



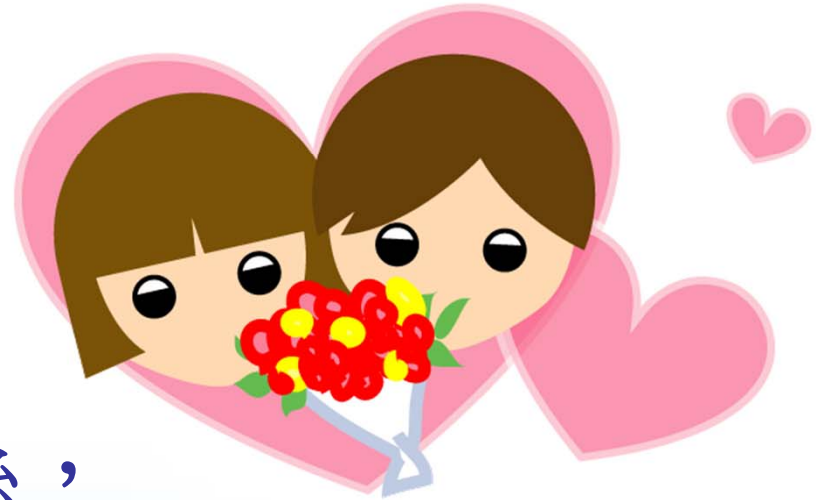
【親密關係與健康分組研討】

親密關係好好教

- 教導青少年健康的親密關係

台北縣積穗國中
龍芝寧 99.05.01

人類因為怕孤單寂寞，
希望建立各種親密關係，
而其中情侶、夫妻間的親密關係，
可以說是人們最渴望的親密關係。



一、捕捉校園現場的性教育

- ☑你會和學生談「戀愛」、「親密關係」的話題嗎？
- ☑你是如何談的？
- ☑你的態度又是如何？



「老師不反對你談戀愛，但你能兼顧學業嗎？」

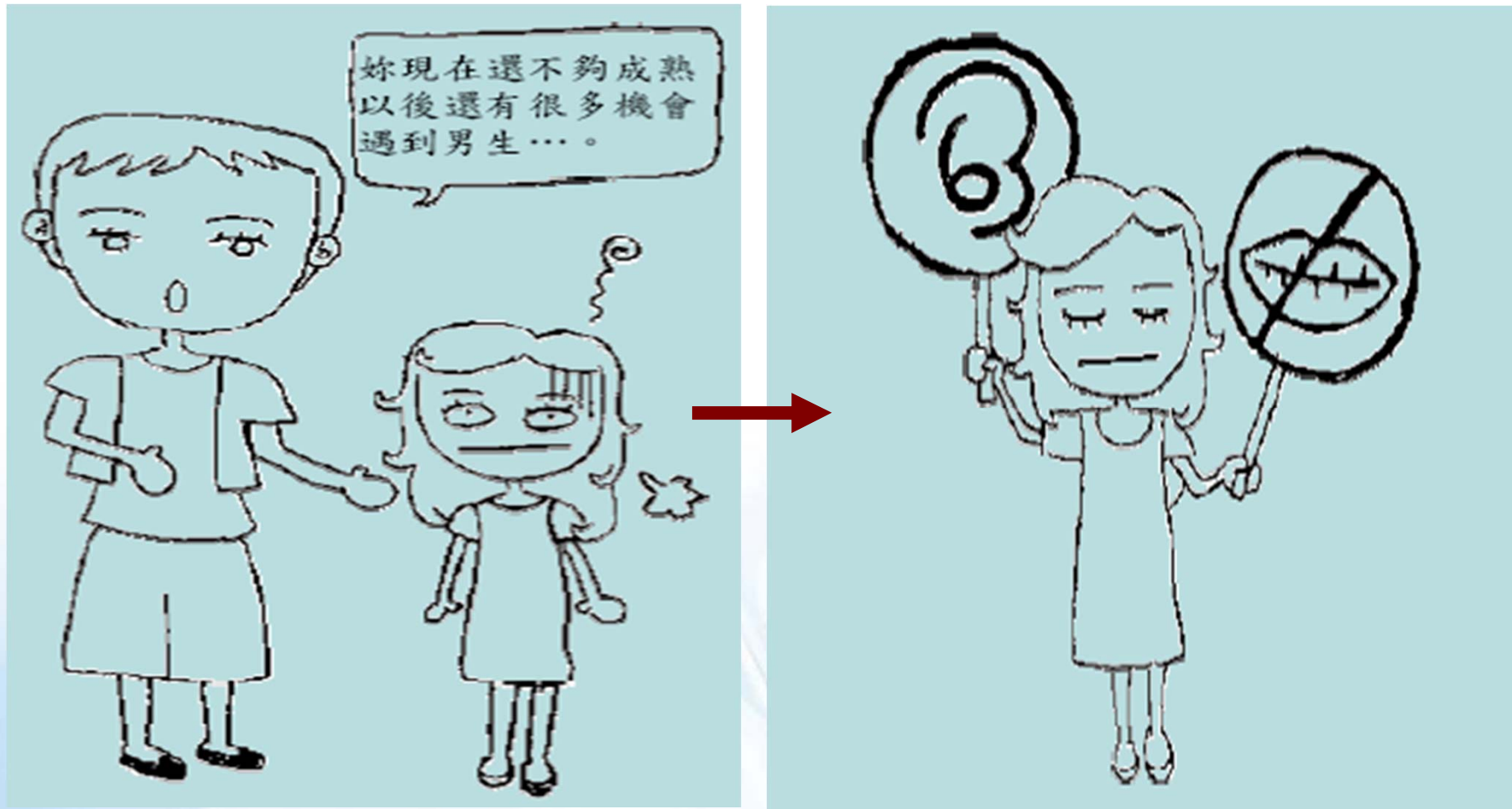
「談戀愛沒關係，但不要太早發生性關係，會懷孕喔！」

「這麼快就定下來，以後有可能遇到更好的對象」

「你還小等長大後，談戀愛也不遲。」

「你父母知道嗎？如果父母不反對、老師也沒有意見。」

一、捕捉校園現場的性教育



青少年無法從學校、教師得到正面支持與協助，
因此關閉溝通之門，
情感教育因此殘缺不足，親密關係的學習因此受阻。

一、捕捉校園現場的性教育

從事性教育⇒你的立足點絕對不可以是個旁觀者。

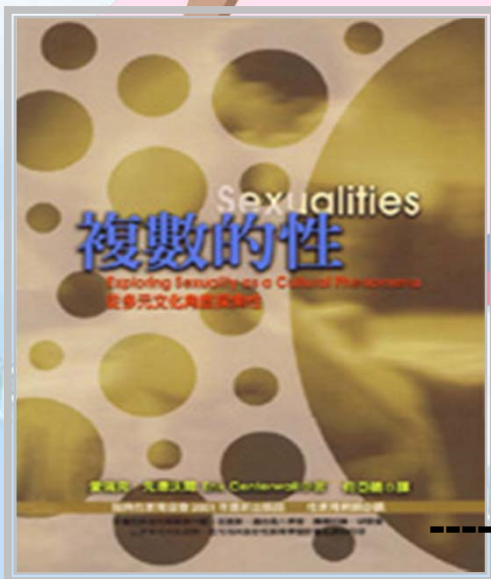
你一定要面對事實。

性教育議題⇒是個非常敏感、十分個人的題材。

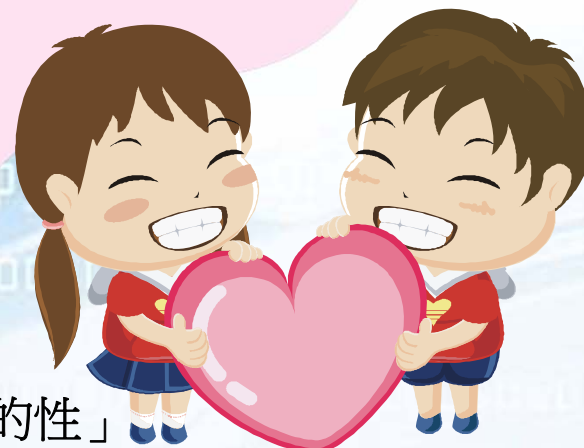
每個參與者個人的生命歷程。

性教育教學⇒引導出見解、尊重到每個人的樣貌。

透過感覺和人生經歷用心瞭解的問題。



---Eeik Centerwall，引自「複數的性」



二、親密關係怎麼學？



親密關係

指彼此依附及親近的感覺。



親密關係分為

性關係的生理親密感、

情感上的心理親密感。

二、親密關係怎麼學？



解析羅曼史的假面

不斷灌輸「浪漫愛情」感情意識，
浪漫商品化 (the commodification of romance)
催眠行銷與特定消費做連結，
強調營造浪漫或獲得芳心、虜獲對方



愛要怎麼做：

情人節＋鮮花＋燭光晚餐…

二、親密關係怎麼學？

解析羅曼史的假面

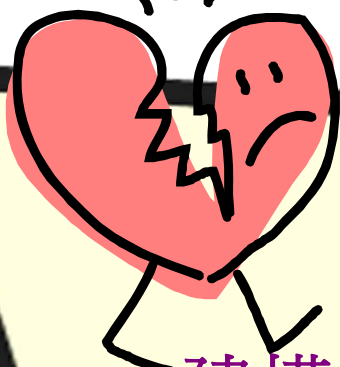
媒體文化暗示：
在這個特殊日子，不發生親密性關係，
是很不浪漫的！



於是青少年對愛情的期待—
挑個好日子、好地方、燈光好、氣氛佳，
浪漫地發生親密性關係，
以此證明愛情！



二、親密關係怎麼學？



解析羅曼史的假面

建構「虛假意識」(false consciousness)
性別意識嚴重偏頗

女生則往往對性無知、缺乏情愛經驗，
而且是等待被男性啟蒙，蛻變為女人。
甚至把約會強暴浪漫化，
明明是失去身體的自主權、委曲求全，
卻也可以是「蛻變化為彩蝶」。



二、親密關係怎麼學？

踢爆色情的迷思

對性別角色的刻板印象與偏見

對婚前性行為容許度開放

對強暴行為有較多的迷思



三、我們可以這樣教！



教導他們足夠的覺察力與批判力，
行自主思考、解決問題，
正確解析外表甜美的毒蘋果

學校、老師把「親密關係」、「性與愛」
的發言權搶回來，
掌握性教育的課程與教學，
引導孩子看到健康親密關係的樣貌，
學習有愛、有性、有承諾的穩定關係。



三、我們可以這樣教

國中階段-健康親密關係教學內涵

愛的表達
與約會

接受
與拒絕

親密與愛
的分享

建立自我概念，
提升自尊與自信

分手調適
與學習

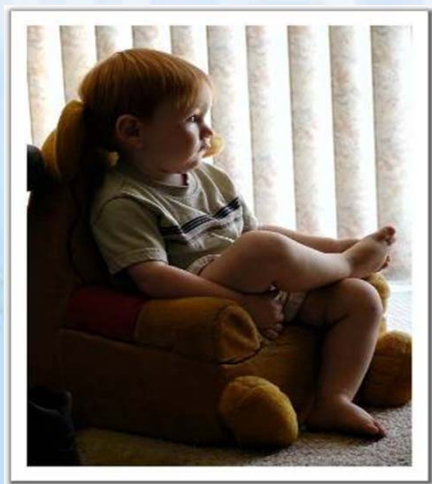


四、愛的期許－開啟親密關係教育的視野

擔心與害怕…

擔心以正向角度談「戀愛」、「親密關係」
那會不會鼓勵孩子去嘗試？

害怕學生知道了愛與性的歡愉部分，
會使他們躍躍欲試？



青少年知道愈多⇒多元思考面向。

青少年感受到大人們「誠實」與「接納」

⇒才會願意認真去思考、做抉擇

⇒態度反而更為嚴謹與保守。

四、愛的期許—開啟親密關係教育的視野

在「親密關係」的教學，
不對「青少年是否可以談戀愛」下結論，
而是強調發展親密關係是符合身心發展的需求，
正視健康親密關係裡所帶來的歡愉，
肯定在愛的關係會有的肢體親近的衝動與渴望。

青少年在乎尊嚴、渴望自主，
就讓他們明瞭：
我是性的主人，
不是它奴隸。
這便要增進自我控制力量。

--- 曾昭旭（1990）

