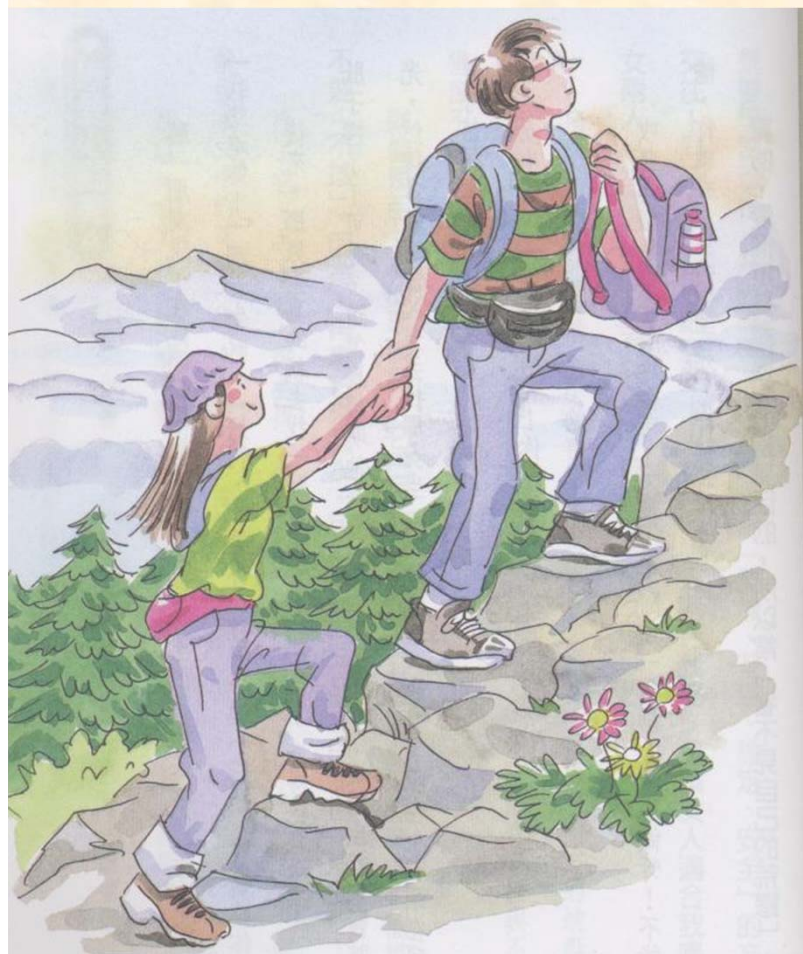


愛情重補修－親密關係課程與教學之實施



主講人：高松景 博士
臺北市北政國中校長
臺灣性教育學會理事長
臺北市教育大學兼任助理教授

綱 要

- 個人性教育教學信念
- 高中職學生在情感發展的特性
- 高中職學生親密關係課程設計理念
- 高中職學生親密關係教學策略
- 教學演示

什麼是「性教育」？

- 「性教育」是一種「愛的教育」，是在教導健康的兩性親密關係。
- 「性教育」也是一種「品格教育」，其教導重點不是在「性知識」，而是在教導與性有關的「價值觀」。



什麼是「健康的親密關係」呢？

- 任何健康的親密關係都在表達彼此的「愛」、「關懷」與「善意」
- 健康親密關係應是一種「長期」而「穩定」的關係



什麼是品格教育 <Character education> 呢？

「品格」 <Character >

是指一個人為了
維護與實踐自己的
價值觀，所採
取的自我控制/自
我管理的程度。



史丹佛的棉花糖實驗—先別急著吃 棉花糖

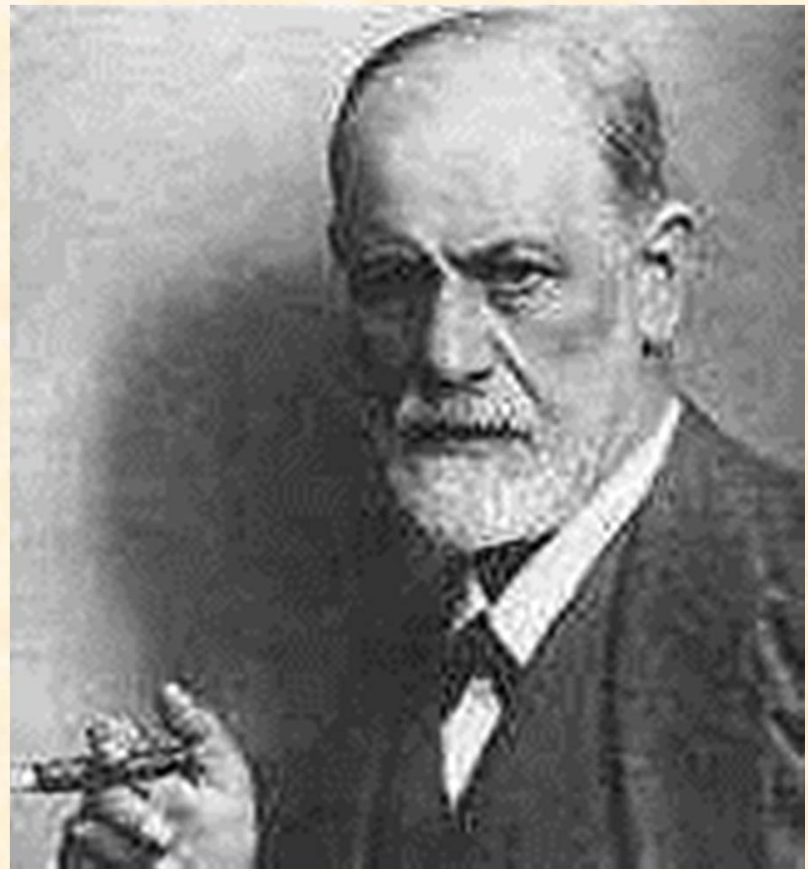
美國出版業鉅子喬納森·沛辛回想他四歲參加過影響他一生的實驗……

「我4歲時參加過一個實驗，這個實驗後來變得很有名。這個實驗是探討小孩子能不能延遲享樂（delayed gratification）對他以後所產生的影響。」



性不可「壓抑」但可「延後滿足」

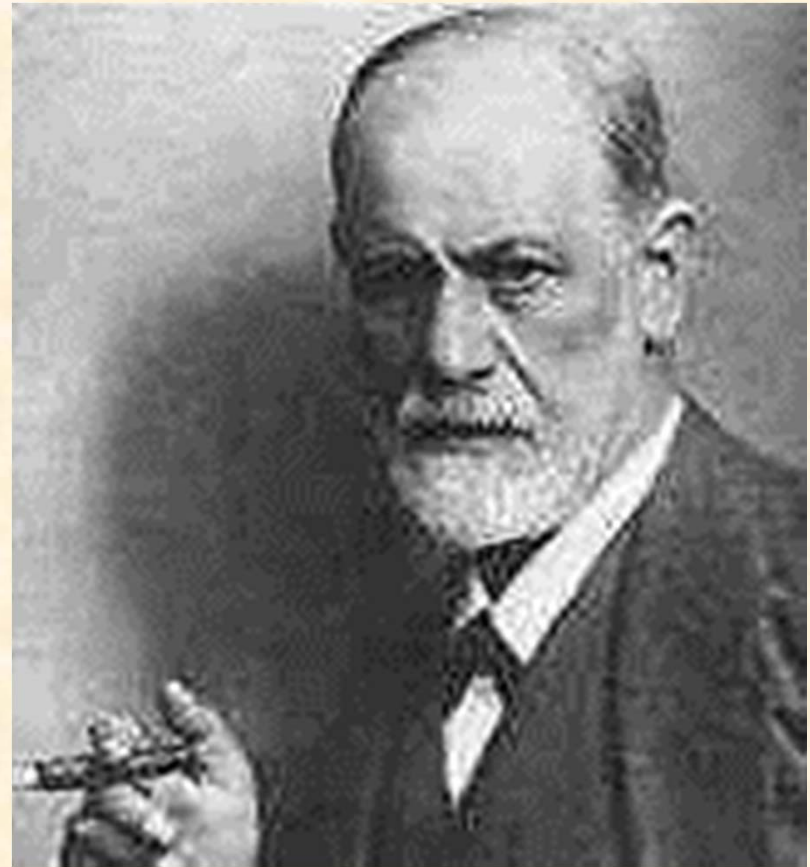
把對性「延後滿足」的**自我**管理，作為人格的自我修養，是青少年適切的品格教育成長課題。



佛洛伊德（Sigmund Freud，
1856-1939）

情慾自主

我有性慾望，
但是我成為
他們的主人。

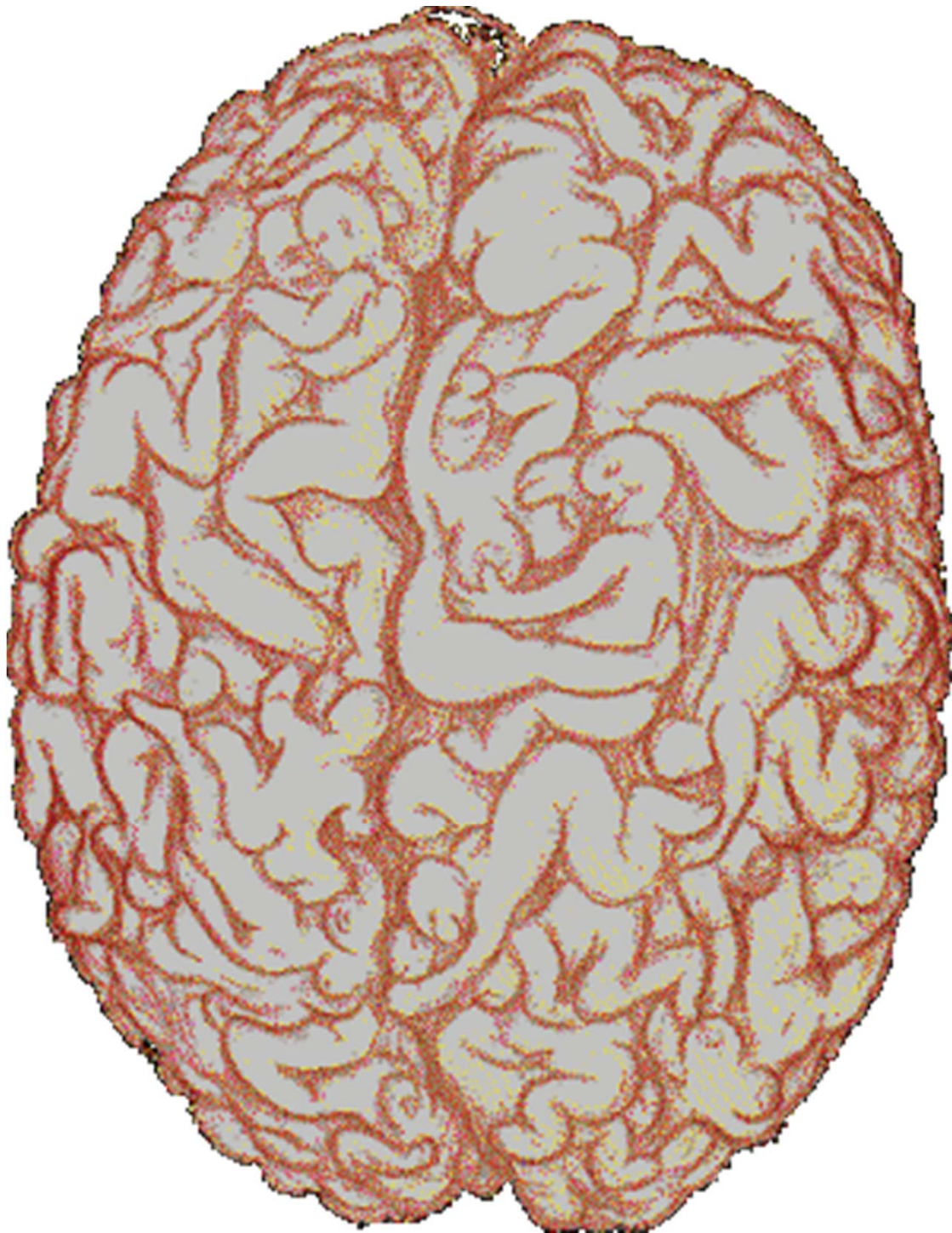


佛洛伊德（Sigmund Freud，
1856-1939）

青少年的情慾 ---性苦悶

- 性早熟又晚婚
- 環境充斥性誘惑
- 升學考試的壓力

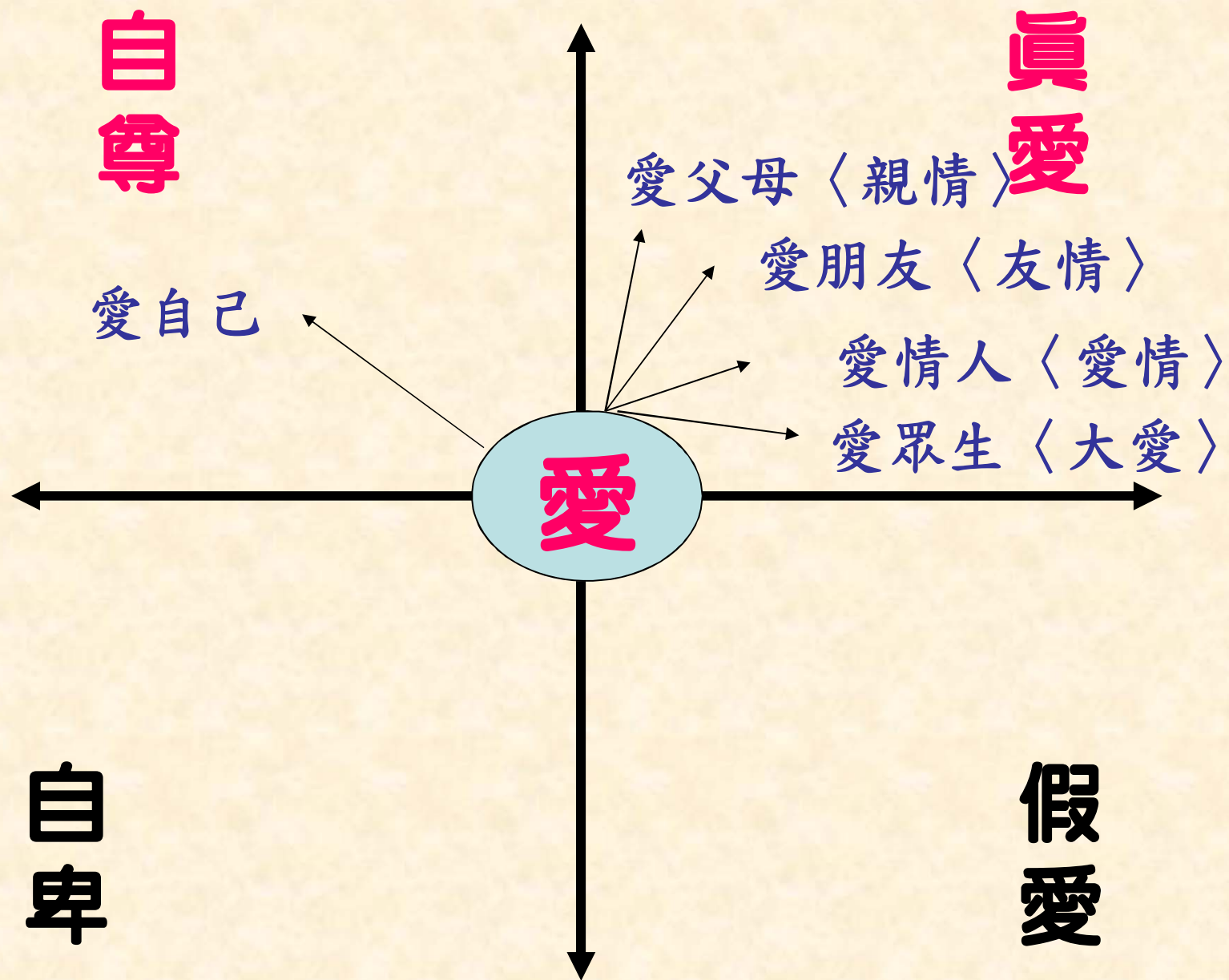




性衝動---人的
大腦是身上最
主要的性器官

美國派





全人發展的性教育課程觀—— 強調「價值」與「生活技能」

能力 (competence) = **知識** (knowledge) + **技能** (skill)

學科系統知識
ex. 數學、物理...

心理能力
ex. 問題解決能力
批判思考能力
創造思考能力

品格 (character) == **價值觀** (values)

價值觀

性健康促進行為 = (知識 + 技能)

十五種生活技能

- **做決定** (Decision making)
- **解決問題** (Problem solving)
- **創造性思考** (Creative thinking)
- **批判性思考** (Critical thinking)
- **有效溝通** (Effective communication)
- **人際關係技能** (Interpersonal relationship skills)
- **自我察覺** (Self-awareness)
- **同理心** (Empathy)
- **情緒調適** (Coping with emotions)
- **抗壓能力** (Coping with stress)
- **協商技巧** (Negotiation skills)
- **拒絕技巧** (Refusal skills)
- **自我肯定技能** (Assertiveness skills)
- **自我健康管理/監督的技巧** (Healthy self-management skills)
- **目標設定**

全人發展的性教育課程觀—— 強調「價值」與「生活技能」

能力 (competence) = **知識** (knowledge) + **技能** (skill)

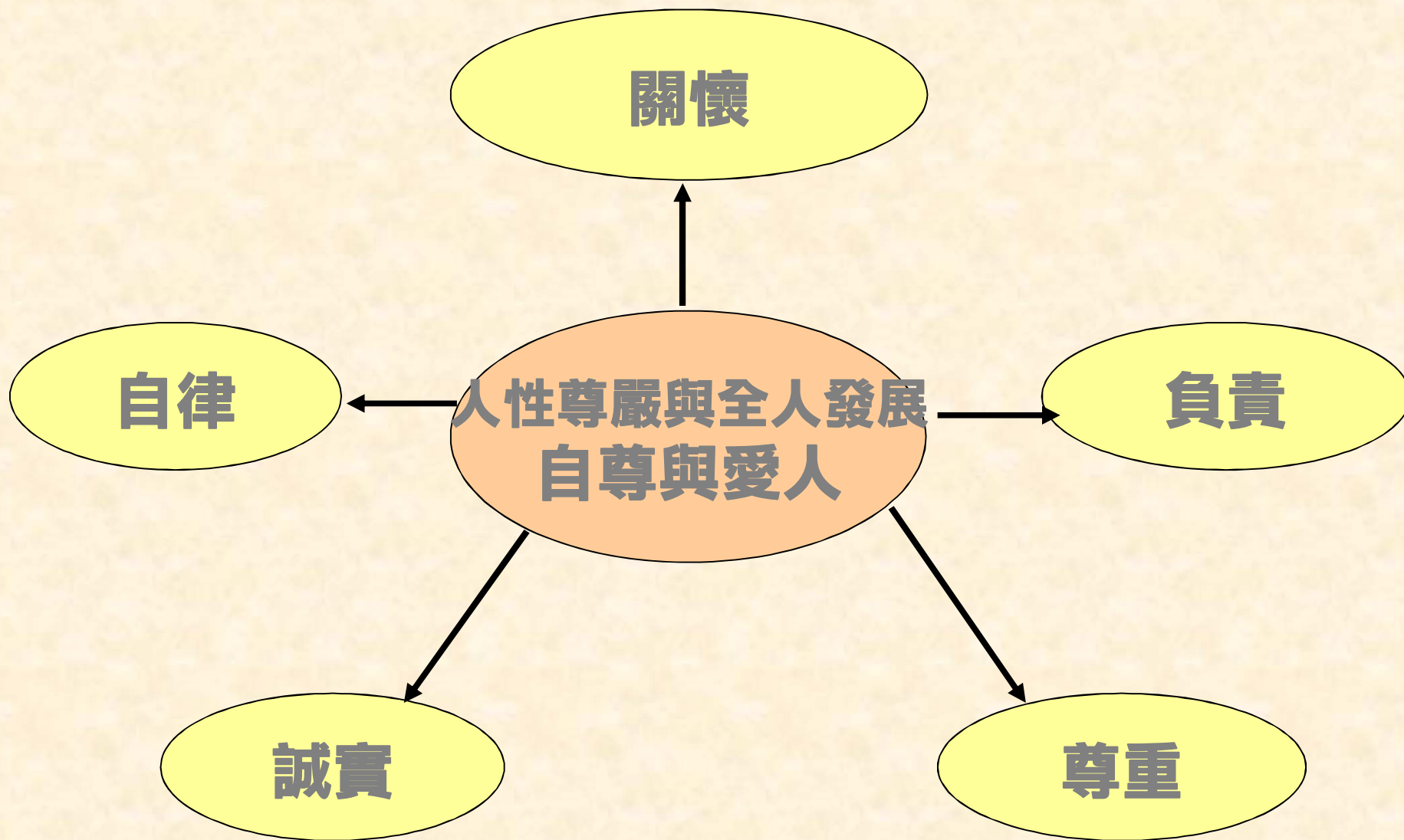
學科系統知識
ex. 數學、物理...

心理能力
ex. 問題解決能力
批判思考能力
創造思考能力

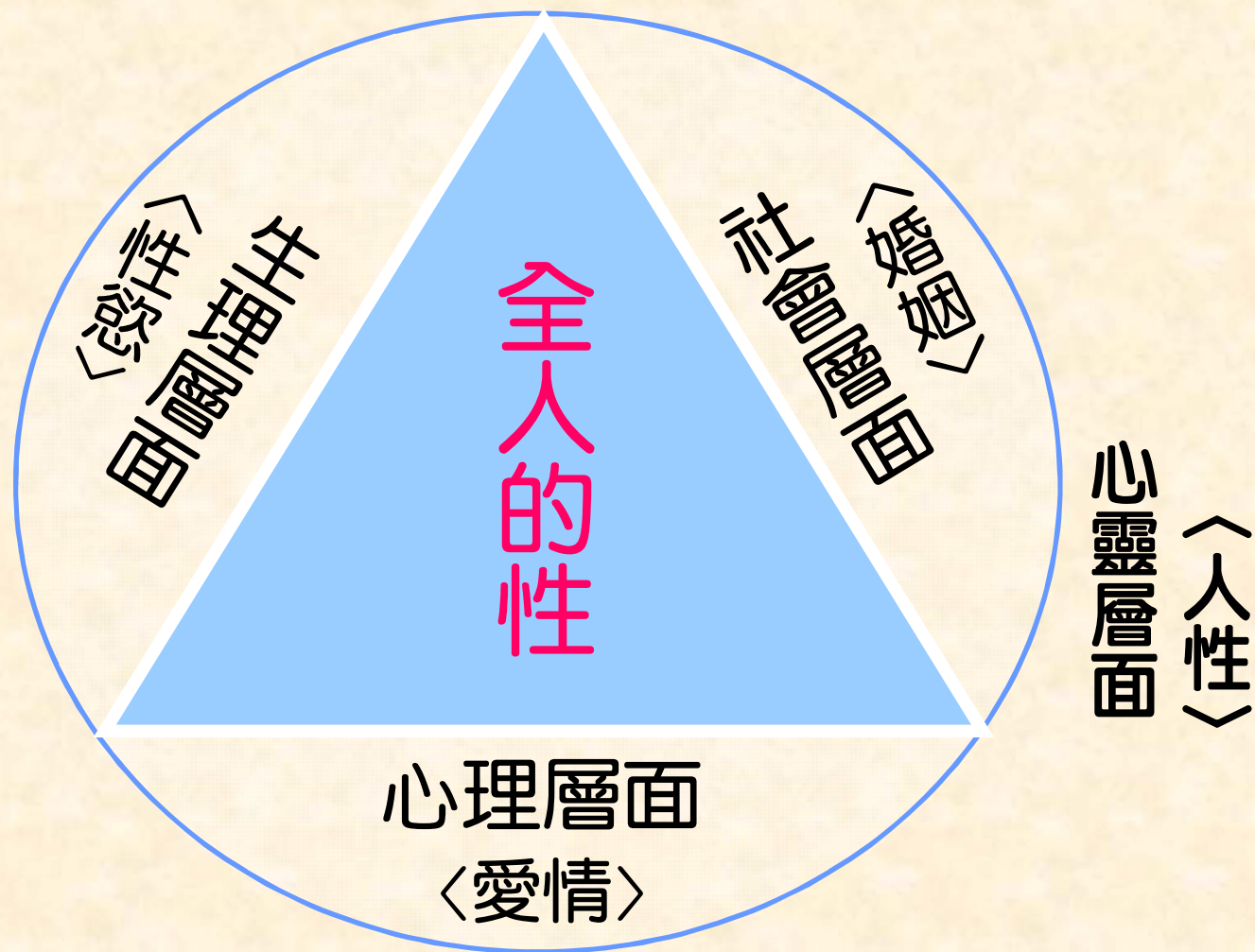
品格 (character) == **價值觀** (values)

價值觀

性健康促進行為 = (知識 + 技能)



全人發展相互關聯的價值觀



用性的心靈層面來統合生理、心理與社會

學校如何教健康親密關係

健康親密關係

—— **本質**：表達彼此的愛、關懷、善意

—— **形式**：長期、穩定的關係

—— **內涵**：身體的親密關係、心理的親密關係

—— **類別**：親情、友情、愛情、恩情

—— **教導重點**：

1. 建立以「愛」為核心價值，肯定「自尊」
「關懷」「負責」「尊重」等相關價值

2. 學會實踐價值所需的各種生活技能，例如
有效溝通、拒絕、做決定、協商、批判思考
創造思考、解決問題.....等

性心理發展階段

- 口腔期 〈0-1歲〉
- 肛門期 〈1-3歲〉
- 性器期 〈3-6歲〉
 - 戀母情結
 - 戀父情結
 - 性別認同
 - 性別角色
- 潛伏期 〈7-青春前期〉
- 兩性期 〈青春前期以後〉

〈佛洛伊德，1856-1939〉

人類情感發展

發展階段	情感型態	情感特質	學習課題
小學1、2年級	玩伴之情	不會在意性與性別的問題	學習與家人相處
小學3、4年級	同性團體之情	對異性漸漸產生特別的感情	學習如何交朋友
小學5、6年級	仇視的戀情	憧憬異性出現、不會處之泰然，而會採取相反的態度	學習與異性朋友和諧相處
國中生	小牛之戀	情竇初開 單相思、稚愛 浪漫的爱	分辨「喜欢」與「爱」、團體約會
高中生	小狗之戀	理性的爱	單獨約會 爱的溝通能力

艾瑞克遜的心理社會期—發展八階段

年齡	發展重點	心理危機	重要關係人
出生-18個月	信任感	信任對不信任	母親或撫育人
18個月-3歲	自律性	自律對懷疑	父母親
3歲--6歲	主動性	自主對內疚	家人
6歲--12歲	勤勉性	勤勉對自卑	鄰居、學校
12歲--18歲	肯定感	統整到混亂	同儕
成年期	親密感	親密對孤獨	朋友、異性
中年期	親職感	繁衍對停滯	分工合作
老年期	圓滿感	圓滿對絕望	人類

性教育教學的重要理念

- 性教育是一種「生活教育」

教材要能貼切學生的生活經驗，強調具體、活潑、生動，多分享個人生命轉灣處的兩性感情經驗，引發學生內心靈深處深層的感動。

- 性教育是「如何教」比「教什麼」重要

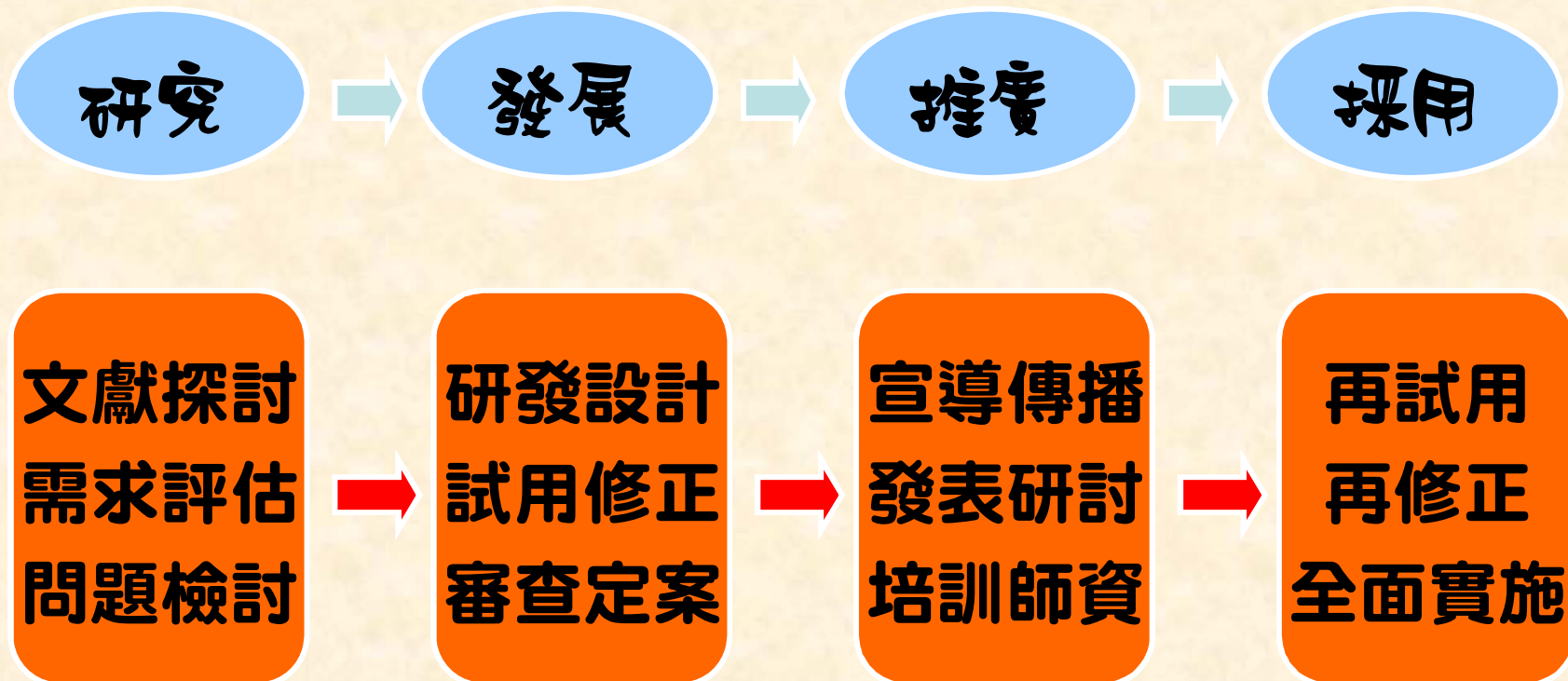
性教育不只是在教「性知識」，而是在教與「性」有關的價值觀念。教師本身對「性」所持的觀點，會影響其教學。

教導「價值觀」與「生活技能」的 性教育教學策略與教學法

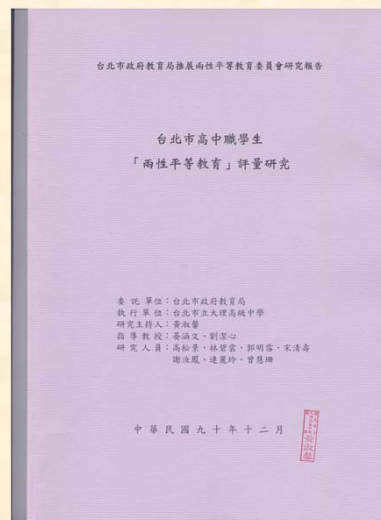
- **教學策略**：「以學生為中心」、強調「互動」、「參與」，有效引導以建構認知，內化為信念、形成態度與價值，熟練技能
- **常用教學法**：小組討論、價值澄清法、角色扮演、腦力激盪、說故事、影片及歌曲賞析、辯論法



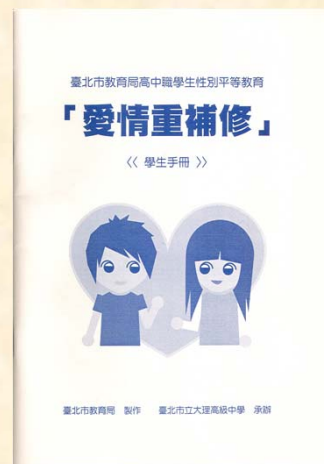
創新性教育課程模組發展過程



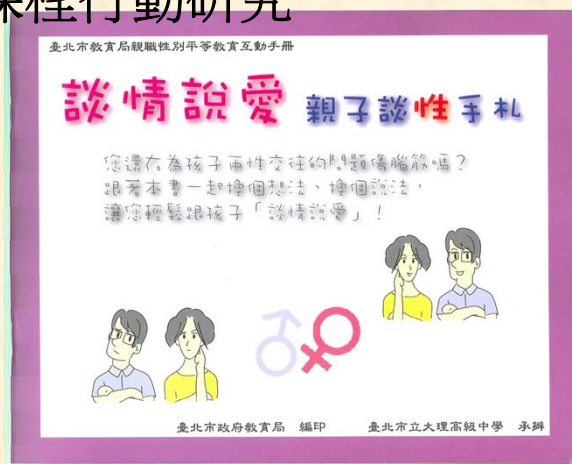
「愛情重補修」課程模組〈91-95年〉



91.3-92.8調查研究93
課程行動研究



93年研發愛情重補修課程
及教學輔助媒體



94年親子互動手冊



95年互動式教學影片



製作動機——你的需要我看到了

青少年兩性交往的壓力

• 男性的壓力

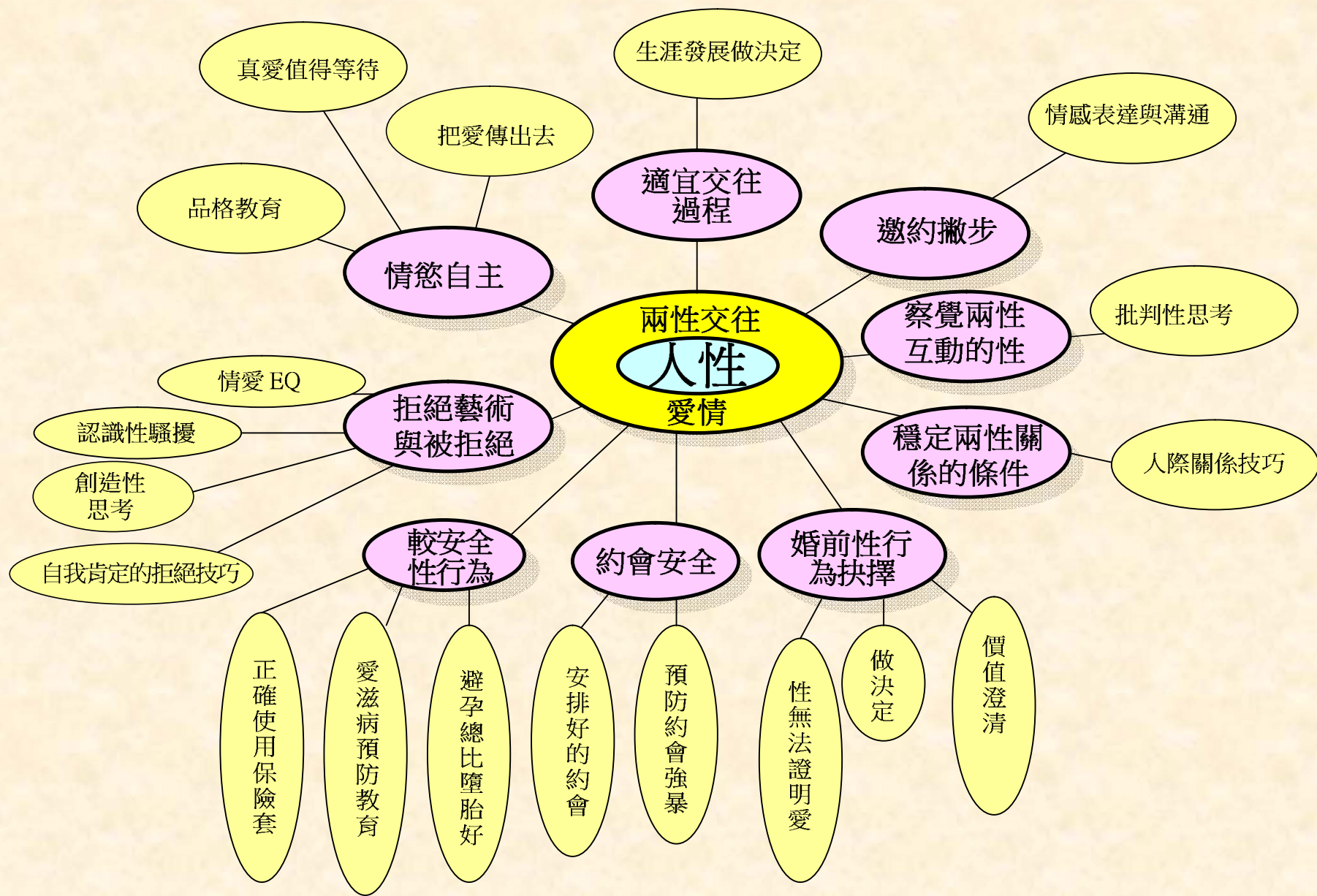
- 1.如何追求異性？情感表達與溝通的技能
- 2.被拒絕了怎麼辦？創造性思考
- 3.如何面對自己的性慾望？自我健康管理的技能

• 女性的壓力

- 1.面對異性的追求該怎麼辦？做決定的技能
- 2.如何判斷彼此關係是朋友或情侶？做決定的技能
- 3.如何拒絕對方不想要的追求？拒絕的技能
- 4.如何拒絕對方的性要求？協商的技能
- 5.如何與對方協商分手？

兩性交往相關生活技能

- 喜歡要如何表達 ？有效溝通
- 如何拒絕不想要的邀約 ？自我肯定拒絕
- 我倆是朋友或情侶 ？做決定
- 都是色情刊物惹的禍 ！批判性思考
- 如何面對情感挫敗 ？創造性思考
- 愛我一就要尊重我 ！協商技能
- 做個情慾自主高手 ！健康自我管理



「愛情重補修」全人發展性教育課程概念圖

「愛情重補修」性教育課程教學單元設計

單元一、揭開『性』的神秘面紗——健康的性

單元目標	理論應用	教學活動	統整議題
1. 察覺當前社會的「性問題」，並對問題的嚴重性，形成危機感，且建立從自我學習「性教育」的「問題解決方法」做起。（覺察度） 2. 瞭解「性教育」、「人性」及「自尊」的意涵（知識） 3. 知道「健康的性」之涵義。（知識）	1. 社會支持 2. 健康信念模式	【活動一】建立關係、介紹課程 【活動二】社會秘密檔案：青春性事大公開（IVAC小組討論法） 【活動三】性話物語：關於性與人性（講述法） 【綜合活動】結論、交代下次作業及閱讀相關資料	生命教育、生涯教育、人權教育

性教育課程教學單元設計

單元二、第一次親密接觸——健康的兩性交往

單元目標	理論應用	教學活動	統整議題
<p>1. 學生明瞭適宜的兩性交往的過程。（知識）</p> <p>2. 學生能學會適當的方式向異性表達好感及健康的邀約。（有效溝通的生活技巧、態度、自我效能）</p> <p>3. 學生能檢視兩性交往中的性別刻板印象，學會會與異性單獨交往時的尊重行為，表現平權觀念。（覺察度、批判性思考的生活技巧、態度）</p> <p>4. 學生能學會與異性建立健康的兩性關係，做一位令人喜歡的人。（人際關係的生活技巧、自我效能）</p>	<p>生活技巧： 做決定 有效溝通 批判思考能力 社會學習理論： 示範及技巧熟練</p> <p>理性行為論： 重塑主觀規範</p>	<p>【活動一】 我的約會計畫——適宜的兩性交往（互動式遊戲）</p> <p>【活動二】 愛你在心口常開——邀約撇步（角色扮演）</p> <p>【活動三】 敏感度訓練——察覺兩性單獨交往的不尊重行為（歌曲賞析法）</p> <p>【活動四】 建立穩定的兩性關係——做個令人喜歡的人（影片賞析法）</p> <p>【綜合活動】 學生家庭作業：訪問父母當初認識交往與決定選擇對方的過程</p>	<p>生涯教育、 性別平等教育</p>

性教育課程教學單元設計

單元三、真愛值得等待——婚前性行為的抉擇

單元目標	理論應用	教學活動	統整議題
<p>1. 明白「性」不能證明「愛」，能選擇不發生網路一夜情、援助性交及婚前性行為等。（做決定的生活技巧、態度、行為意向）</p> <p>2. 知道「愛」的涵義，肯定並接受「愛」的價值。（態度）</p> <p>3. 能分辨不安全的約會，避免婚前性行為及約會強暴的發生。（知識）</p>	<p>理性行為論： 價值澄清 健康信念模式：</p> <p>自覺罹患性與嚴重性</p> <p>理性行為論： 重塑主觀規範</p>	<p>【活動一】 校園全民開講：高中職學生不可有性行為？（辯論法）</p> <p>【活動二】 「愛」的故事——真愛要等待（說故事法）</p> <p>【活動三】 約會做什麼？約會安全（小組討論）</p> <p>【綜合活動】 學生家庭作業：提供一則高中少女懷孕的新聞報導，與父母討論。 PS. 實驗組學校由同儕團體發起舉辦「性無法證明愛」的宣導活動</p>	<p>性侵害犯罪防治教育、性別平等教育</p>

性教育課程教學單元設計

單元四、愛要怎麼『做』——談較安全性行為

單元目標	理論應用	教學活動	統整議題
<p>1. 知道不安全性行為後果的嚴重性，願意採行較安全性行為。（知識）（態度）（行為意）</p> <p>2. 明白會影響避孕行為的「生理生殖」及「性反應」知識，並清楚各種避孕方法的優缺點。（知識）</p> <p>3. 學生能察覺當前國內外「愛滋病」的蔓延速度，並對「愛滋病」對社會、家庭和個人的危害，建立危機感。（覺察度）</p> <p>4. 學會正確使用保險套，以預防未婚懷孕及避免感染性病。（自我效能）</p>	<p>行為改變階段模式： 無意圖期→意圖期：</p> <p>健康信念模式：</p> <p>自覺嚴重性 社會學習理論：</p> <p>結果預期 理性行為論： 行為態度 社會學習理論：</p> <p>自我效能</p>	<p>【活動一】 墮胎的真相-避孕總比墮胎好（影片賞析法）</p> <p>【活動二】 避孕方法之比較（小組討論）</p> <p>【活動三】 察覺愛滋病的傳染擴散（互動式遊戲）</p> <p>【活動四】 保險套DIY-避孕又防病安全（示範法）</p> <p>【綜合活動】 學生家庭作業：提供疾管局今年1/12世界愛滋病防治日的宣導活動，鼓勵同學觀看。</p>	<p>愛滋病防治教育</p>

性教育課程教學單元設計

單元五、男女攻防戰--拒絕的藝術與身體自主權

單元目標	理論應用	教學活動	統整議題
<p>1. 在兩性交往過程中，對於不想要的邀約學會自我肯定的拒絕技巧。（自我肯定的拒絕生活技巧、自我效能）</p> <p>2. 學會拒絕與協商在易發生性行為的情境時，仍選擇不發生「婚前性行為」及性行為使用保險套的生活技巧。（拒絕與協商生活技巧、自我效能）</p>	<p>生活技巧： 自我肯定的拒絕 社會學習理論： 自我效能</p>	<p>【活動一】 溝通能力大作戰——自我肯定的約會拒絕藝術 （歌曲賞析法、角色扮演）</p> <p>【活動二】 男女高峰會—— 雙贏的協商衝突策略（影片賞析法、角色扮演）</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>性侵害犯罪防治教育 性別平等教育</p>

性教育課程教學單元設計

單元六、在『愛』中成長---被拒絕的調適

單元目標	理論應用	教學活動	統整議題
<p>1. 提昇被異性拒絕時的自我調適能力。（自我察覺及創造性思考的生活技巧）</p> <p>2. 明瞭性騷擾的定義，並願意避免兩性交往中的性騷擾行為。（覺察度）（知識）（態度）</p> <p>3. 透過學習兩性交往中被拒的自我調適，來提昇自尊。（態度）</p>	<p>生活技巧： 創造性思考 建立自尊</p>	<p>【活動一】 失戀急診室—被拒的自我調適（腦力激盪法）</p> <p>【活動二】 愛情點唱機---在愛中成長 （歌曲賞析法）</p> <p>【活動三】 安裝愛—兩性交往中的「自尊」與「愛」 （說故事法）</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>生命教育、 人權教育、 性騷擾防治教育</p>

性教育課程教學單元設計

單元七、性愛理想國——做個「情慾自主」高手

單元目標	理論應用	教學活動	統整議題
<p>1. 能從「人性發展」學習建立正確愛情觀與人生觀，作到真正「情慾自主」。（自我效能）</p> <p>2. 能從同儕的支持中增強自己實踐「真愛要等待，延遲發生性行為」的價值觀的信心與能力。（自我效能）</p>	<p>社會支持 生活技巧： 目標設定 自我健康管理</p>	<p>【活動一】 奧斯卡金像獎-等待真愛宣傳（小組合作學習、問題解決）</p> <p>【活動二】 把愛傳出去-做情慾自主高手（講述法）</p> <p>【綜合活動】 PS. 實驗組學校由同儕團體發起配合舉辦「把愛傳出去」的全校性宣導活動</p>	<p>生命教育 人權教育 品格教育</p>

青春四人行性教育影片內容

- 分爲兩中版本：互動版40分鐘、精華版20分鐘

- 影片內容：

PART 1 喜歡要如何表達

PART 2 如何拒絕不想要的邀約

PART 3 我倆是朋友或情侶

PART 4 都是色情刊物惹的禍

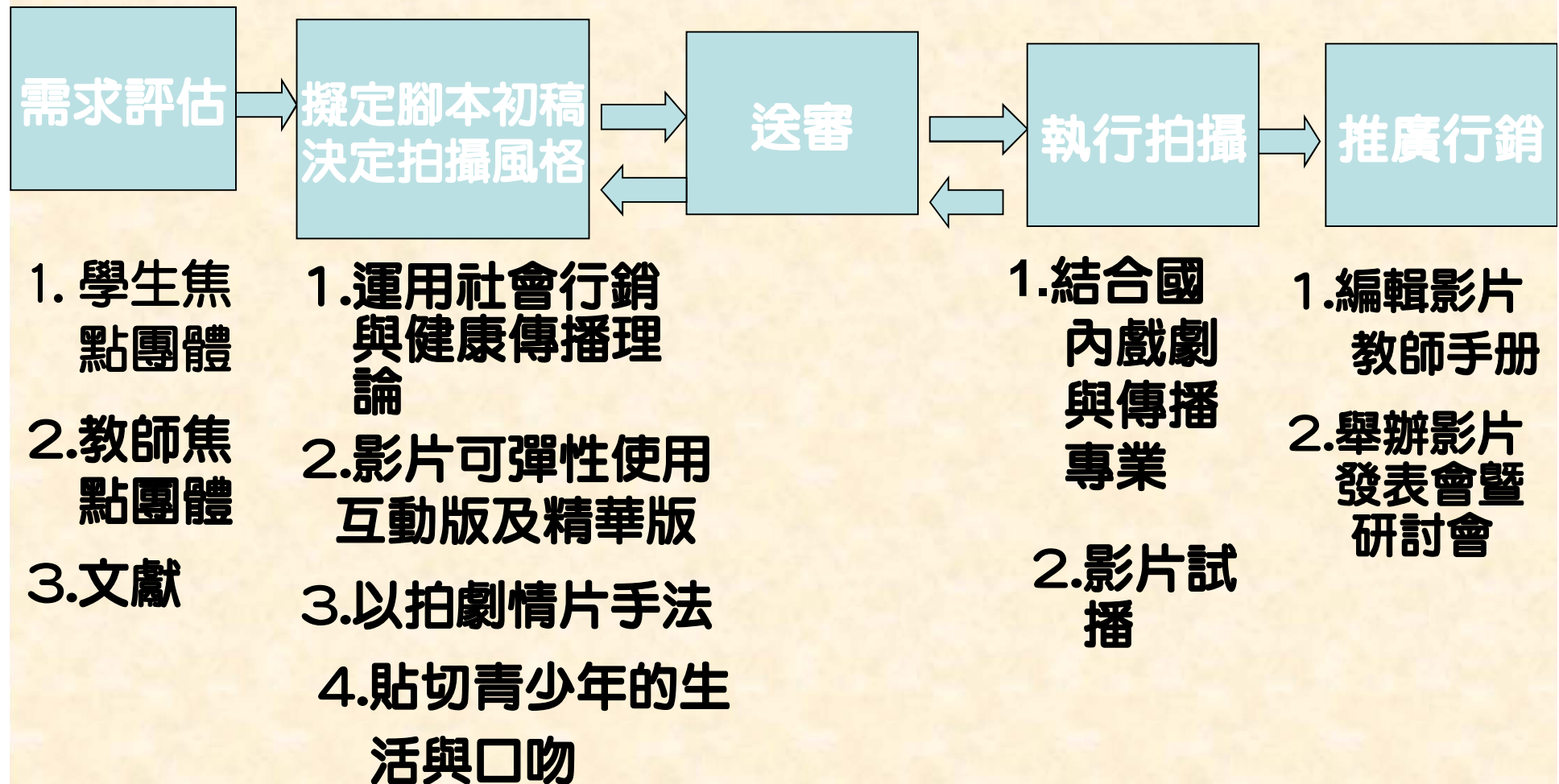
PART 5 如何面對情感挫敗

PART 6 愛我一就要尊重我

PART 7 做個情慾自主高手



製作過程

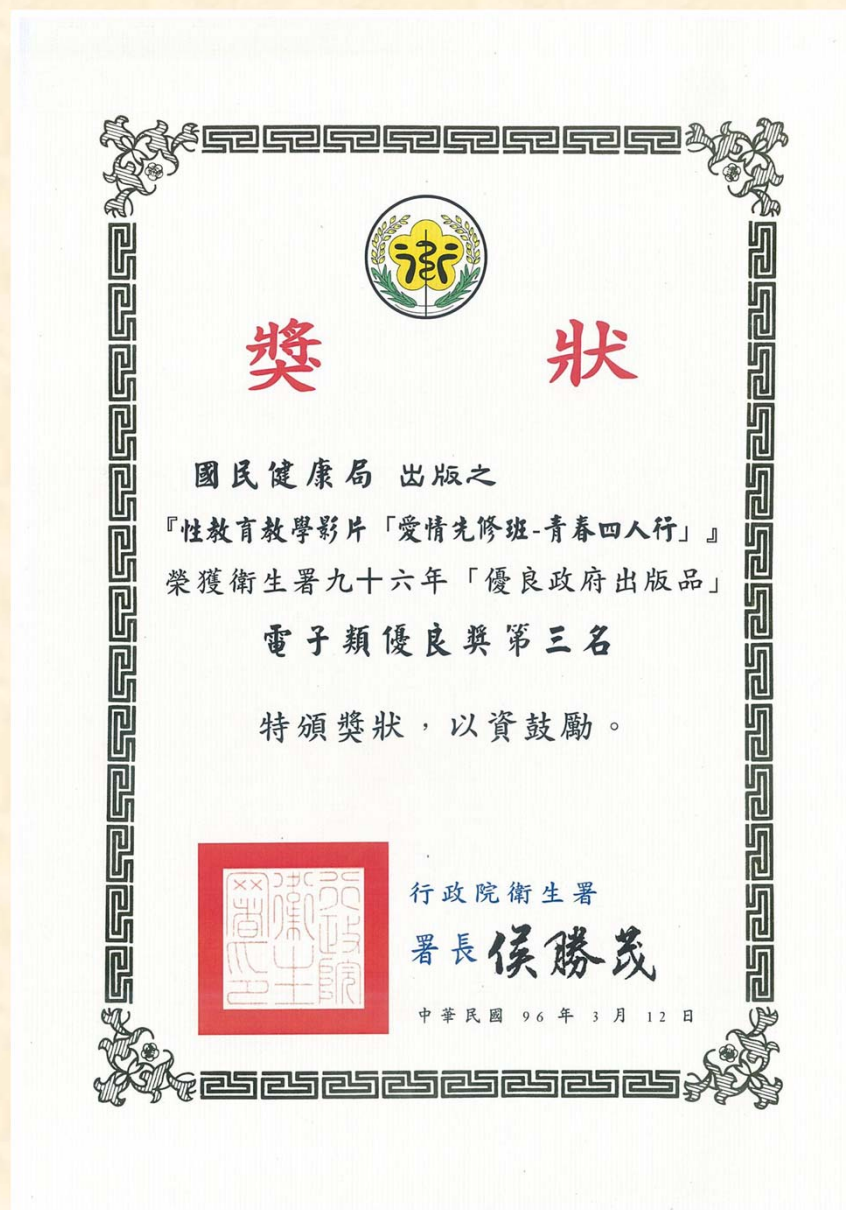


拍攝實況



第一天正式開拍，拜拜求順利
95.8.5

榮獲96年優良政府出版品第三名



「踢爆色情 情慾自主」課程模組〈96年〉

鏡頭下的虛幻-解讀色情媒體
教學影片



教師手冊

「踢爆色情、情慾自主」性教育課程

教師手冊 (含教學輔助媒體)



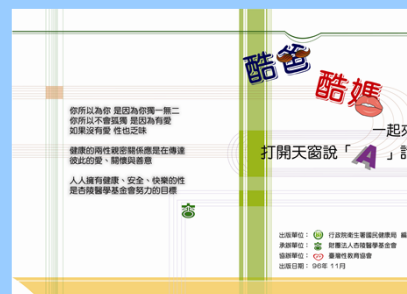
出版單位：行政院衛生署國民健康局編印
承辦單位：財團法人台灣醫學基金會
編輯單位：臺灣性教育協會
出版日期：96年 11月

踢爆色情
情慾自主
性教育課程

書籤



家長手冊



PowerPoint
教學輔助媒體



設計概念圖



踢爆色情、情慾自主性教育課程 國小、國中及高中課程單元

國小高年級：

- 【單元一】親親我的愛
- 【單元二】漫畫的異想世界
- 【單元三】Come On Baby！
聽聽你的真心話
- 【單元四】抗惑智慧王

國中二年級：

- 【單元一】食色性也？！
- 【單元二】真相大揭密
- 【單元三】色情追緝令
- 【單元四】情慾的主人

高中一年級：

- 【單元一】談性說愛 GO GO GO
- 【單元二】色情媒體See See看
- 【單元三】色情攻防戰
- 【單元四】只要媒體，不要色情

思考，深思考

成吉思汗的繼承人窩闊臺如果沒有死，
歐洲

會發生什麼變化？

試從經濟、政治、社會三方面分析！

這是美國高中的考題。

同樣的範圍，台灣的考題卻是：

窩闊臺死於哪一年？最遠打到哪裡？

兩者的差別，就在**思考力**。商業周刊第 943 期

設計概念圖



踢爆色情、情慾自主性教育課程 國小、國中及高中課程單元

國小高年級：

- 【單元一】親親我的愛
- 【單元二】漫畫的異想世界
- 【單元三】Come On Baby！
聽聽你的真心話
- 【單元四】抗惑智慧王

國中二年級：

- 【單元一】食色性也？！
- 【單元二】真相大揭密
- 【單元三】色情追緝令
- 【單元四】情慾的主人

高中一年級：

- 【單元一】談性說愛 GO GO GO
- 【單元二】色情媒體See See看
- 【單元三】色情攻防戰
- 【單元四】只要媒體，不要色情

2005

校園全民開講

**“大家來找渣：
「禁果」下的沉思？”**

做決定的技能

有能力列出可能的解決方法，以及每項解決方法的後果，選擇一個適當的行動。



青少年可以發生性行為嗎？

十六歲以下的青少年無性行為的同意權

- 只要與未滿十六歲以下發生性行為，皆被視為強姦或強制猥褻的行為
〈刑法第二二七條侵害性自主罪〉
- 滿十六歲在兩情相悅下是否可以有性行為？

◎為何青少年愈來愈沒有責任感呢？

◎責任感是如何形成的呢？

◎如何培養青少年負責任的行為？

p.64 透視香港炒樓術 p.140 大前研一：下剋上的年代來了！ p.161 Vista、中華電信打造超級數位平台

天下 雜誌 雙週刊 觀念領先
CommonWealth
2007年3月28日~2007年4月10日

專訪殷琪
高鐵十年 心不隨境轉

別當 直升機父母

六百萬新世代父母的掙扎與學習

像是直升機盤旋在孩子的上頭，
過度介入孩子的學習與成長。
但面對混亂的教育環境，
如何教出能迎向未來的孩子？

368
每週三出刊
<http://www.cw.com.tw>

4 717211 000953 11

銷售期間 3/28 ~ 4/24
特價 / 168元 定價 / 180元

民主的性教育理念〈一〉

- 基本觀點：

- 1.有效的性教育是讓個人在自由選擇下去改變態度和行為，而非因權威而被迫改變。

- 2.民主的本質就是尊重、包容彼此的差異。

- 教學方式：

- 1.不要求學生認同所謂道德教條化的性觀點，反之，鼓勵學生在不同性觀點間運用自由思考、批判能力，建立自己的信念和價值觀，以便做出選擇和決定。

- 2.強調個人選擇的自由，同時也尊重別人的選擇自由，以減少因種族、性別、性取向、宗教、文化背景而產生的歧視或差別待遇。

青少年婚前性行為的爭議—— 依政治自由論的觀點

- 「低層次議題」

----「低層次議題」是在爭論不同觀點孰是孰非，例如：婚前性行為是道德或不道德的？哪些政黨是好的？

- 「高層次議題」

----「高層次議題」則在建構一個開放自由的環境，讓不同觀點可以相容並存，例如：教導學生對不同性觀點有尊重及批判思考的能力，以建立自己的觀點；讓人民可在不同政黨政策，選擇自己的投票意願。

民主的性教育理念〈一〉

- 基本觀點：

- 1.有效的性教育是讓個人在自由選擇下去改變態度和行為，而非因權威而被迫改變。
- 2.民主的本質就是尊重、包容彼此的差異。

- 教學方式：

- 1.不要求學生認同所謂道德教條化的性觀點，反之，鼓勵學生在不同性觀點間運用自由思考、批判能力，建立自己的信念和價值觀，以便做出選擇和決定。
- 2.強調個人選擇的自由，同時也尊重別人的選擇自由，以減少因種族、性別、性取向、宗教、文化背景而產生的歧視或差別待遇。

民主的性教育理念〈二〉

- 相關概念：

- 1.民主的性教育理念不會摒棄或堅持某一特定觀點，而是將性道德觀提升至多元文化論的層次。

- 2.民主的性教育理念認為不同的性觀點下仍有共同的原則、理想和期待，應找出共同的價值體系，以建立性教育的哲學基礎。

價值中立—重新反省教師在性教育 價值教育中的角色

- 1970是一種「無價值」（Value Free）的性教育價值觀
- 1980是一種「價值中立」（value neutrality）的價值觀
- 1990的性教育是從全人發展的觀點強調「核心價值/普世價值」的價值觀。
〈Morris，1994〉

教師在價值教育中應扮演怎樣的角色？

對學生有幫助的教師價值教學策略依序：

- 〈1〉教師會指出各種不同的價值，同時會表達他自己認為最重要的價值是什麼。
- 〈2〉教師會強調各種不同的價值，但不表達他個人認為重要的價值是什麼。
- 〈3〉教師嚐試不表露出自己的價值選擇。
- 〈4〉教師價值直接明確地說明他認為重要的價值是什麼。

veugeler 〈2000〉

青少年從事婚前性行為的理由

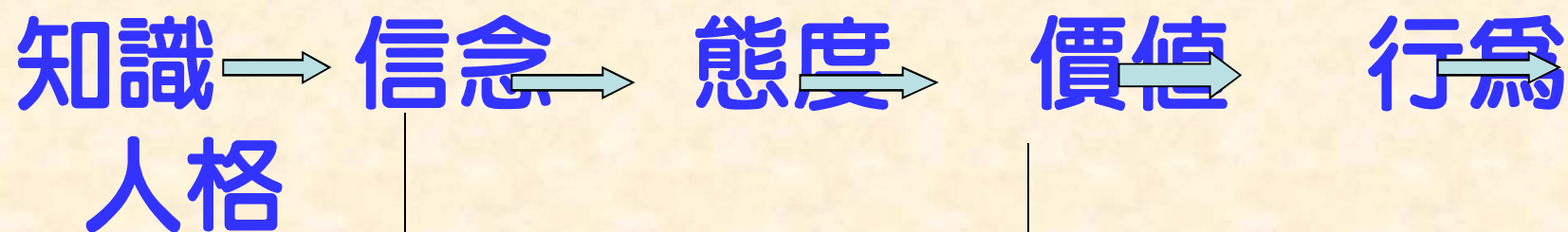
贊成

- 可以增加我的性經驗
- 可以增進我和異性朋友雙方的感情
- 可以讓我享受性交時的快感
- 可以讓我磨練性交技巧
- 可以滿足我對異性的好奇心
- 讓我有成熟(轉大人) 的感覺

不贊成

- 會導致我或對方懷孕
- 可能讓我感染性病
- 可能造成我的心理負擔(如：分手會有遺憾、怕對方不負責、違背社會道德...)

如何把「知識」內化為價值觀？



觀念

< 討論規則 >

- 小組長帶領同學討論，統計小組成員對每題所敘述從事婚前性行為的理由/好處，認為「可能」「不可能」的人數。
- 統整組員認為「可能」「不可能」所持的理由。
- 將結果寫在海報上，討論十五分鐘後上台報告，每組報告不超過二分鐘。
- 開放全班同學針對各組所報告提問。

<信念一>從事婚前性行為是否能增加我的性經驗呢？

<澄清>

- * 經驗有多種，按其性質不同，而在人身上，產生好的或壞的效果。（法國—雨果）**
- * 婚前性行為是快樂最短暫，痛苦最長久。**
- * 缺乏真愛的性經驗不是好經驗**
- * 有些經驗是不急於去嚐試的，俗云：強摘的果實不會甜。**
- * 學習培養愛的能力，比性經驗的增加更重要。**
- * 有性經驗並不能保證將來婚姻一定美滿，反而可能造成對方不信任。**

<信念二> 從事婚前性行為是否能可以 增進我和異性朋友雙方的感情呢？

<澄清>

- * 從男女性生理、性心理發展之差異，指出為何男人為性而愛，女人為愛而性，以說明性不能證明愛，而且兩性交往太早發生性行為，反而會阻礙真愛的發展。（美國真愛宣言）
- * 做的多，就說的少、溝通的少（愛是溝通不是做愛）
- * 戀愛與性慾不是一碼事，兩者的不同在於：性慾不需要尊重對方，不必為對方負責；戀愛則是尊重對方，為對方幸福著想。戀愛唯有理想的對象方會產生，而性慾的對象也可以是自己所鄙視的人。（日本---武者小路實篤）

<信念三> 從事婚前性行為是否可以讓 我享受性交時的快感呢？

<澄清>

- * 一時、短暫的快感 VS. 後續無窮無盡的擔心「懷孕」「對方會看輕妳」、焦慮、害怕「父母知道」
- * 真正的性滿足是同時滿足「性生理」、「性心理」、「性社會」與「性精神」層面的。
- * 婚前性行為是快樂最短暫，後悔最長久。（國內性教育專家—晏涵文）
- * 不被祝福的性行為，在內心緊張焦慮下，是無法真正體會其中美好的。
- * 一個人的精神世界越狹小，他就越追求肉體快樂。（俄國---霍姆林斯基）

<信念四> 從事婚前性行為是否可以 讓我磨練性交技巧呢？

<澄清>

- * 不同階段有不同的學習課題，性交技巧的磨練較適合於婚後再磨練。
- * 有愛及婚姻承諾的性行為，才能有更契合的技巧
- * 應在雙方能負責的情況下，性交技巧的溝通才能和諧。
- * 又不是要當AV女優或牛郎，何需有高超的性技巧。
- * 完美的性交技巧要講究天時、地利、人和，而當天時、地、人不合時，問題就會產生。
- * 性交技巧不是特技，而是愛的交流，因此，培養愛的能力比磨練性交技巧重要且有意義。

<信念五> 從事婚前性行為是否可以滿足我對異性的好奇心呢？

<澄清>

- * 滿足性好奇的方式有許多方式，要選擇正面、有意義的方式，

例如：學習性教育、從事健康的兩性交把最棒的部份保留給願意攜手走一輩子的好伴侶

- * 性好奇的滿足不只是「性行為」，還有...對性心理、心靈的好奇.....

- * 從「機會成本」而言，單純性行為的好奇滿足付出代價太大。

<信念六> 從事婚前性行為是否能 讓我有成熟(轉大人) 的感覺呢？

<澄清>

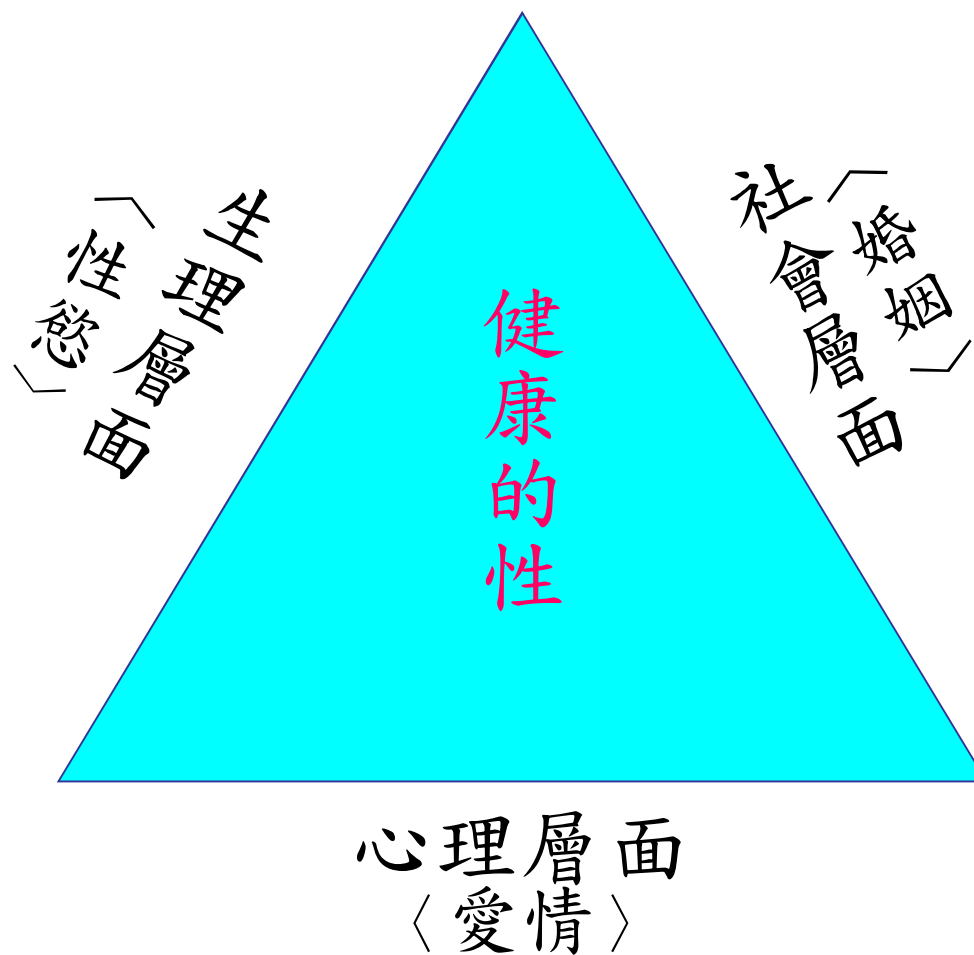
- * 青少年往往急著要長大，而倒果為因，誤以為做了某事，就代表成熟。
- * 成熟的具體表現是有能力負責。
- * 真正的成熟是能做明智的決定、情慾自主。
- * 一但情慾的滿足太過輕易，它就沒有任何吸引力。（奧地利---佛洛伊德）

男女大不同～

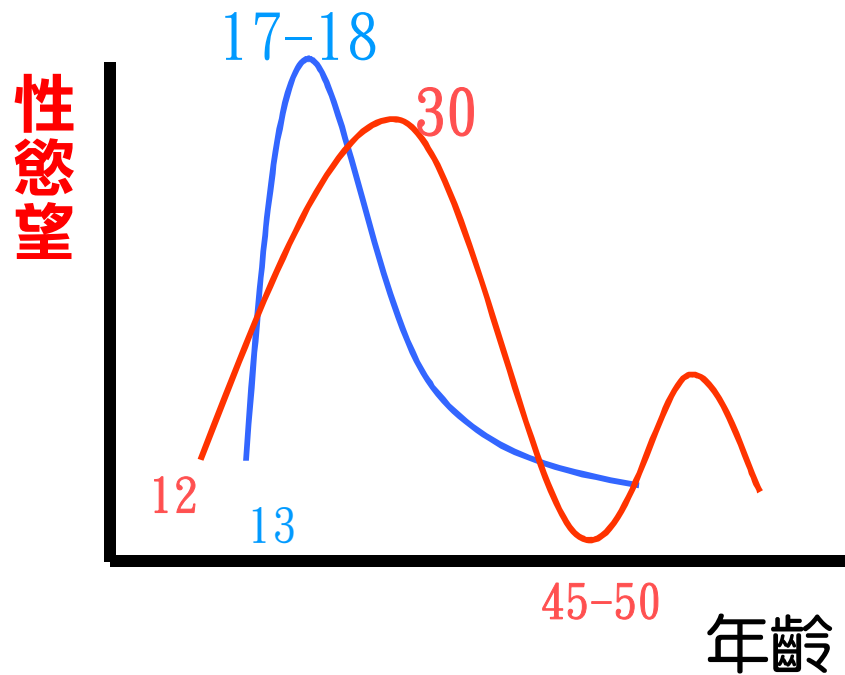
男人為「性」而「愛」

女人為「愛」而「性」



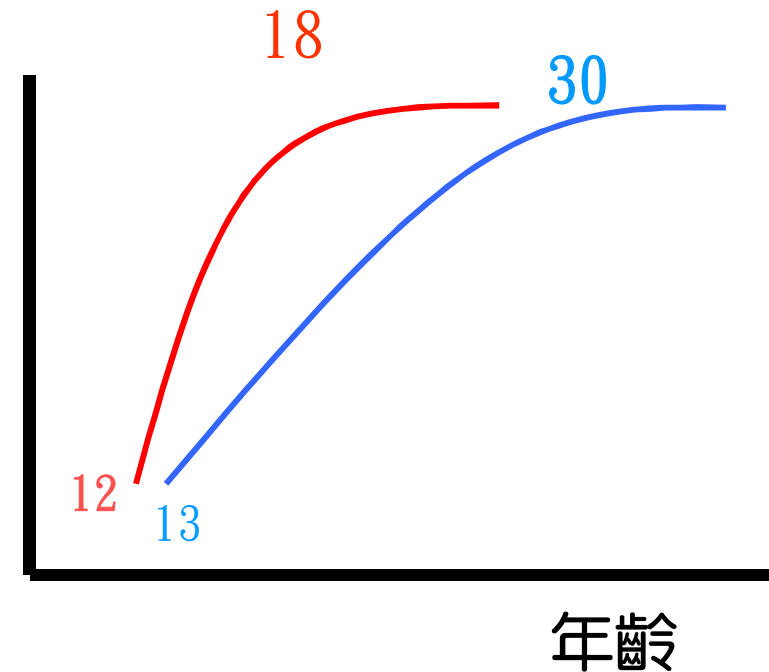


男女的性生理與性心理的發展差異



〈男性、女性性慾望發展情形〉

性心理：憧憬愛情與愛的能力



〈男性、女性心理發展情形〉

由於兩性在性的生理與心理發展上的差異，當兩性交往對是否發生性行為的看法有衝突時，需使用「協商」加上「自我肯定拒絕」等生活技能

鈕扣 〈楊林〉

當你解開我最
後一顆鈕扣，
我以為可以用
身體交換你靈
魂的自
由.....



鈕扣 THE BUTTON

演唱者：楊林

是你解開我胸前第二顆鈕扣
也解開了愛情的防線 住進我心頭 你說你會愛我很久
像日昇迎著日落 日日夜夜 陪在我左右
是你解開我胸前最後一顆鈕扣
也讓我決定把自己 交到你手中
甘心變成你的女人 除了你什麼都不求
以為這是幸福的源頭 誰知竟是我太錯
爲了愛我付出全部的所有
用身體交換你靈魂的自由
那說愛我的人 竟然把我狠狠地傷透
你的愛短暫地像曇花一朵 夢醒後才發現你只是路過
再多說也沒用
既然你決定不回頭 我不強求。



給辣妹的一首詩

我遇上他，我愛上他
我愛上他，我給了他
我失去它。

美國真愛宣言
女詩人

關於男人

男人會對女人產生無法抗拒的身體吸引力，但這不代表他想認識她或和她建立關係。

約翰·葛瑞 〈John Gray, 2001〉

愛的絮語---關於男人

男人用下半身思考



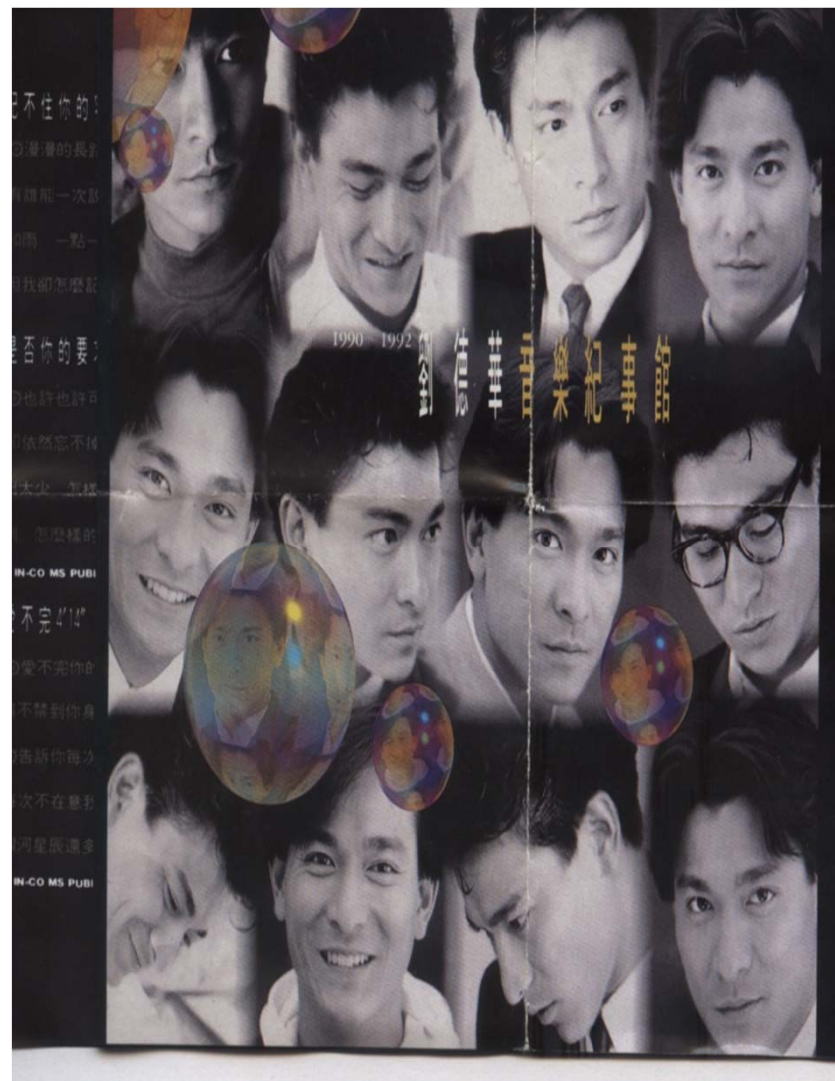
佛洛伊德

男人老實說

如果把對方當做結婚對象，
就不會輕易與
她上床；如果跟她上床，就
不會以她為
結婚對象。

謝謝你的愛 〈劉德華〉

是不敢不想不應該，再謝謝你的愛，我不得不存在，阿·在你的未來，最怕這樣就是帶給你永遠的傷害。



謝謝你的愛

演唱者：劉德華

不要問我一生曾經愛過多少人 你不懂我傷有多深

要剝開傷口總是很殘忍 勸你別作痴心人

多情暫且保留幾分

不喜歡孤獨 卻又害怕兩個人相處

這分明是一種痛苦

在人多時候最沈默 笑容也寂寞

在萬丈紅塵中 啊~找個人愛我

當我避開你的柔情後 淚開始墜落

是不敢不想不應話 再謝謝你的愛

我不得不存在 啊~像一顆塵埃 還是會帶給你傷害

是不敢不想不應該 再謝謝你的愛

我不得不存在 啊~在你的未來

最怕帶你永遠的傷害。

給酷哥的一句話

當你與一位 **不值得你愛** 的女生發生婚前性行為，你就對不起你自己；當你與一位 **值得你愛** 的女生發生婚前性行為，你就對不起她。

法國大文豪・大仲馬

性是無法證明愛—— 真愛要等待



婚前性行為是無法證明彼此是否有愛，反而會阻礙真愛的發展

美國真愛宣

言

愛情你的名字叫等待

引自聖經：雅歌8：4



問情

問世間情為何物
直教人生死相許

元·元遺山·雁邱詞





談「愛情」

滿紙荒唐言，一把心酸淚
都云作者癡，誰解其中味

清·曹雪芹·紅樓夢·開卷詩

Two vertical bars, one blue and one red, are positioned on the left side of the slide.

你知道什麼是「愛情」嗎？

在這個世界上
沒有其他任何字，
比愛情這兩個字
更被人誤解和濫用

法國哲學家・易卜生

愛情是什麼？



愛情像一堆符號，
從古至今找不到句號，
滿天飛舞的全是問號與驚嘆號。

& * @

愛情是什麼？

愛情像一張考試卷，
沒有是非題，
而是常常很易被倒扣的
複選題。

1.
2.
3.

5 f

愛的實踐

人生就像一個超大型的賣場，
愛情卻是最不容易行銷的產品，
就算有人想買，有人想賣，
也不一定能成交；
因為，這筆交易用的不是錢財，
而是真心。

新潮文庫 25

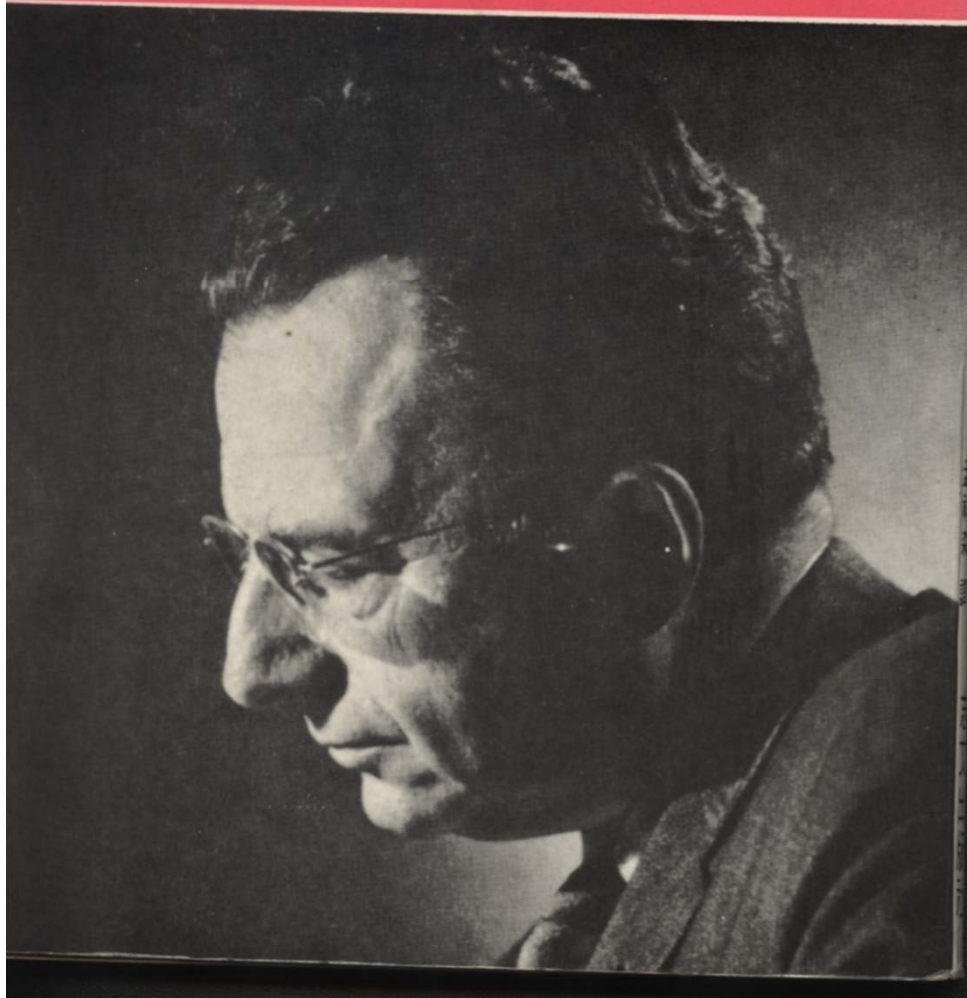
The Art of Loving

愛的藝術

當代心理分析學家

佛洛姆 著

孟祥森 譯



「愛」是什麼？

- 關懷
- 責任
- 尊重
- 瞭解