冊

配合推廣使用民 103 年所編輯之「大專校院學校性教育(含愛滋病防治)教學參考教材」，增加

學校本位性教育知能與落實推廣，提升在性健康促進與處理的能力與增加返校後

在校內宣導性教育的意願，性教育之推廣才得以普遍與深入。

8. 經費

此研習為教育部委託杏陵基金會承辦，參加人員差旅費由服務單位依規定核支，餐費 (15 人)由教育部支應。

9. 本活動如遇天災等不可抗力之情形，將依教育部指示延期辦理或其他修正方案。

10. 本計畫經報教育部核備後實施，修正時亦同。

議程表

第 1 階段課程表 6 天 36 小時				
上課日期	上課時間	課程名稱	講師	講師簡介
6/18(六)	09:30~12:10	性教育導論：性教育之重要性與內涵	晏涵文	杏陵基金會執行長 台灣師範大學健康促進與衛生教育學系名譽教授
	13:30~16:10	性心理發展、同性戀	蔡景宏	高雄市立凱旋醫院兒童青少年精神科主任 樹德科技大學人類性學研究所兼任助理教授
6/19(日)	09:30~12:10	生物學上的男性	黃一勝	新光醫院外科部主任 新光醫院泌尿科專科醫師 輔仁大學醫學系教授
	13:30~16:10	性別角色	鄭其嘉	輔仁大學公共衛生學系副教授
6/25(六)	09:30~12:10	異常性行為、性侵害與性騷擾	張純吉	杏陵心理諮商所心理師
	13:30~16:10	愛滋病防治教育	晏涵文	杏陵基金會執行長 台灣師範大學健康促進與衛生教育學系名譽教授
6/26(日)	09:30~12:10	健康邀約、戀愛、擇偶、分手	郭宏基	杏陵基金會特約講師 救國團專任張老師
	13:30~16:10	婚前性態度及行為	邱雅沂	台灣性諮商學會秘書長 杏陵心理諮商所心理師
7/2(六)	09:30~12:10	生物學上的女性	鄭丞傑	高雄醫學大學國際長 高醫大附設中和紀念醫院國際醫療中心主任暨婦科主任
	13:30~16:10	婚姻關係經營與變相	林蕙瑛	東吳大學心理系兼任副教授 台灣婚姻與家庭輔導學會名譽理事長
7/3(日)	09:30~12:10	親子與家庭性教育	毛萬儀	經國管理暨健康學院幼兒保育系副教授兼學生事務長
	13:30~16:10	學校性教育	高松景	臺北市大理高中校長 台灣性教育學會理事長

第 2 階段課程表 4 天 30 小時

上課日期	上課時間	課程名稱	講師	講師簡介
8/27(六)	09:30~12:10	性教育教學與演講的內容與原則	晏涵文	杏陵基金會執行長 台灣師範大學健康促進與 衛生教育學系名譽教授
	13:20~16:00	性教育演講準備與技巧	晏涵文	
	17:10~19:50	性教育教材教法	高松景	臺北市大理高中校長 台灣性教育學會理事長
8/28(日)	09:30~12:10	演講技巧與型態	溫偉群	世新大學口語傳播學系教授
	13:20~16:00	演講稿撰寫及演講者風格	溫偉群	
9/10(六)	09:30~12:10	性教育教學實務	龍芝寧	新北市積穗國中補校主任
	13:20~16:00	性教育教學演練	龍芝寧	
	17:10~19:50	演講演練(一)： 10 分鐘試講、試講回應	晏涵文	杏陵基金會執行長 台灣師範大學健康促進與衛生 教育學系名譽教授
9/11(日)	09:30~12:10	演講演練(二)：10 分鐘試講	晏涵文	杏陵基金會執行長 台灣師範大學健康促進與衛生 教育學系名譽教授
	13:20~16:00	演講演練(三)：試講回應		

第 3 階段課程表 2 天 18 小時

上課日期	上課時間	課程名稱	講師	講師簡介
11/6(日)	09:00~12:00	性態度重建課程(一)	邱雅沂 等心理 師團隊	杏陵心理諮商所心理師團隊
	13:00~16:00	性態度重建課程(二)		
	17:00~20:00	性態度重建課程(三)		
12/10(六)	09:00~12:00	性教育實務工作檢討(一)	晏涵文	杏陵基金會執行長 台灣師範大學健康促進與衛生 教育學系名譽教授
	13:00~16:00	性教育實務工作檢討(二)		
	17:00~20:00	性教育實務工作檢討(三)		
	20:00~20:30	授證		



臺灣性諮商師 (sexuality counselor) 資格條件

民國九十八年十月十九日性教育授證小組會議增修

民國九十八年十一月二日性教育、性諮商授證小組會議通過

民國一百四年五月二十五日性教育、性諮商授證小組會議修訂

壹、由臺灣性教育學會(以下簡稱本會)授權財團法人杏陵醫學基金會成立授證小組(以下簡稱本小組)聯合授證。

貳、臺灣性諮商學會之會員。

參、同意遵守臺灣性教育學會「專業倫理守則」(Code of Ethics) 之規定，接受約束。

肆、具備相關之學術與諮商經驗：

一、需有心理師執照(諮商或臨床)。

二、取得執照後有^{一年}諮商經驗(250小時/年)。

伍、接受人類性學之相關教育：

申請者必須接受至少 36 小時的以下核心課程之教育訓練活動。

一、性教育導論：性教育之重要性與內涵

二、生物學上的男性

三、生物學上的女性

四、性別角色

五、性心理發展、同性戀

六、異常性行為、性侵害與性騷擾

七、健康邀約、戀愛、擇偶、分手

八、婚前性態度及行為

九、婚姻關係經營與變相

十、愛滋防治教育

十一、親子與家庭性教育

十二、學校性教育

陸、接受性諮商相關訓練：

申請者必須接受至少 78 小時的性諮商訓練。性諮商訓練應該包括：

一、性諮商的理論技術與實務

二、性諮商團體帶領理論與實務

三、伴侶諮商的理論與實務

四、性功能障礙的診斷與治療

五、性取向與性別認同諮商

六、異常性行為的諮商

七、性侵害加害人諮商

八、性創傷與性心理復健

九、性、藥物、疾病與生育—影響性的醫療因子

十、性諮商的倫理議題

柒、接受性態度與性價值觀之相關訓練：

一、參加至少 30 小時的結構性團體，此團體主要的目標是探索個人對性以及性行為的感覺、態度、價值觀與信念。

二、提供一頁有關個人性教育專業的理念及個人性教育目標的說明，其中包括這個團體經驗如何影響其理念。

捌、臨床、田野工作或是實習經驗：

接受督導的性諮商訓練經驗是核給資格的關鍵。申請者必須接受督導完成至少 60 小時的性諮商。性諮商場所包括：如醫療場所或門診、社區相關服務、公共衛生診所、家庭計畫中心、庇護所、校園、宗教機構...等等。

玖、督導

申請者必須與一位臺灣性教育學會性諮商師完成至少 20 小時的督導。

壹拾、申請與核可過程：備妥相關文件提出申請

繳交以下文件予本小組審核。所有申請文件均為本小組財產。繳交內容包括以下各項：

一、填寫「性諮商師申請表」並簽名。

二、執照證書影本

三、完成 36 小時人類性學之相關教育各核心課程與 78 小時性諮商訓練，

包含完成日期、提供機構、授課教師、內容、課程成績單、出席證明、繼續教育證明或其他相關時數之證明文件。

四、參與個人性態度、信念與價值觀探索結構性團體（例如 SAR）之正式文件與時數證明。

五、性諮商實習與督導證明(由臺灣性教育學會核可的諮商機構證明已完成 60 小時性諮商服務與接受至少 20 小時的督導。).

六、費用：資料審核費新台幣 1,000 元，核定後授證費用台幣 1,500 元。

（郵局劃撥帳號：15833091，戶名：財團法人杏陵醫學基金會）

七、請隨申請表附上個人一寸證件照片一張及相關文件電子檔。

壹拾壹、其他

一、合格會員均應遵守本學會訂定之專業倫理守則。

二、審核通過後，申請者會收到本學會合格性諮商師之證明。此資格證明為每六年換證一次。

三、每位合格會員均會列在本學會合格性諮商師名錄中。

四、合格者必須為每年繳費有效會員或終身會員，如果當年非有效會員，則資格暫停至成為有效會員止。



臺灣性教育師通過認證名單

序號	申請項目	姓名	起迄日	備註
10001	臺灣性教育師	晏涵文	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10002	臺灣性教育師	江漢聲	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10003	臺灣性教育師	林蕙瑛	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10004	臺灣性教育師	鄭丞傑	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10005	臺灣性教育師	劉潔心	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10006	臺灣性教育師	高松景	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10007	臺灣性教育師	王瑞琪	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10008	臺灣性教育師	林恭煌	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10009	臺灣性教育師	鄭其嘉	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10010	臺灣性教育師	呂嘉惠	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10011	臺灣性教育師	馮 榕	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10012	臺灣性教育師	葉明莉	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10013	臺灣性教育師	郭宏基	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10014	臺灣性教育師	魏慧美	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10015	臺灣性教育師	李絳桃	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10016	臺灣性教育師	李思賢	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10017	臺灣性教育師	毛萬儀	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10018	臺灣性教育師	徐明洸	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10019	臺灣性教育師	葉致芬	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10020	臺灣性教育師	馮嘉玉	2010/5/1~2016/4/30	特殊認證
10021	臺灣性教育師	文榮光	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10022	臺灣性教育師	林燕卿	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10023	臺灣性教育師	楊聰財	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10024	臺灣性教育師	魏兆玟	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10025	臺灣性教育師	閔肖蔓	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10026	臺灣性教育師	江承曉	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10027	臺灣性教育師	龍芝寧	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10028	臺灣性教育師	黃蕙欣	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10029	臺灣性教育師	張繻方	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10030	臺灣性教育師	蕭雅娟	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10031	臺灣性教育師	張純吉	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10032	臺灣性教育師	葉桂英	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10033	臺灣性教育師	王淑純	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證
10034	臺灣性教育師	楊培青	2010/11/1~2016/10/31	特殊認證

12001	臺灣性教育師	何禮恩	2012/11/1~2018/10/31	
12002	臺灣性教育師	邱雅沂	2012/11/1~2018/10/31	
12003	性教育師	關鳳儀	2012/11/1~2018/10/31	澳門
12004	性教育師	彭斯敏	2012/11/1~2018/10/31	澳門
12005	性教育師	蔡文勇	2012/11/1~2018/10/31	澳門
12006	性教育師	薛雪梅	2012/11/1~2018/10/31	澳門
12007	性教育師	黃嘉麗	2012/11/1~2018/10/31	澳門
12008	性教育師	陳敬蓮	2012/11/1~2018/10/31	澳門
12009	性教育師	李振邦	2012/11/1~2018/10/31	澳門
12010	性教育師	蔡柳妮	2012/11/1~2018/10/31	澳門
13001	臺灣性教育師	蘇薇如	2013/05/01~2019/04/30	
13002	臺灣性教育師	黃怡禎	2013/05/01~2019/04/30	
13003	臺灣性教育師	龍冠華	2013/05/01~2019/04/30	
13004	臺灣性教育師	邱寵萱	2013/05/01~2019/04/30	
13005	臺灣性教育師	郭芄姦	2013/05/01~2019/04/30	
13006	臺灣性教育師	童致維	2013/05/01~2019/04/30	
13007	臺灣性教育師	宋素卿	2013/05/01~2019/04/30	
13008	性教育師	洪盈惠	2013/05/01~2019/04/30	澳門
13009	性教育師	伍兆欣	2013/05/01~2019/04/30	澳門
13010	性教育師	周錦建	2013/05/01~2019/04/30	澳門
14001	臺灣性教育師	牛玉珍	2014/05/01~2020/04/30	
14002	臺灣性教育師	廖梨伶	2014/05/01~2020/04/30	
14003	性教育師	何嘉敏	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14004	性教育師	余嘉雯	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14005	性教育師	高麗嫦	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14006	性教育師	張嘉儀	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14007	性教育師	梁祐熊	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14008	性教育師	梁美珊	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14009	性教育師	黃綺婷	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14010	性教育師	黃潔麗	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14011	性教育師	廖美娜	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14012	性教育師	歐凱玲	2014/05/01~2020/04/30	澳門
14013	性教育師	鄭妙珍	2014/05/01~2020/04/30	澳門
15001	臺灣性教育師	江欣怡	2015/05/01~2021/04/30	
15002	臺灣性教育師	李秉涓	2015/05/01~2021/04/30	
15003	臺灣性教育師	曾美鳳	2015/05/01~2021/04/30	
15004	性教育師	李玉銀	2015/05/01~2021/04/30	澳門

15005	性教育師	馮麗珊	2015/05/01~2021/04/30	澳門
15006	性教育師	張詠君	2015/05/01~2021/04/30	澳門
15007	性教育師	林慧婷	2015/05/01~2021/04/30	澳門
16001	臺灣性教育師	王嘉琪	2016/05/01~2022/04/30	
16002	臺灣性教育師	王文靜	2016/05/01~2022/04/30	
16003	臺灣性教育師	吳文琪	2016/05/01~2022/04/30	
16004	臺灣性教育師	吳姿萱	2016/05/01~2022/04/30	
16005	臺灣性教育師	李彩歆	2016/05/01~2022/04/30	
16006	臺灣性教育師	沈錦秀	2016/05/01~2022/04/30	
16007	臺灣性教育師	周明文	2016/05/01~2022/04/30	
16008	臺灣性教育師	林純真	2016/05/01~2022/04/30	
16009	臺灣性教育師	紀姪宜	2016/05/01~2022/04/30	
16010	臺灣性教育師	唐瑞霞	2016/05/01~2022/04/30	
16011	臺灣性教育師	陸玗玲	2016/05/01~2022/04/30	
16012	臺灣性教育師	黃美鳳	2016/05/01~2022/04/30	
16013	臺灣性教育師	廖芬玲	2016/05/01~2022/04/30	
16014	臺灣性教育師	蔡明芬	2016/05/01~2022/04/30	
16015	性教育師	李文靜	2016/05/01~2022/04/30	澳門
16016	性教育師	陸嘉誠	2016/05/01~2022/04/30	澳門
16017	性教育師	黃婷	2016/05/01~2022/04/30	澳門



台灣性諮商師通過認證名單

序號	申請項目	姓名
10001	臺灣性諮商師	林蕙瑛
10002	臺灣性諮商師	王瑞琪
10003	臺灣性諮商師	呂嘉惠
10004	臺灣性諮商師	李思賢
12001	臺灣性諮商師	何禮恩
12002	臺灣性諮商師	邱雅沂
13001	臺灣性諮商師	蘇薇如
13002	臺灣性諮商師	黃怡禎
13003	臺灣性諮商師	龍冠華
14001	臺灣性諮商師	趙慈慧
14002	臺灣性諮商師	葉致芬
15001	臺灣性諮商師	江欣怡
15002	臺灣性諮商師	李秉涓
15003	臺灣性諮商師	曾美鳳
16001	臺灣性諮商師	王嘉琪



性教育師換證注意事項

台灣性教育協會鄭其嘉秘書長提供（參考自 AASECT 換證申請表）

民國九十八年十一月二日性教育、性諮商授證小組會議通過

民國一〇五年四月七日性教育、性諮商授證小組會議修訂通過

壹、由台灣性教育學會或台灣性諮商學會（以下簡稱本學會）授權財團法人杏陵醫學基金會（本基金會）成立性教育、性諮商授證小組（以下簡稱本小組）聯合授證。

貳、簡介：學會對認證之理念

本學會核發證照給會員，以認可其 (1)以人類性學為其專業領域 (2)承諾維持高水準的專業教育、信用以及倫理標準。

參、證照有效期限

每六年換證一次。

肆、有效之會員身分

申請換證之會員必須是本學會已付費的會員。

伍、倫理守則標準

換證申請者不得違反本學會之倫理守則。

陸、專業繼續教育

換證申請者必須完成專業繼續教育至少 30 點，可透過以下方式完成：

一、完成 30 個小時（30 點）本學會或本基金會舉辦或本小組認可之繼續教育課程，包含參加本學會所辦理之年度學術研討會（1 小時=1 點）。

二、完成 10 個小時（10 點）本學會或本基金會舉辦或本小組認可之繼續教育課程，其餘 20 點可以下列任何方式完成：

(一)本學會或本基金會舉辦或本小組認可之繼續教育課程。

(二)與本小組認可之督導進行面對面督導（1 小時=1 點）。

(三)非本學會舉辦或認可之性教育課程（2 小時=1 點；最多 5 點）。

(四)在專業同儕審查期刊上發表文章（國外 SSCI 一篇 10 點，非 SSCI 一篇 4 點；國內 TSSCI 一篇 5 點，非 TSSCI 一篇 3 點）。

(五)在非專業的報章雜誌上發表文章（一篇 1 點）。

(六)在教科書上發表文章（一篇 3 點）。

(七)研發教材，例如：影音光碟、手冊（擔任作者或撰寫小組成員，一項教材 3 點；擔任主編或編輯，一項教材 2 點）。

(八)主編書本或期刊（一項編輯工作 3 點）。

- (九)性教育相關書籍作者(單一作者一本書 10 點；多位作者則 10 除以作者人數平均之)。
- (十)於本學會或本基金會之訓練活動擔任講師、主持人等(每年最多一項活動 3 點)。
- (十一)於非本學會或本基金會之教學活動擔任講師(每年最多一項活動 2 點)。
- (十二)本學會合格之督導在督導會員成為合格之性諮商師或性治療師，其督導工作可以列入計算(10 個督導小時=1 點；最多 5 點)。
- (十三)在各級學校或政府認證機構教授性教育相關課程(每年最多一門課 3 點)
- (十四)擔任本學會理監事職務(每年 3 點)。
- (十五)於本小組認可的醫療院所，利用門診時段從事性教育衛教諮詢工作(每年最多 3 點)。

柒、文件與申請費

一、本學會以下列方式，盡量使換證過程減少用紙：

- (一)會員必須保存自己專業繼續教育的所有紀錄。
- (二)專業繼續教育活動逐項填寫在換證申請表上，最後並簽名表示確認。
- (三)學會將不定期查核申請資料，以確認其真實性，若經查證有所不符，學會將進一步送委員會處理。

二、申請換證費用新台幣 1500 元。



性諮商師換證注意事項

台灣性教育協會鄭其嘉秘書長提供（參考自 AASECT 換證申請表）

民國九十八年十一月二日性教育、性諮商授證小組會議通過

民國一百〇五年四月七日性教育、性諮商授證小組會議修訂通過

壹、由台灣性教育學會或台灣性諮商學會（以下簡稱本學會）授權財團法人杏陵醫學基金會（本基金會）成立性教育、性諮商授證小組（以下簡稱本小組）聯合授證。

貳、簡介：學會對認證之理念

學會核發證照給會員，以認可其（1）以人類性學為其專業領域（2）承諾維持高水準的專業教育、信用以及倫理標準。

參、證照有效期限

每六年換證一次。

肆、有效之會員身分

申請換證之會員必須是本學會已付費的會員。

伍、倫理守則標準

換證申請者不得違反本協會之倫理守則。

陸、專業繼續教育

換證申請者必須完成專業繼續教育至少 60 點，可透過以下方式完成：

- 一、完成 60 個小時（60 點）本學會或本基金會舉辦或本小組認可之繼續教育課程，包含參加本學會所辦理之年度學術研討會（1 小時=1 點）。
- 二、完成 20 個小時（20 點）本學會或本基金會舉辦或本小組認可之繼續教育課程，其餘 40 點可以下列任何方式完成：
 - （一）本學會或本基金會舉辦或本小組認可之繼續教育課程。
 - （二）與本小組認可之督導進行面對面督導（1 小時=1 點）。
 - （三）非本學會舉辦或認可之性諮商/性教育課程（2 個小時=1 點；最多 5 點）。
 - （四）在專業同儕審查期刊上發表文章（國外 SSCI 一篇 10 點，非 SSCI 一篇 4 點；國內 TSSCI 一篇 5 點，非 TSSCI 一篇 3 點）。
 - （五）在非專業的報章雜誌上發表文章（一篇 1 點）。
 - （六）在教科書上發表文章（一篇 3 點）。
 - （七）研發教材，例如：影音光碟、手冊（擔任作者或撰寫小組成員，一項教材 3 點；擔任主編或編輯，一項教材 2 點）。
 - （八）主編書本或期刊（一項編輯工作 3 點）。

- (九)性諮商/性教育相關書籍作者(單一作者一本書 10 點；多位作者則 10 除以作者人數平均之)。
- (十)於本學會或本基金會之訓練活動擔任講師、主持人等。(兩小時的演講=1 點；最多 20 點)。
- (十一)於非本學會或本基金會之教學活動擔任講師。(兩小時的演講=1 點，最多 12 點)
- (十二)本學會合格之督導在督導會員成為合格之性諮商師，其督導工作可以列入計算(10 個督導小時=1 點；最多 20 點)。
- (十三)在各級學校或政府認證機構教授性諮商/性教育相關課程。(每年最多一門課 3 點)

柒、文件與申請費

一、文件部分

- (一)會員必須保存自己專業繼續教育的所有紀錄。
- (二)專業繼續教育活動逐項填寫在換證申請表上，最後並簽名表示確認。
- (三)學會將不定期查核申請資料，以確認其真實性，若經查證有所不符，學會將進一步送認證委員會處理。

二、申請換證費用新台幣 1500 元。



擁抱青春
擁抱愛

青少年性健康促進
諮詢服務網絡

全人性教育、愛己尊重人
丟出成長大哉問，走出茫然象牙塔
你的青春性♥事，有我們挺你！



【青春資源】

手機掃一下QR碼
會更容易找到喔！



杏陵性諮商中心

(02)2914-3527



青少年性教育諮詢專線 (02)2910-4090

每週六13:30~17:30、每週二17:30~20:30



性教育教學資源網

(<http://sexedu.moe.edu.tw/html/>)

線上資源大寶庫，保證絕不空手回！



性福e學園(<http://young.hpa.gov.tw>)

青少年與家長的溫馨園地，提供正確性知識的百寶箱



青少年秘密花園線上諮詢

由專業心理師提供可匿名、具隱密的一對一線上免費視訊諮詢



Teens'幸福9號青少年親善門診

(http://young.hpa.gov.tw/teens_01.asp)

難以啟齒的青少年與性相關的生理、心裡問題，全國的青少年親善醫師來幫你